

浅析初中语文名著阅读教学存在的问题及改善方法

邓凝芳

(广西壮族自治区河池市东兰县国清中学 广西 河池 547400)

[摘要]语文是一门基础性学科,对很多初中语文教师而言,如何通过语文教学,提升学生的语言运用能力和阅读理解能力都是需要注意的问题。文学名著阅读是语文阅读教学的重要组成部分,需要教师在教学过程中不断探索教学方法,培养学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力。基于此,本文针对初中语文名著阅读教学存在的问题及改善方法进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中语文; 教学问题; 改善方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.145

引言

名著是我国古代人民的智慧结晶,是不可替代的文化瑰宝。因其具有丰富的教学内容,可以让学生更好地学习文化知识,培养学生良好的行为,可以让学生更好地传承语文文化,所以教师要将其重视起来。

1. 初中语文名著阅读教学存在的问题

1.1 老师层面

在进行初中语文阅读的教学过程中,对于老师来说,他们更愿意去教授给学生那些篇幅短小的阅读文章,这些阅读文章往往内容较少,人物、情节等也不复杂,因此有利于学生去理解。而对于名著阅读,一些老师认为名著内容过多,人物、情节关系复杂,不利于老师帮助学生去分析人物的特点,提高学生的阅读能力。并且,一些老师认为在初中的语文考试中,名著阅读所占比例较小,而进行名著阅读的教学需要花费大量的时间,并且难度较大,导致教学的效果不明显,这不利于帮助学生去提高语文成绩。这些方面,导致了老师教授语文名著阅读的积极性下降,这不利于学生在名著阅读过程中有一个好的学习体验,从而使学生学习的积极性下降。

1.2 学生层面

对于学生来说,面对厚厚的名著书籍,往往望而生畏,更不用说让学生积极地进行名著的阅读了。另外,初中生的理解能力往往不会太高,对于名著中一些生僻的字词、修辞手法等,学生往往不能够很好地进行理解,并且一些学生还会因此而产生歧义,从而影响学生的阅读质量与效果。初中生往往耐心较差,面对这内容较多、情节复杂的名著,学生可能在开始的时候会对文章的人物与情节较为感兴趣,比较积极地进行名著的阅读,但随着时间的推移,一些学生会觉得阅读过程很枯燥,从而慢慢失去名著阅读的兴趣与耐心,这不利于学生去掌握名著中丰富的知识,提高学生的阅读水平。

2. 初中语文名著阅读教学的改善方法

2.1 构建阅读情境

一千个人心中有一千个哈姆雷特,而且他们各不相同。由此可见,在阅读同一篇文章的时候,每个人得到的看法是不一样的,而学生获取不同的看法是融入学习氛围的前提。例如在教学《智取生辰纲》的时候,教师想要让学生深刻地理解名著,并让自己身临其境地去感受人物的遭遇、分析每个人物的行为,感受每个人物的情感,就需要在课堂伊始这么说:相信每个学生都做过、看过不少有关于名著的阅读题吧!你们发现这些阅读题的规律了吗?比如:在中考的名著阅读题中经常会出现《水浒传》的影子。由此可见,出题教师特别喜爱《水浒传》,所以我们是不是可以大胆地猜测,出题教师是施耐庵的小迷弟呢?既然出题教师都这么喜欢《水浒传》,肯定是因为其有着一定的优点,比如开阔视野、丰富知识面、提高写作能力等。为了更好地解决有关于名著的阅读题,提高自己的各项能力,丰富自己的知识面,学生们是不是应该好好学习相关内容呢?接下来就让我们走进《智取生辰纲》这篇课文吧!除此之外,教师还可以先让学生自主阅读文章,然后让学生进行角色扮演,通过对话构建起相应的情境,将学生的情感深化,让学生更好地体会作者的情感,更好地理解文章。这样的阅读教学既可以提高学

生的语文水平,也可以让学生的思维更加敏锐,还可以让学生对阅读产生兴趣^[1]。

2.2 采用指导阅读法

鉴于初中生已经具备了一定的学习能力、阅读能力,而且拥有了明辨是非、质疑的能力,所以教师可以适当给予学生一定的空间、时间,选择科学的方法指导学生进行阅读。这样一来,就可以让学生深刻地理解文章。例如教师在教学《骆驼祥子》的时候,可以先让学生仔细地阅读文章,然后通过引导让学生逐渐了解骆驼祥子中的人物、情节、主体,通过这些内容让学生感受到主人公生活的艰难,让学生学会欣赏文章,掌握正确的阅读方法。比如:本文的主人公是祥子,不知道大家发现没有,他的出场十分独特。作者花费了大量的笔墨去描写他的五官、身体、过往。通过祥子样貌的前后对比,读者会产生情感共鸣,觉得祥子的遭遇很值得同情,他的变化很令人心酸。而这一切,都是当时的社会造成的。有很多和祥子一样拥有着梦想的有志青年,被黑暗的社会所吞噬。通过教师这样的引导,学生会在阅读的时候将背景与文章联系起来,深刻地理解文章内容。除此之外,教师还需要引导学生将文章与实际生活联系起来,让学生得出这样的结论:生活中遇到困难的时候,要顽强拼搏,只有这样,才能获取成功^[2]。

2.3 采用联系性教学

在初中名著阅读的教学过程中,对于那些理解能力较差的学生,对其进行联系性教学是非常重要的。联系的过程是帮助学生将名著中的情节内容与日常生活中的一些实践内容联系起来,从而有利于学生对名著阅读的内容很好的理解。并且,日常生活中的一些实践内容,学生有一个很好的体验,在进行名著阅读的过程中联系这些实践内容,能够让学生去体会名著阅读中人物的情感,这对于学生在名著阅读的过程把握故事情节的发展与丰富自身情感是非常重要的。因此,联系性教学是一个不错的选择,能够帮助学生学习名著,提高阅读水平。例如,当老师在进行《儒林外史》这一名著的教学时,通过联系性教学的方式,能够让学生更加容易地去理解文章的主要内容、故事情节以及人物性格等。可能对于初中的学生来说,不能够很好地去理解这一名著中范进中举后发疯这一现象,这时,老师通过联系实际,举出这样的例子:某同学在之前的语文考试中一直不及格,但突然有一次及格了,他会是怎样的感受?学生通过联系自己的日常生活,就能够很好地去体会范进中举后的心情。这一方法,有利于学生对于名著内容产生更深层次的理解,有助于学生阅读水平的提高。

结束语

作为语文教师,要教会学生的不仅仅是语文课本中的知识,还应该是正确积极的人生观、价值观,不应该只是教会学生考试要考的各种内容,还应该让学生体验到文字的魅力。

参考文献

- [1]王金兵.“部编版”初中语文名著阅读有效教学的探索[J].中学课程辅导(教师教育),2019(13):58.
- [2]许旭琴.初中语文名著阅读教学现状与对策研究[J].新课程(中),2019(06):34.