

小学高段语文教学中如何培养学生写作能力研究

林元菊

(吴川市沿江小学 广东 吴川 524500)

[摘要]在新课程改革背景下,小学教育重点不仅仅在于教授学生知识,同时也要重视素质教育,培养学生各方面能力。针对小学高段的小学生来说,语文写作是一个难点,需要教师结合学生学习能力、理解能力以及性格发展特点等因素,明确教学目标,制定教学方案,使学生在小学阶段夯实写作基础。本文以小学高段语文教学为主要探究内容,分析提升学生写作能力的方案。

[关键词]小学高段语文;写作能力;积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1925

引言

小学高段语文教学中,通常会培养学生写作能力分成两个阶段,第一个阶段是中低年级阶段,学生最开始接触写作,写作内容非常的简单,篇幅也非常简短。第二个阶段就是高年级阶段,这个时期相较于中低年级阶段的写作教学而言更为注重技巧方面,篇幅也有所增长,学生需要结合日常积累,从听、说、读、写四方面入手提升自己的写作能力。但针对高年级阶段的写作课程中,仍然存在不足之处亟待解决。

一、小学高段语文写作教学中存在的问题

(一)学生词汇量较为匮乏

学生作为水平的提升,并非一日之功,而是需要逐渐积累,比如词汇、素材等,再结合学生自身语言表达来完成写作。但目前大部分小学高段学生在进行写作时往往想到什么写什么,缺乏一定的逻辑性,词汇方面也比较匮乏等。基于此,很多学生写作能力不高,有的学生甚至不知道如何进行写作。造成这种现象最为主要的原因是学生缺乏积累意识,教师也并没有注重学生日常素材积累,导致学生写作能力难以有所精进。

(二)学生对写作兴趣不高

兴趣是学生学习过程中最好的催化剂,如果学生对写作非常感兴趣,那么自然会花费精力去研究,去写作。若是学生对写作毫无兴趣,甚至存在抵触心理,自然难以很好的提升写作质量,也会对学生之后的写作造成影响。就目前小学高段语文写作教学来看,存在学生写作兴趣较低的问题。究其原因是因为高年级阶段写作要求、字数、难度都有所增加,学生在写作时知识储备量不足或是有很多生字不会写等问题比较严重,导致作文质量难以达到教师的要求,学生也容易对写作逐渐失去兴趣,产生排斥的心理。

二、小学高段语文教学中培养学生写作能力的实践策略

(一)用仿写的方式积累词汇量,培养学生写作能力

学生在中低年级语文学习时,已经掌握了简单的字词和短句,所以教师在引导学生进行写作的过程中,就需要结合学生写作水平,引导学生往更深层次发展。同时,教师应注重学生积累意识的养成,使学生在日常积累过程中掌握更多词汇。基于此,教师在日常的教学中可以运用教材中较为优美的语句、段落等,引导学生进行仿写,通过模仿的方式来积累词汇,并结合练习提升自身的仿写能力。

比如,教师在教授《白鹭》一课时,首先教师带领学生解读文中字词,如“白鹭”“嵌”“镜匣”等,之后让学生朗读并理解全文之后,教师可以布置仿写练习内容。课文中“在清水田里,时有一只两只白鹭站着钓鱼,整个的田便成了一幅嵌在玻璃框里的画面。田的大小好像是有心人为白鹭设计的镜匣”这一短句非常优美,教师可以让学生进行仿写练习。学生可以描写一个人、一个物品或是一个动物等。在学生完成仿写练习之后,教师可以阅览学生仿写内容,选出完成度较好的作品供学生传阅,学生可以互相沟通,分享写作时的思路。通过这样的方式,与日常语文教学相结合,让学生能够通过仿写的方式积累写作素材,也能对学生写作起到积极的影响作用。另外,学生在写作的过程中也会更为深入的理解文中段落的深刻

含义,帮助学生更好的进行语文学习。

(二)用课外阅读的方式提升写作兴趣,培养学生写作能力

小学高段语文教学不同于中低年级阶段,属于拔高学生写作水平的阶段。为使学生能够主动写作,就要让学生感受到写作中的乐趣,逐渐养成写作习惯,提升写作水平。因此,教师可以增设课外阅读,通过这种方式增强学生对文字的理解能力,同时也能有效的增强学生写作兴趣,使学生能够主动去写作。

比如,教师在小学语文高段教学中,学习了《牛郎织女》一课,在课程结束之后,学生显然对这种小故事非常感兴趣,教师可以投其所好,让学生在课下阅读其他的神话故事,如《夸父追日》《精卫填海》等,并选择一篇自己感兴趣的故事进行缩写。教师可以以《牛郎织女》这一课为例,指导学生应当怎样把握故事情节,在缩写的过程中有哪些部分必须保留,那些部分可以进行删除等。在教师的示范下,让学生尝试着自己完成缩写,教师可以审阅学生写作内容,提出修改的意见,促进学生写作水平的提升。通过课外读物,增强学生对写作的兴趣,并在不断练习中,使学生掌握良好的写作技巧。

(三)用感受生活的方式增强写作情感,培养学生写作能力

写作与学生日常生活息息相关。为提升学生水平,增强学生作文写作的情感,教师引导学生将基础遣词造句逐渐上升到宣泄内心真实情感,通过用心体会生活,留意生活中的人或事,结合自身的感悟进行写作。

比如,在“我想对你说”这一节习作课程当中,教师在指导学生写作之前,可以先让学生进行思考:“仔细回想你的生活,有什么人对你产生了很大的影响,或是没有了这个人的生活将会发生巨大的改变”。在进行习作时,教师可以让学生分享自己思考的结果,并结合学生给出的答案分析原因。在学生互相分享之后,再展开写作时,学生会在其中融入更多情感,从而有效的提升学生写作水平。教师也要认真批阅学生写作的的内容,与学生交流写作思想,正确的引导学生,让学生意识到写作并不是一个难事,使学生懂得怎样去写作,才能使写作质量有所提升。

三、结语

小学高段语文教学中,写作是非常重要的模块,也是提升学生写作能力的关键时期。作为教师,首先要明白制约学生写作的因素,结合学生性格特点、写作水平等,采用合理的方式激发学生写作的主动性,通过仿写、课外阅读等方式提升其写作兴趣,最后结合学生实际生活为写作注入情感。使学生真正学会写作,并有感情的去写作,提升写作水平和质量。

参考文献

- [1]张嫦娥.优化写作教学,促进学生思维能力发展[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):43.
- [2]吴珊珊.素材、情感、创新——论小学语文写作教学的“三部曲”[J].新课程,2021(22):78.
- [3]刘海.课外阅读在小学语文写作教学中的必要性及其强化[J].小学生(中旬刊),2021(05):46.