

# 基于核心素养的黔江旅游资源高中地理课程开发研究

戈丽娟

(重庆市黔江民族中学校 重庆 409000)

**[摘要]**核心素养教育在促进高中生学习与生活方面发挥着重要作用,自实施以来,取得了许多意想不到的成效。目前,高中地理校本课程已经成为新课改的重点,这也是全面提高高中生地理核心素养的要求。校本课程,是指学校根据自身特点和条件,并结合实际,制定出适合当地的课程。依托丰富的黔江旅游资源,开发本地校本课程宗旨。通过校本课程的学习,让高中生充分了解当地的旅游资源,切实感受到家乡的美好。

**[关键词]**核心素养;黔江旅游;高中地理;校本课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.616

## 引言

高中教育对高中生步入大学及以后的社会及个人发展都起着至关重要的作用,因此,高中教材的选用便显得尤为重要。为了弥补国家提供的教材的不足,学校领导和教师必须充分利用黔江旅游资源的优势,开发符合高中生核心素养发展的校本课程。高中地理课本的研究应分类型、分层次,设计多样化的课程内容,可供具有不同发展潜力的高中生需求。

## 一、黔江高中高中生目前地理学科素养的现状调查分析研究

### (一)高中地理学科核心素养概念

主要包括四方面的内容:人地观念、地理学实践能力、综合思维和区域认知。其中学习地理学科的基本思维和方法是综合思维和区域认知,学习地理学科的基本价值观念是人地协调观,学习地理学科的基本实践经验是实践能力。

(二)黔江高中生地理核心素养在旅游地理学习中的落实现状调查

在教师方面,一些高中地理教师对高中生核心素养的认识和培养力度还不够到位;在高中生方面,尽管大多数高中高中生都知道地理学科的核心素养是由四个要素构成,但他们并没有充分理解其中的内涵。从而导致了高中高中生在地理学科核心素养方面的综合表现水平较低,且发展差异较大<sup>[1]</sup>。但总体上看,人地观念的综合表现最好,地理实践能力的综合表现最弱。

## 二、黔江现有旅游资源内容的研究

### (一)黔江自然资源概况

黔江区位于重庆市东南部,以山地、丘陵、河谷平坝、山盆为主要地形类型。黔江区地形多样,自然环境差异很大,自然景观有奇山、险峰、峡谷、洞穴等。黔江区的自然旅游资源潜力十分大,有三个4A级景区,分别是:芭拉胡风景区、黔江小南海、蒲花暗河。除此之外,还有灰千梁子、仰头山森林公园、神龟峡等名胜。

### (二)黔江区人文资源概况

黔江区的历史十分悠久,悠久的历史遗产成了该区独特的人文旅游资源。例如:旧石器遗址、山阳岭恐龙化石遗址、万涛故居和水车坪红军长征纪念馆。这些文物、建筑无不彰显着土家族、苗族居民的文化。

## 三、新课程理念下黔江旅游地理课程资源开发的研究

### (一)从理论层次来说

建构符合学校和高中生的实际情况,与核心素养培养相适应的校本课程,可以丰富和充实我国的课程体系,为课程建设的理论研究提供支持。

### (二)从课程内容来说

是对国家课程的完善,对黔江区旅游地理校本课程的应用研究具有实际指导和借鉴意义。它有助于培养高中生的地理核心素养,改变高中生的学习方式。地理实践活动离不开对地理教学资源资源的开发与利用,因此,通过本地地理资源与实践相结合起来的方法,既是新课程标准的要求,又可以使地理新课程进行改革。

### (三)从高中生层面来说

高中生之间存在个体差异,校本课程适合不同高中生的需要。把地理实践活动和当地资源充分结合起来,不仅可以

提高高中生地理学科的核心素养,又可以让高中生在真实的地理环境中进行很好地探索<sup>[2]</sup>。

### (四)从教师层面来说

对高中地理教师科研能力的提高、教学水平的提高都有很好的促进作用。高中地理教师对校本课程开发,可以使知识结构更加优化,并将核心素养融入整个教学设计之中。以亲身体验的方式编写和使用教材,实现自身价值的提升。

## 四、新课标下黔江旅游地理课程实施策略与评价的研究

### (一)在课程实施策略中培养高中生的核心素养

新课改要求高中生学习地理不仅仅是为了学习书本上的知识来应付考试,更重要的是要重视学生核心素养的培养。因此,高中地理教师在以黔江旅游资源为背景的教学中要特别重视高中生核心素养的培养。例如,高中地理教师应对旅游环境、旅游资源的时空分布、开发规划差异等进行整体分析,培养高中生的地理空间能力。高中地理教师应通过实地考察、景区规划设计、旅游线路设计等方法,培养高中生地理观察记录、资料整理分析、表达和操作能力。高中地理教师也可以通过让高中生主动探究,培养他们对问题的认知的能力<sup>[3]</sup>。还可以根据课程内容寻找与之相适应的教学资源,以培养高中生获取地理、分析、解读和表达地理信息的能力。高中地理教师还可以从多个角度引导高中生观察地图,使高中生熟悉地图的地理位置,这既可以使高中生通过地图掌握知识,又可以培养高中生的核心素养。

### (二)课程评价的研究

高中地理教师应采取多元化的方式对高中生进行评价,主要可从以下几点来进行评价。其一,在课堂上,教师创造更多的让高中生思考的机会,这样可以培养高中生的逻辑思维和创造力。在探究活动中,教师可根据不同高中生的表现对其进行评价。其二,教师还可对高中生设计的旅游出行方案方面进行评价,评价可从旅游前的准备,路线安排,日程规划,旅游费用及旅游的舒适度等几方面进行评价。其三,教师可让高中生模拟导游,从导游词、景点解说能力、个人形象和游客满意程度等方面对其进行综合评价。

## 五、结语

综上所述,应将黔江旅游作为高中地理校本课程开发研究的基础。高中地理教师在进行校本课程开发研究中,应选择对高中生有用、感兴趣的内容,这可使高中生对中学地理课程的学习产生兴趣,从而实现自主学习。同时,也可让高中生参与到校本研究中来,这有利于高中生严谨性和创新意识的培养,能更好地培养高中生的核心素养。此外,在进行校本课程开发的研究过程中,还有助于提高教师对资源的开发能力,从而使教师的专业素质得到提高。

## 参考文献

- [1] 邱力平. 高中地理教学中高中生人地协调观念的培育[J]. 教师, 2020(18).
- [2] 王安邦. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问方法研究[J]. 才智, 2020, 000(017): 144.
- [3] 闫宛花. 探究高中地理教学中培养高中生核心素养的途径[J]. 考试周刊, 2020(84).
- [4] 马国强. 浅谈高中地理教学中如何培养高中生的综合能力[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(9).