

# 如何在中小学计算机教学中开展素质教育

金秀敏

(河北民族师范学院 河北 承德 068450)

**[摘要]** 随着社会信息技术发展的步伐,科学技术成为社会发展的第一生产力。而素质教育也逐渐将增强劳动者素质作为主要的任务,即让劳动者吸收全新的思想和技术,并能以此处理新的问题。教育活动主要在于培育人,其与社会、人的发展关系密切。人的综合素质对其人生态度的取向具有直接的影响,同时也对人看待自然和社会看法以及为人处世有深远持久的影响。所以,良好的综合素质有利于培养符合新时代发展要求的劳动力,从而让劳动者受到社会主义思想的渲染,对新时代下的生产技术有一定的了解和掌握,以便更好地推动素质教育的发展。

**[关键词]** 中小学; 计算机; 素质教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.435

现今已处于素质教育发展的基础阶段,计算机技术的操作性和实用性不仅能为其他学科教育内容带来较大的益处,还能成为素质教育发展的重要推动力。在现代社会下,计算机学科能增强学生的创新意识,帮助其塑造良好的品格,从而可培养符合社会发展需求的创新型人才。因此,中小学应注重计算机知识和技术的创新教学,让素质教育理念得到更好地渗透<sup>[1]</sup>。

## 一、优化教学内容

要顺应素质教育的发展要求,着重将学生的信息素养、网络道德等放在重要位置,培养符合社会发展需求的高素质人才。其一,要注重培养学生的行为习惯。在实际计算机教学中,中小学教师要加强学生对计算机的保护意识,从相关的注意事项和要点出发,认真遵守操作计算机的制度,让学生能主动在相应的时间内将计算机潜在的病毒、消极信息等及时清除和查杀,以此在更合适的环境下使用计算机;其二,要注重培养中小学生的网络道德。当前,人们生活的各个领域都与计算机、网络技术等息息相关,而学生的心智还未发育成熟,无法有效鉴别网络传递的不良信息和错误信息,如病毒、色情、私人信息等。因此,在计算机教学中,教育工作者要潜移默化地在教学内容中渗入法律、道德等知识,让学生的思想品德更加积极化,并学会及时主动向教师反映色情暴力网站,杜绝发布和传播不良的信息,同时也防止恶意传播极计算机病毒,加强保护他人的隐私,从而引导中小学生在正确的方式浏览网络信息,抵制传播不良信息,增强其网络法律意识和道德修养;其三,要注重培养中小学生的信息综合能力。中小学计算机教学主要是挖掘学生对学习信息技术的兴趣,让其积极主动地学习计算机理论知识和技能,并以此引导学生掌握获取、传输和应用信息的能力,学会从网络上寻找和收集与自身需求相符合的信息,如收集网络学习资源、下载文件、建立聊天平台等,让其养成良好的信息素养,增强学生学以致用以及终身学习的能力。

## 二、改进教学方法

素质教育下,要求中小学计算机教学中的教学方法更为科学,着重将计算机的趣味性和实用性凸显出来,同时要展现精讲多练的教学原则。具体如下:其一,坚持因材施教,尊重学生的学习差异性。中小学教师要了解 and 掌握学生理解和学习计算机学科知识的能力和水平,选择性地讲解学生易于理解和学习的内容,抓住理论和操作的重难点内容,给予学生实践的平台。此外,在中小学阶段,学生的想象力和创新意识比较强,教师要从学生的差异性出发,科学分组学生,将其中潜能高且才华好的学生挖掘出来,并对其加以辅导,促进计算机教学效率的全面提高,同时也可开展计算机竞赛活动,激发学生的主动参与性和竞争激情,让其内在的个性和潜能有发挥的余地;其二,传授学生学习知识的方法。中小学教师在教学计算机知识时,要改进以往机械的教学模式,给学生营造自学的环境和平台,引导其主动学习和了解计算机基础知识、信息技术等,并深入理解和掌握不同领域计算机的专题知识,随后再引导学生自主开展探讨和辩论活动,让所有学生都能在活动中分享自身的学习建议和想

法,而教师可对针对学生提出的问题予以纠正和指导,从而真正让学生掌握计算机的应用功能,如下载软件、查阅资料、阅读书籍等,增强学生学习计算机的兴趣。

## 三、革新教学手段

随着素质教育的不断深入,教学领域逐渐出现许多培育学生兴趣爱好、自主思考和想象、创新意识等的平台,由此可看出在计算机教学中教学过程的呈现和教学手段的创新变得尤为重要。因此,中小学教师要从学生的兴趣出发,认真地钻研教材内容,在革新教学方法的同时,提高计算机技术应用的灵活性,为学生营造与现代化社会相符合的教学环境,如借助幻灯片、音频、视频等电子设备增强课堂教学过程中的融洽感和愉悦感,从而让计算机教学变得更具动态性,实现素质教育发展的目标和要求,让学生在计算机知识的过程中更具有创新意识。

例如,在实际教学过程中,教师可拿出15分钟左右的时间给学生讲解和演示计算机基础知识和操作内容,并让学生尝试学习和实践。在具体操作时,学生会对此有许多的疑问和不解,这对培养学生创新创造能力的培养具有重要的推动作用。所以,教师需合理安排计算机教学课时,本着培养学生创新能力的教学观念,在各个学科教育中渗透计算机教学,如绘画教学,引导学生将房子、树作为参照物,运用所学的计算机知识自主增添其他的内容,让内容变得更加丰富,以此将学生想象力和创新能力激发出来,提升其操作和处理计算机的能力。

## 四、建立评价机制

评价学生的学习成果是中小学计算机教学活动中不可或缺的部分,旨在促进学生的综合发展。为此,中小学教师不能完全用学习成绩评价学生的计算机水平,反而要从学生的个性特点出发,找出学生的优势所在,并对其予以肯定和支持,让其主动探索和学习新的知识<sup>[2]</sup>。

例如,在教学七年级第四单元内容《作品展示、交流和评价》时,教师先让学生自成一组分别展示自己的作品,让每个学生都从自身角度评价他人的作品,同时让他人也评价自己的作品,相互交流想法和建议,随后教师针对学生的学习成果予以评价,让各个小组以及小组成员了解自身优点的同时,指正其学习交流过程中存在的不足,让其能在良好的教师评价、自我评价和相互评价中不断进步和发展,促进其综合素质的提升。

## 五、结语

综上所述,计算机学科是新时代发展下的必然产物,要想让学生的思想和能力更符合社会发展的需求,中小学教师就要及时更新计算机教学内容,调整教学方法,革新教学手段,建立良好的评价机制,促进学生综合素质的不断提升。

## 参考文献

[1] 张亚林. 试论如何在中小学计算机教学中开展素质教育[J]. 读写算: 教育教学研究, 2019, 000(033): 128-128.

[2] 王玉莲. 如何在中小学计算机教学中开展素质教育[J]. 成功: 教育, 2018, 000(023): P.205-205.