

基于整体语言教学的小学英语绘本与主教材融合教学研究

吴雨潇

(重庆市沙坪坝区新桥小学校 400037)

[摘要] 教育部颁布的《英语课程标准(2011)》中明确提出教师在教学活动中要“用教材教,用好教材,超越教材”的建议。重大版的英语教材内容比较单一,语言枯燥乏味。将绘本当作课堂内容的补充和拓展,不仅能够为学生创造良好的语言学习氛围,还能够提高学生对英语学习的兴趣,并促进学生英语学习的全面发展。在此情况下,笔者根据整体语言教学理论的知识,针对绘本和教材的融合做了相关研究。

[关键词] 整体语言教学; 小学英语绘本; 主教材; 融合教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1676

一、引言

整体语言教学法强调语言整体性的理论体系。著名语言学家Ken Goodman(凯·古德曼)提出整体语言教学,他认为组成语言的各个要素都是相辅相成,不可分开的。具体体现在教学中将听说读写进行整体学习,这样能为学生创造优质的语言环境和养成语言思维,还能够提高学生的语言学习和运用能力。

“Picture Book”是指英文绘本,是一种文字和图片结合的书籍,丰富多彩的图画能够激起学生的想象力并了解到故事的梗概。这样图文结合的方式精简地向读者展示出各种不同的语境,使英语课堂学习不再枯燥无味,学生也能够全身心地投入到英语学习当中。因此,合理地利用英语绘本是学习英语一种有效的方式。

在融合过程中,如果树立整体教学理念,合理将绘本教学融入主教材,就能对语言知识点进行系统化、结构化的整理,使用语言整体教学可以提升绘本教学的效果,起到事半功倍的功效。

二、基于整体语言教学的绘本与主教材融合原则

1. 整体性原则: 绘本与教材相结合的时候,一定要注意把语言的语音,词汇语法融合起来教学,教学的重点是整体语言活动。

2. 真实性原则: 在教学中要做到真实性,主要是内容真实,语言真实。教师必须提前了解每一位学生的英语学习情况、兴趣以及性格特征。根据主教材选择贴近学生生活的绘本,只有将教学内容融入真实言语行为中,教学才能深入学生的真实生活与内心世界。

3. 发展性原则: 在融合时,一定要因势利导,根据需要灵活选择融合的时机、内容和方式,能对主教材进行铺垫、辅助以及延伸的作用,提升学生的思维能力和语言学习以及运用能力。

三、基于整体语言教学的绘本与主教材融合教学策略

1. 将绘本故事放置教材单元的开头: 选择的绘本包含了单元教学中的重点词汇或者句型等,提前让学生在绘本创造的情境中对单元教材内容有一个初步感知,并对语言进行整体输入。以Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 绘本故事为例,绘本中有动物类以及颜色类词汇。本节课穿插在重大版四下二单元Welcome to Our Farm的引入部分,本单元动物类单词(bird, duck, horse, sheep)与绘本中的部分动物单词一样,学习本单元内容之前,学生可以提前在故事中对动物单词进行初步的感知,本课的绘本视频也主要是歌曲的形式,美丽动听,引起学生对故事的兴趣。

好的绘本除了语言知识以外,还有一定的价值取向,审美情绪包含其中。绘本中出现的动物颜色奇特且打破了常规思维,给人一种新颖感,绘图中多姿多彩的图片让学生充满无穷的想象力。

2. 将绘本故事放在教材单元的最后: 可以将其当作课堂教学的总结和课外拓展,不仅能够引导学生巩固课堂内容,也为学生提供全面的语言学习系统,进而激发学生的学习兴趣,并使他们的英语阅读能力得到稳固的提升。以A Triangular Egg and Yellow Milk一课为例,这一课主要讲述了在一个阳光充足的下午,母鸡和奶牛在各自夸耀自己的本领,他们都觉得自己才是农场最棒的动物,随着故事情节的推进,母鸡和奶牛的“战争”越来越激烈。学生会从文中接触到颜色,形状以及食物等内容,本课所涉及的生词有: fried, boiled, steamed, triangular...句型多以 I can lay..., I can give...为主,难度适合五年级学生使用,此绘本笔者将它放

置五上三单元At the Table食物主题的最后,很好的帮助学生记住颜色,食物等单词,拓展形状类词汇。教学中,笔者将班级分为两个小组(即hen group和cow group)并设计了debate活动: 两个大组分别想象母鸡和奶牛还会说什么,组内不重复,看哪个组造句最多。例如这样的活动提升了学生语言结构的运用能力,debate活动能使学生从文本跳出到课外,把课文中的内容替换成其他颜色、食物及形状的单词,比如: I can give peanut milk. 学生可以将peanut替换成strawberry, pear, watermelon等。知识的融合贯通,让学生语言系统更加整体化,孕育了学生的高阶思维,培养了学生综合分析运用的能力。

3. 穿插在单元之中: 教师为教材各单元选配绘本故事,灵活根据教材内容将绘本穿插在单元之中,为学生提供丰富的语境,帮助学生建立系统的英语学习知识体系,并全面提升学生的语言学习能力,形成“境中思”“境中做”“境中学”。

以丽声北极星分级阅读第一级下Caterpillar's Home为例,可将此绘本穿插在重大版四下一单元Where Is My Pencil Box? 之中,通过绘本阅读学习,可以掌握方位的介词,提升学生阅读素养。

4. 与生活主题相结合: 重大版教材的每个单元后都准备了cultural clips(文化剪影),常见的主题有: 母亲节、父亲节、国庆节等主题,还有很多外国文化知识的拓展。这些都拓宽了学习英语的领域,但是缺点在于单元后的cultural clips都是由很浅很简单的几句英语对话方式呈现给学生,如果寻找与本单元cultural clips相关主题的绘本融入其中,可以为学生创造更加完整的语言体系,培养学生语言运用能力,帮助学生构建精神成长,以育“全人”为目标,发展学生的核心素养。

学生在学习完绘本之后,可以结合生活主题,制作小报、思维导图以及绘本等,通过摘抄单词、好句、抒发情感,不仅能够丰富词汇量,还可以提升语言表达能力,培养英文思维。

四、结语

1. 教学活动中, 绘本与教材书的使用要根据情况进行选择, 根据具体的情况进行适时的调整。

2. 在读绘本和讲述绘本故事的过程中, 逐渐形成语言内化。教师要给学生营造语言环境, 锻炼多使用故事中的语言, 经过不断的使用和练习, 使所学的知识能够渐渐转换为自身的技能。

3. 绘本教学过程中, 如果教师的问题设计太肤浅, 没有思维含量, 提取信息过程过于简单, 只是蜻蜓点水般的理解了绘本内容的表面含义, 不愿意深入地探究, 从而让学生丧失学习和探索的兴趣。

参考文献

- [1] 朱幸男. 论整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用. 教育, 2016.
- [2] 张君. 整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用分析[J]. 好家长, 2019(39): 135-135.
- [3] 毕玲. 绘本与小学英语教材融合途径的案例研究[J]. 中小外语教学, 2020(4): 22-27.
- [4] 但清瑶. 小学英语主教材与绘本融合教学实践探究及思考一以《丽声北极星分级绘本》第一级下Prince Seb's Pet为例[J]. 英语学习, 2019, 000(021): 43-47.
- [5] 舒小红. 英语绘本与小学英语主教材融合的策略探索[J]. 科学咨询(教育科研).
- [6] 朱艳. 小学英语绘本教学之“三学四读”