

分层合作教学在初中生物分组实验教学中的实践

张悦

(山东省泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要] 分层合作课堂教学作为一种教学方式,在课堂教学中发挥着关键作用。不同层次的合作课堂教学是指教师根据学生的具体情况制定合理的分层,然后进行有目的的课堂教学。在这种教学方式下,学生不仅可以合理掌握教材内容的知识,更有利于提升学生的综合能力,提高学生自主学习能力和团队合作能力,进而促进学生的全面发展。

[关键词] 分层合作; 初中生物; 教学实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2034

前言

在实验教学中,教师对学生个性化教学,对学生掌握专业知识具有关键作用。开展分层合作课堂教学,不仅可以让学生更好地掌握基础知识,还有助于塑造学生的自主学习能力、实践活动操作能力和团队合作能力,充分发散学生的思维,突出学生行为主体的影响。有利于学生更好地融入学习。

1. 初中生物实验教学概念设计方案

1.1 训练学生的基本实验技能

初中生物教师应注重培养学生的实验观察能力和操作技能。初中生物教师在建立小组教学时,应让学生掌握生物实验设备使用的基本步骤和实验过程。在初中生物实验中,光学显微镜是中学生初中生物课堂教学中必须掌握和熟练使用的一种生物实验设备。因此,在老师要求学生使用光学显微镜之前,学生应认真阅读教材,在充分弄清光学显微镜各部件的名称和使用方法后,才能进行关于光学显微镜的进一步解释和练习,继而进行动手实验。

1.2 塑造学生的实验观察能力

实验操作重要的实验能力之一,其实是观察能力的塑造。然而以往的课堂教学往往忽视了学生观察能力的塑造,只是让学生学习死板的实验操作。这种教育理念不是提高学生实验操作和观察能力的理念,而只是让学生步入忽视观察和思考的僵化学习过程。例如,当学生看到老师进行实验时,他们应该学习如何根据现象观察和思考现象的本质。

2. 初中生物实验教学分层合作课堂教学实践活动

2.1 互利共赢,有效排名

分层合作教学法在教学过程中的应用大致可以分为两种方式:一种是同级别学生的竞争与合作;二是不同层级的学生搭配合作,互利共赢。由同级别学生组成的小组进行合作。在逻辑思维和设计灵感激烈碰撞中,会产生大量的新想法,从而获得更好的学习体验。甄选不同层级的学生搭配,开展互利共赢的合作,从实力强的学生到实力弱的学生,相互之间都能清楚地发现问题,并相互帮助解决问题。对于疑难问题,通过教师及时调整教学方法,处理学习中的不足,可以促进学生整体水平的提高。在课堂教学和实践活动中,一般采用互利共赢的合作方式。在初中生物教学实验中,也采用互利共赢的合作方式。

现以初中生物“细菌与真菌”课堂教学为例。教材致力于让学生理解“细菌与真菌”的概念,找出两者的联系与区别,处理日常生活中常见的“细菌”物种与食用菌的联系?为什么看不到病菌?在分析课程内容特点后,学生进行实验。在此之前,老师清楚地掌握了每个学生的自学能力和学习水平。在简单的基本检查上,老师按照互利共赢的标准,对学生进行排序,每个学生都是四个人为一组,以求学习训练水平相当。按照这样的顺序,以学习主动性强、标准高的学生为带头人和榜样,很容易促使学生快速迁移实验操作。同时,在排序合作中,对学习标准高、能力强的学生主动分享自己的想法和观点,帮助同组学生打开思路,提高答题难度,让每一位学生都能在合作学习中得到一定的收获。

不难看出,在教学过程中,老师注重取长补短,让每个学生都能认识到自己的不足,点评其他学生,不断提高自己的

学习水平。在初中生物实验教学中,还可以把握取长补短的本质,根据分层合作教学法的特点,对学生进行有效的分类,使学生实现互利共赢。

2.2 巧妙设定总体目标,突出效果

没有针对性和目的性的学习会影响学生的学习效果,设定目标可用于分类小组的合作学习。由于分组合作学习的随机性很强,每个学生都各有优势,按照自己的想法独立思考,不征求别人的意见,也不会别人的意见中得到别人的理解。分组合作学习的质量影响更为不好。基于此,在初中生物实验教学中,选择了基于层次的合作教学方式。教师在选择了合理的基于层次的小组合作学习方式后,还要根据教学目标有效地设定基于层次的合作个人目标,让学生密切关注预习。设定测试的总体目标可以进一步提高实验操作的效率和质量。

以“细菌与真菌”课堂教学为例,按照章节目录的教学目标:搞清“细菌”与“细菌”的本质。在延伸课堂教学的生物实验中,老师明确提出综合问题,让学生在合作讨论中解决难点。

在排序小组合作学习中,学生首先明确提出自己的想法,即基于对所学专业知识的理解,明确提出自己的想法;然后学生灵活运用所学的专业知识,讨论自己的想法,选择实验的方法,学生写下每一种可能性,然后汇集所有的可能性,形成最终结果。将结果与提出的想法进行比较,发现想法不科学的地方,可以增加学生对知识的理解和掌握。

2.3 点评自主创新,洞察全局

分层合作教学法在课堂教学中具有明显的优势,其中更大的优势在于孩子学习的明显发展。据此,在初中生物实验教学中,选择了水平合作教学法。教师也需要及时创新和完善教学理念。开展集体合作学习后,要通过研究对学生的训练结果进行评价。掌握新的教学方法是否对学生有促进作用,或者学生在应用时是否还存在问题。通过处理和调整这个问题,才能真正实现初中生物课堂教学的总体目标。

以“细菌与真菌”课堂教学为例,在教学课堂中,教师以互利共赢的方式对学生进行排序,预设学生排序分组合作学习的总体目标。之后老师总结学生小组合作学习的结果并对结果进行点评,可以帮助学生看到学习中的不足,并及时处理这个问题,让学生感受到快乐和合作学习的成就感,激发学生学习的热情。

结论

新的课堂教学标准对教师和学生都产生了很大的影响。在这个变化的整个过程中,教师应该意识到课堂教学的简单解读和板书不再是教授知识的唯一方法。作为生物教师,必须灵活运用教材内容和学术资源,以实验为基础,探索新方法。在教学实验中,分层合作的课堂教学工作,让学生有一个展示自我,和谐发展,拓宽知识面的学习平台。

参考文献

- [1] 欧沃胜. 分层合作教学在初中生物分组实验教学中的实践研究[J]. 教育界, 2018, (16): 98-99.
- [2] 闫东. 层级互动式教学模式及其在高中数学教学中的实践探索[D]. 西南大学, 2016. 1-180.