

# 浅谈新课改理念下的高中语文古文阅读教学策略

杨珠岚

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]** 语文是高中时期学生基础的学科,也是主要的学科之一。其中,阅读是高中语文的重要组成部分,该部分不仅能增加学生对生活的热爱度,还能让学生的人生价值观处于正确的方向。随着新课改理念的不断深入,高中语文阅读教学逐渐注重坚持学生的中心地位,致力于全面发展学生的综合能力,促进其综合素质的提升。因此,高中语文教师要重视现代小说、散文、古诗词和文言文等部分的阅读教学,既要提高学生高考语文的分数占比,还要借此培养学生的综合素养,从而让语文教学顺应时代的发展步伐。为此,本文将从新课程改革理念出发,探讨其古文阅读教学的策略。

**[关键词]** 新课改理念;高中语文;古文阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1589

现阶段,跟随着教育改革创新和发展的步伐,高中语文古文教学也随之出现一定的改变,因而教师需发现并重视古文教学中存在的问题。现代社会下,教育越来越注重以人为中心,要求高中语文教师要继承传统,推陈出新,重视提升古文教学的质量,制定与学生需求相符合的教学策略,改变以往的传统教育模式,实施创新教学,让学生对古文学习有更加浓厚的兴趣,从而提高其语文水平。

## 一、注重古诗词教学,培养古文学生阅读能力

古诗词既是一种文化艺术,更是中华传统优秀文化的重要组成部分。引导学生学习古诗词不仅能让学生对古代的历史进程、名人事迹、风俗习惯等有深入的了解和认识,还能让学生在高考中通过平时积累的知识正确解答题目。因此,高中语文教师要使用正确的教学方式引导学生提高古诗词的阅读分析能力。

首先,教师要坚持学生的主体地位,指导学生利用空闲的时间主动对古诗词进行阅读和分析。因为许多教师在实际教学中一般不会有充足的时间让学生阅读,大多只是以口头翻译的形式开展古诗词教学,即利用相关教材将古诗词的内容原模原样地给学生翻译,如此学生阅读能力的提高受到一定的阻碍。例如,在教学人教版高中语文《登高》内容时,教师要引导学生先对该内容多次反复阅读,让其能在阅读的过程中逐渐进入诗人的世界,主动感受其诗人表达的思想情感,提高学生对古诗词的阅读分析能力。

其次,教师要从小诗词的历史背景出发,引导学生了解古诗词的各个朝代的历史背景,以此作为依据阅读古诗词,不仅能提高其阅读分析能力,还可提高学生的学习兴趣,开拓学生的知识视野。例如,在教学《登高》的内容时,教师可以唐朝天宝年间的“安史之乱”揭开课堂开始的序幕,该历史背景是安史之乱结束四年后,地方军阀乘势而起,争夺地盘。当时杜甫身在夔州,失去依托,疾病缠身,悲对秋景感慨万里漂泊常年为客,一生当中疾病缠身今日独上高台,由此而做出诗词表达相应的思想情感。教师要从学生的角度以及唐朝的历史背景出发对诗词的背景进行讲解,让学生在潜移默化中理解诗词表达的思想情感。

最后,教师要注重古诗词中词的教学,引导学生积累更多的词,打好展示的古诗词阅读基础。例如,在古诗词《登高》的教学中,“百年多病独登台”中的“百年”有古今异义,以往的意思是指一生,晚年,而现在指的是百年。还有“艰难苦恨繁霜鬓”中的“艰难”,诗中的意思是国运和自身命运,现在主要指一些问题等很难解决。因此,教师要注重教授古今词义,让学生在阅读过程中对古诗词的意思有初步了解,提升其翻译诗词的能力。

## 二、注重小说与散文教学,培养学生古文阅读能力

小说和散文是高中语文教材中的重点内容,且教材中的课文的组成大多是散文、小说。因此,高中语文教师要重视培养学生小说与散文的阅读能力,提高其解读相关题型的能力。首先,要引导学生积累好词好句,让其主动对作者的写作风格进行模仿;其次,引导学生在课堂中自主阅读课文,激发其阅读热情,让其阅读能力有质的提高;最后,引导学生借助课余时间多阅读与教学内容相关的书籍,开阔阅读视野。例如,在教学鲁迅、朱自清等学者的散文或小说阅读课文时,教师可给学生分享一些相关的作品,如《野草》《呐喊》《荷塘月色》等。虽然新课程改革下的教材中的知识是学生需要学习的主要内容,但是课外阅读也十分重要,优秀的文学作品能够全面提高学生的阅读能力,让其了解世界各地的风土人情和人文地理,从而真正感受到语文带来的魅力。

## 三、注重文言文基础教学,培养学生古文阅读能力

首先,学好文言文家基础知识,如实词和虚词的学习,有助于提高学生文言文的阅读能力。其次,古今词义也是文言文中的重点部分,若忽略该部分的教学,只帮助学生翻译文言文内容,则无法有效提高学生的文言文阅读能力。而且,文言文中的古义和今义存在明显的不同,如果学生不清楚文中的古今词义,就会增加阅读文言文的错误,降低其阅读效率。例如,“稍”在文言文中是一个程度副词,现在的意思是稍微,而古义是逐渐,其意思明显有所区别,因而要想让学生游刃有余地阅读文言文,还需要让学生清楚与理解古今词义。最后,断句也是文言文阅读中比较关键的部分。文言文中几乎没有标点符号,要想让学生流畅而又无错误地阅读文言文,就要提高学生自主断句的能力。只有提高学生在文言文中断句的熟练度,才能极大地提升学生的阅读自信心,让其知识面进一步得到扩展。

## 四、结语

综上所述,阅读能力是学习高中语文知识不可或缺的部分。教师要从古诗词、文言文、散文和小说部分出发,全面发展和提高学生的阅读能力,开拓学生的学习视野,进一步提高其综合能力和综合素质,让高中语文阅读教学更加符合新课改理念。

## 参考文献

- [1] 黄东. 浅谈新课改理念下的高中语文古文阅读教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(005): P. 86-86.
- [2] 高峰. 个性阅读促进发展——浅谈新课改背景下高中语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2016, 12(2期): 119-120.