

# 关于培养初中生历史思维能力的思考

王士波

(吉林省四平市梨树县小城子镇第二中学 吉林 四平 136518)

**[摘要]**随着教育高质量发展的不断优化,历史学科在学科教育中的地位越来越重要,历史学习不仅仅是一门普通的学科知识教育,更是德育教育的重要传输方式。通过历史教学生们掌握了解大量的史实,对于现代社会的历史发展起源有了更为清晰的认识,学习历史让学生的人生观,价值观,世界观有了提升。历史思维是历史学科的核心,控制并制约着学习历史的能力发展,对于学生历史学习效果有着重要作用,本文就关于培养初中生历史思维能力的思考展开论述。

**[关键词]**初中历史; 学生思维; 策略探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2014

## 引言

历史学习是一门基础学科,但同时也是一门及其重要的学科,学好历史有利于学生理解掌握其他学科的知识,历史本身类似一把钥匙,随着学习的进度演进解锁不同的知识领域,历史学习在极大程度上提升人在事物上的理解力与认知能力。初中历史是历史学习生涯极其重要的学习阶段,在这一阶段学生的价值观形成。此阶段是学习历史的黄金年龄,对于历史的学习除了要明确掌握重要的历史事件和历史发展脉络,还要对历史学习的意义有着清晰的定位,学生自身要明白学习历史的价值。通过大量阅读历史读物文本有利于历史思维的学习提升,拓展了学生的视野,在学生在学习历史事件时加深对事件发生渊源的理解。

### 一、阅读帮助历史思维提升

在阅读历史文本需要提前了解阅读文本背景,了解文章内容讲述,有助于学生对文章的理解更为透彻,帮助学生更容易理解吸收文章精华。使学生更为明晰文章,有目的有侧重的阅读,了解文章背后的现实背景,有利于提升历史课堂教学效率。众所周知,任何一篇历史文章都是当时社会生活的一个真实缩影。作者的文笔以及峰回路转的写作思路都给文章增添了不一样的韵味,通过了解阅读背景使全篇文章的阅读体验有了质的飞跃。学生明白理解一篇篇文章所讲的大致文本内容,再次通读文章会获得不一样的心得体会,这也就是之所以教师在让学生学习一篇文章之前总是会要求学生朗读一下文章,其目的就是要让学生去理解一下文章的写作路线,从而为后续的阅读工作打下基础。虽然是线上教学,但这不影响学生的课前准备工作,教师可以给学生布置课前准备工作的任务,让学生在线下自行阅读,有一个简单的理解,例如在部编版教材历史第十课历史文本的教学中进行应用,该部分内容讲述的是李鸿章人物经历,教师可以让学生先自行阅读理解,让学生现有一个自己的理解思路,然后在课上教师进行讲解,学生可以通过思路对照,来更好的发现自己的不足之处,这样做有助于集中学生注意力,为学生更好的在课堂上学习做铺垫。

### 二、课上灵活创设情境帮助学习

创设有效情景,这个情境不单单是指历史学习领域,而是历史事件面所表达达的情景,有的可以通过字面来再现情景,有的历史事件还要从它的历史背景出发再结合课文综合来创设情境,一个正确情境的创设可以决定学生们对相应历史知识的理解。历史教学中情景创设是有依据的,要完全依照真实历史事件进行情境再现,例如在部编版历史教材《遵义会议》一课的教学中,此课的重点是讲解遵义会议的会议核心内容,以及遵义会议的作用,正是遵义会议的成功才使得红军转危为安。遵义会议的成功开展成了红军日后胜利得奠基石,正是遵义会

议的开展,肯定了毛泽东指导<sup>[1]</sup>方针的正确和地位,肯定了毛泽东为领导人的决心,在历史课堂教师可以组织学生进行一次遵义会议的历史情景剧,在情景剧演出之前将角色分配好,不同学生分别扮演历史事件中的不同人物角色,学生在进行查询人物事迹得过程中已经将遵义会议的历史事件完整的了解了一遍。深化了学生对于此次历史事件意义的了解,情景再现帮助学生更为直观深刻了解当时历史发生的整个脉络渊源,提高学生历史学科思维能力。

### 三、课后布置思考任务巩固学习内容

任何知识在学习完之后都要进行及时的复习巩固,初中阶段的历史学习极为重要,不仅能够有效锻炼提升学生历史思维能力,更能够帮助学生形成正确的价值观,人生<sup>[2]</sup>观的养成。对于历史知识的掌握程度教师需要进行及时检验,教师要尽量想出一些检验学生学习的方法,还要活跃课堂气氛,吸引学生注意力,让学生更好的体验历史教学。教师的讲课方式也要和传统的教学方式有一些改变,在结合黑板教学的基础上结合现代的信息技术利用音频,图像等多媒体媒介让学生感受更为直观的历史,让学生快乐学习,深化历史思维。教师可以在最后总结本节课讲解内容,给孩子们复习是有一个更加清晰流畅的思路,有效的课堂总结不仅可以对课堂内容进行梳理与归纳,还可以让学生再复习学过的内容时加深对教学文本的理解与认识。

### 四、培养唯物史观

当前初中阶段的历史学科有着更高的人文性,在初中阶段历史教师对于历史的教学不仅是单单是历史知识的教师,更为重要的是要拓展提升丰富学生的精神世界,让学生们得到价值观的提升。作为一名初中阶段的学生,有一定的历史唯物史观是培养历史思维能力的有效途径,也是历史教学的重点和难点。教师要在日常的历史教学中不断更新和升级完善自己的教学方法策略,侧重于展开历史文化的深刻教育,培养学生一定的历史唯物史观,使学生们得到身心和精神的双层方面的满足,有利于历史核心思维能力的培养。

### 五、结束语

关于培养初中生历史思维能力的思考的研究是一个漫长的过程,需要教育学专家,历史学专家等相关领域的专业人员进行大量的实践研究,相信在未来一定会出现高效的历史思维训练方法。

### 参考文献

- [1]刘主胜.浅论初中生历史学科思维能力的培养策略[J].新课程研究(下旬刊),2017(3):107-108.
- [2]铁永香.浅谈初中历史教学中学生历史思维能力的培养[J].内蒙古教育,2020(3):34-35.