

# 小学班主任德育工作面临的困境与突围方式探寻

何红玲

(重庆市黔江区菁华小学校 409000)

**[摘要]** 培养德、智、体、美全面发展的学生是学校、教师、家长共同的责任和义务,其中“德”字在首位,意味着品德教育的重要性。学生有大部分时间是在学校中度过的,因此,班主任要认识到推进品德教育至关重要的作用,但目前小学班主任德育工作开展起来尚存在不可忽视的困难,需要引起重视。基于有困难就要解决困难、有困难就要突破困境的原则,本文对此提出相关的应对策略及方法,协助班主任的德育工作得以顺利进行。

**[关键词]** 小学班主任;德育工作;困境;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.769

德育工作是班主任工作内容的重要点和难点,难在学校缺乏重视、外界负面信息的干扰、家长的忽视以及班主任自身的原因等,因此,班主任要突破现有的困境、提高德育工作效率和进展、提高学生综合素养、培养出德行优秀的学生,就必须从这几方面着手逐一解决,以下是笔者在实际工作中总结出来的几点策略:

## 1. 引起学校重视,提升德育工作的有效性

学校虽然设置了“德育标兵”“三好学生”等奖项支持班主任的德育工作,但是大部分都是“形式主义”,大部分学校默认以成绩论英雄,评选获奖学生以“成绩”为主,而不是学生的“品德”方面,有些成就一般般,但是德行极佳的学生却得不到奖励,时日一长,便寒了这部分学生的心。学校重视学生成绩虽说无可厚非,毕竟升学率是考核学校和教师教学水平的硬性指标,但是不应该是唯一的教学重心,也不应该是学校唯一的关注点,学校是为国家、社会培养高综合素质人才的地方,对学生教育态度应该要全面、综合、公平、公正。

如若学校对班主任德育工作给予大力支持,定能大大提升班主任工作的积极性和主动性,使得思想品德教育开展更加顺利与高效,并且在学校的教育方针指引以及班主任的悉心教育下,学生能更好地树立起正确的德行思想,努力争做一名有思想、有品德的优秀社会主义接班人。

## 2. 帮助学生巧辨外界信息,引导学生德育思想积极发展

随着互联网技术的繁荣发展,互联网已经成为学生接触外界信息、开拓视野、丰富生活、汲取知识的重要渠道,但是网上的信息五花八门,有积极正向的、也不乏消极负面的,如若心智不太成熟的小学生接触到那些不良信息,可能会对他们树立良好的道德观有负面影响,与班主任开展德育工作有对立冲突,与思想品德教育的初衷背道而驰。为此,班主任首要工作是培养学生辨别网上信息的真假好坏的能力,利用多媒体课堂的优越性,搜集和利用网上常出现的正反信息案例,使学生向真、善、美学习,向假、恶、丑说不。

## 3. 加强与家长的沟通,共同给学生上好德育课

德育工作的有效性高低,与家长有着不可忽视的相关性,家长的言传身教可以直接影响学生德行素质,因此,班主任要加强与家长沟通一起重视学生的品德教育,发挥家长榜样的作用,助力学生树立良好的道德观。

很多家长随意给孩子承诺最后却不遵守自己的诺言,令孩子失望是其次,更重要的是容易让孩子养成轻易许诺、随意耍赖不守信的失德行为。对此,班主任在进行德育工作时,对家长学生要两手抓,培养家长加强对自身行为规范与约束的意识,使学生在学校及家庭中接受到的品德教育具有一致性。例如,在《做人做事要诚实守信》的德育课堂中,提前把《九色鹿》的故事在家长群中和家长分享,让家长在学生面前保持言行一致,做不到的事情不要轻易许诺,一旦对学生许诺,就必须尽全力实现,只有这样才能把学生培养

成一个有诚信、有担当的好孩子。

## 4. 提高班主任职业素养,起到榜样的作用

对学生进行有效的思想品德教育不是照本宣科,而是需要班主任用实际行动进行的一项本职工作内容,班主任在日常与学生的相处中要更无私、更积极,同时也要以更高的标准来要求和约束自己的行为 and 言语,不断提高职业素养,以真、善、美的形象成为学生学习的楷模与榜样。

班主任要时时留意自己的行为,无论学生成绩好坏要做到一视同仁,真心关心学生的学习与生活,在学生遇到困难时要积极施予援助之手,学生的作业本要用心批改、批注并整齐放好,用过的粉笔不要随意乱放等。班主任要懂得运用自己榜样的力量培养学生的集体荣誉感,为学生共同取得的成绩骄傲。从班主任自身出发才能影响更多的学生,才能使德育工作更有效、更顺利地进行下去。

## 5. 创新教育方式,使学生在快乐中学习、成长

班主任在开展德育工作时要敢想敢做敢创新,有效利用校内资源和校外资源辅助教学,为学生创造良好的教学环境和教学情境,将理论知识与实践有机结合起来,提高班主任的工作效率,使学生在快乐的氛围中学习。

例如,课本上有一节《学会合作》的教育课,班主任可以组织学生进行一场接力赛跑活动,把班级分成若干小组,每个小组五个人进行接力赛跑活动,由于这是一个团体的活动,个人成绩再好也不一定能够获得最终的胜利,这需要团体商量对策,在这个比赛中,学生在实践中学会团结合作的力量。适当地利用游戏或者比赛进行思想品德教育不仅趣味性强还令学生印象深刻,效果自然比较理想。德育课不仅可以走出课堂,也可以走出校园,比如组织学生参加植树活动、参观科技园或者组织学生清明节去英烈墓园扫墓、缅怀英雄等等都是不错的选择。爱国诗人陆游曾说过:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这一句就很好地阐述了德育教学的关键在于“躬行”,通过学生的身体力行和切身感悟,再加上班主任的从旁引导,激发学生学习德育知识的积极性。

## 结束语

作为班级的管理者、德育教学的实施者和推动者,班主任在面对德育教学工作的困难时要化阻力为动力,从多方面着手对困境逐一击破,对自身职业素养要有更高标准的要求,成为学生的学习的榜样,在课程设计时,要敢于打破常规,不再拘泥于传统的模式,善于利用多媒体教学、户外教学、游戏教学等多种先进教育方式,培养学生正确价值观、道德观、世界观,提高班主任德育教学水平及效率。

## 参考文献

- [1] 魏文祥,魏久梅,魏萍.文化育人视野下小学德育的困境与对策[J].华夏教师.2018(17).
- [2] 梁写字.小学班主任德育工作的困境与对策[J].G62.1673-9132(2020)06-0170-01.