

浅谈小学班主任德育管理

吐尔逊阿依·克然木

(新疆和田地区墨玉县第四小学 新疆 和田 848100)

[摘要]在小学,班主任在进行班级管理的过程当中,还需要有效渗透德育教学。小学作为学生成长和发展的初级阶段也是重要阶段,对于培养学生的学习习惯有着非常重要的作用。这就需要班主任非常重视班级的管理工作,进一步加强班级课堂的德育教学,进而充分培养学生对道德的认知,以及道德、情感、道德行为等等,有效加强自身行为规范,注重德育教学的顺利开展,进一步树立学生正确的人生观以及价值观。教师通过这种方式,也能够有效提高学生的课堂学习质量和效果。本文通过对新时代小学班主任班级管理德育教育进行探究,进一步提高了小学班主任课堂德育管理的效率以及管理的质量。

[关键词]新时代;小学班主任;班级管理;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1831

随着社会的不断发展,小学班主任也在新时代的影响之下,对课堂教学提出了更高的要求。然而,班主任在进行德育教育的过程当中,虽然取得了一定的成效,但是也出现了一定的问题,这样也不利于培养学生的德育素养。

一、新时代小学班主任班级管理德育教育的现状

(一)德育教育理念比较落后

班主任在进行班级德育管理的过程当中,对培养学生德育教学理念的认识不足,仅仅认为对班级进行有效管理才是最重要的。这就导致在这种教育理念的影响之下,德育教学无法有效进行开展。同时,这也不利于提高学生的综合素质。而且,班主任由于受到传统班级管理的影响,对于班级上面的一些管理方式依旧比较保守,只是遵循德育教育的表面化和形式化,并没有真真切切落实到各个学生来进行德育教学。这就非常不利于班级管理德育教育工作的顺利开展和实施。

(二)缺乏有效的德育教学内容

学生在对德育教学内容进行学习的时候,虽然在课堂教学当中包含了很多的德育教学知识和内容,也不乏存在一些道德感情的培养以及道德意志的磨练和实践,但在现阶段的班级管理德育教学当中,对于这些方面的德育教学还存在一定的缺点。例如:班主任对德育工作的开展观念落后,班主任对德育工作的开展观念落后,德育活动的开展模式落后等。而且班主任也无法有效地将班级管理与德育教育巧妙地结合在一起,对班级同学进行教学,以及班级管理和德育教育只是浮于表面,并没有有效地渗透到班级管理当中,使得学生对德育的学习需求也得不到满足。许多班主任仅仅只是将德育教学生活化和表面化,只是将课本当中的知识传授给学生,并根据自己本身所了解的一些大道理以及经验来进行传授。这种知识的传授与学生的心理年龄严重不符。这就对课堂上培养学生的德育教学理念形成了阻碍。

(三)班主任自身的德育素养不足

在现阶段的小学班级管理当中,班主任的德育教学素养比较低,还不能够充分认识到德育教学对促进学生身心健康发展的重要作用。在教学过程当中,过多注重提高学生的学习成绩,进而逐渐忽视对学生德育素养的提升,这不利于促进学生全面健康的发展。德育教学作为小学班主任进行班级管理的重要组成部分,班主任应当高度重视,同时努力提高自身的德育道德修养,通过自身的模范作用来影响学生,进而促进学生在学习过程当中能够更好地成长和发展。

二、新时代小学班主任班级管理德育教育的策略

(一)班主任要以身作则

在小学课堂教学的过程当中,班主任作为学生学习的引导者,班主任应当起到一个先锋模范作用。而且,班主任的一言一行对学生的课堂学习以及日常行为养成具有非常关键的作用。只有班主任具备了良好的道德素养以及行为规范,学生才能在以后的学习当中,进一步模仿班主任的优秀品质,进而促进自身道德素养的提高。另外,班主任作为学生在课堂上进行德育教学的领导者和实施者,要想有效培养学生的德育素养,这就需要班主任具备良好的德育素养,尤其是在学生面前,要约束自身的日常行为和行为举止,进而在潜移默化当中影响学

生,逐渐地将德育教学渗透到日常生活和学习当中。通过这种长时间的感染和熏陶,学生也能逐步提高自身的道德素养。这样,教师也才能进一步促进学生养成良好的日常行为习惯,促进学生德育核心素养的养成。

(二)及时转变德育教育的理念

班主任在日常的班级管理过程当中,要及时确立班级管理工作的目标,明确培养学生的主要方向,有效转变或创新班级管理的方式方法。同时,班主任还需要结合新时代发展的要求,注重将学生培养成为适应社会发展的全面综合性人才,促进学生的身心健康并得到全面发展。这也是班级管理德育教育的重要工作,能够有效促进学生德育教学效率的提高。

例如:班主任通过以爱国主义为核心的核心价值观的学习和参与班主任德育工作的教学研究活动,可以提高自身的思想道德修养和开展德育工作的能力。班主任自身思想道德修养的提升,有利于自身教学理念的更新。在班级管理中,班主任在为学生讲课时可以融入德育工作的思想,并让学生在课下积极探讨如何做一个讲道德、知礼仪的新时代小学生。在班级管理中,小学教师要设立完善健全的纪律制度,在班级中选出课堂纪律最好的学生作为纪律委员,帮助教师一起开展班级德育工作。小学班主任在开展德育工作时应努力更新理念,提高自身思想道德修养,为小学生的课堂学习提供优良、轻松的德育环境,这对小学生自身道德水平的提升也具有积极的影响作用。

(三)及时调整德育教育的目标

小学班主任在进行班级管理的时候确立德育教学目标,能够进一步帮助班主任找到前进的方向,但在设计德育教学目标的时候,还应当有目的、有计划地进行,同时针对每个班级不同的学习情况,有针对性地对德育教育的目标进行调整。在传统的班级管理德育教学工作当中,班主任太注重对学生知识的传授,往往忽视培养学生的德育素养。然而,随着新时代的发展,新课程改革就要求班主任要及时调整德育教育的目标,重视在课堂教学当中融入德育教学理念,不断地通过这种言传身教的方式,有效提高学生独立分析问题的能力以及解决问题的能力。这样,学生才能形成较强的问题判断能力以及较高的道德素养,从而促进学生形成正确的价值观和人生观,促进小学生德育素养的提高。

三、结束语

总而言之,对于小学班级管理德育教育的方式,小学班主任要充分重视起来,切实将德育教育渗透到班级管理的各个方面,不断地帮学生形成良好的日常生活和学习习惯。另外,班主任还要树立正确独立的教學理念,有计划、有目的地实施教学,从而进一步促进学生全面健康的成长和发展。此外,班主任还要清楚地认识到德育教学工作对于班级管理与及学生成长的重要作用,真正地将德育教学融入班级管理工作当中,进一步提高班级管理的效率。

参考文献

- [1]李英华.新时代小学班主任班级管理德育教育的研究[J].中华少年,2020(17):58-60.
- [2]谭亚琼.网络时代小学班主任德育管理对策[J].科普童年,2020(22):167.