

# “互联网+教育”背景下混合式教学模式构建研究

隋慧聪

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

**【摘要】**2015年,国务院提出“互联网+”行动计划;2015年后,“互联网+”行动稳步推进,“互联网+教育”也逐渐发展起来,并正在走向成熟。完全可以相信:“互联网+教育”将改变传统的教学模式,混合式教学模式将在不久后全面取代传统的教学模式。因此,应当顺应“互联网+教育”的背景,认真研究如何构建混合式教学模式。本文将就此方面展开论述、研究。

**【关键词】**“互联网+教育”;背景;混合式教学模式;构建;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.813

互联网技术、信息技术的发展,正在重新定义我们的时代,并且改变整个社会的面貌。——作为教育工作者,我们必须主动适应互联网时代,必须主动调整、改变传统的教育方式与教育模式,重新构建新的教育模式。

## 一、“互联网+教育”

20世纪八十年代,在发达国家,电子计算机得到推广应用;但各个公司、各个大学院校、各个军事单位的电子计算机之间难以互相交换信息。在此背景下,专家们研发出了互联网技术。20世纪九十年代末,互联网逐步构建起来。进入二十一世纪后,互联网技术飞速发展起来<sup>[1]</sup>;2012年,国内互联网企业CEO首次提出“互联网+”这一理念;2015年,国务院正式推出“互联网+”行动计划,“互联网+”行动计划明确提出:要推动互联网与传统行业深度融合,构建新的经济形态。

2015年后,“互联网+”行动稳步推进。教育领域也积极响应“互联网+”,主动提出构建“互联网+教育”。——“互联网+教育”,指的是将互联网与教育结合起来,形成的一种新型教育形态。2020年,我国遭受新冠肺炎疫情的严重冲击,但在疫情期间,“互联网+教育”却稳步发展起来。这充分说明:“互联网+教育”是互联网时代的产物,“互联网+教育”将随着互联网技术的发展迅速走向成熟,并且不断向前发展。

## 二、在“互联网+教育”背景下,构建混合式教学模式

“互联网+教育”的发展,正在推动教育方式发生重大变革。因此,我们要在“互联网+教育”的背景下,主动构建混合式教学模式。

### (一)混合式教学模式

基于互联网技术来观察教学模式,可以将教学模式简单地划分为传统的教学模式与网络教学模式。传统的教学模式属于线下教学模式,在线下教学模式中,教师居于主导地位,学生只能被动接受教师灌输的知识<sup>[2]</sup>;网络教学模式属于在线教学模式,主要依靠互联网技术开展在线教学,在网络教学模式中,学生居于主导地位,可以自由选择学习知识。

在过去,教育界曾经流行一种片面化的意见:认为线下教学模式百无是处,而在线教学模式完美一缺。事实上,这种意见是不科学、不可取的。我们应当正确认识传统教学模式与网络教学模式,构建新的、混合式教学模式。

所谓混合式教学模式,指的是将线下教学模式与在线教学模式结合起来,构建形成一种“二合一”的教学模式。

### (二)在“互联网+教育”背景下,构建混合式教学模式

#### 2.1正确认识传统教学模式与网络教学模式

首先,我们需要认识传统教学模式与网络教学模式各有利弊:

传统教学模式(线下教学模式)由教师主导教学进程,教师必须承受较大的教学压力,但教师与学生可以进行面对面的直接双向交流,教师可以督促学生学习知识(许多学生始终缺乏学习的自觉性、积极性,必须在教师的督促下进行

学习)。

网络教学模式(在线教学模式)由学生控制学习进行,教师不必承受较大的教学压力,但教师与学生之间缺乏面对面的直接双向交流,教师很难督促学生学习,还有一些学生缺乏线上学习的经验,很难充分利用各种学习资源,很难提高学习效率<sup>[3]</sup>。

线下教学模式与在线教学模式虽然是两种不同的教学模式,但这两种教学模式的目的是相同的——推动学生成为学习的主体,引导学生主动增强自己的学习能力,引导学生主动发展自己的核心素养。在这两种教学模式中,随意抬高或者贬低任何一种教学模式,都是不科学的。因此,正确的做法是:将二者结合起来的。

#### 2.2构建混合式教学模式

构建混合式教学模式的关键,第一步,是合理划分在线教学与线下教学的占比。我们认为:在线教学在混合式教学模式中的占比应达到66.6%左右,线下教学在混合式教学模式中的占比应达到33.3%左右。

第二步,是构建精细化的教学形态。在线教学应以微课教学为主,在线教学应着重引导学生学习理论性知识;在网络教学过程中,还应当通过QQ群、微信群引导学生进行合作式学习(这样可以使先进生督促后进生,引导后进生主动学习<sup>[4]</sup>);线下教学应以实践性教学为主,在线下教学过程,应着重训练学生的实践技能。只有这样,才能充分发挥混合式教学模式的作用,把学生培养成为理论联系实践的高素质实用型人才。

## 三、结语

“互联网+教育”是中国教育发展史上的一次革命。教育工作者应当顺应“互联网+教育”的时代背景,结合教育工作的具体实际情况,构建混合式教学模式;从而推动“互联网+教育”向前发展。

### 参考文献

[1]黄苏瑾.“互联网+”背景下混合式教学模式探索——以动画专业为例[J].文化产业.2021(09):137-138.

[2]申肖肖.“互联网+”背景下英语口语译一体化混合式教学模式研究[J].鞍山师范学院学报.2021.23(01):58-61.

[3]王丹.“互联网+”背景下“财务管理”课程混合式教学模式应用研究[J].辽宁科技学院学报,http://kns.cnki.net/kcms.2021.23(01):63-65.

[4]赵晔.郑梅婷.浅谈“互联网+”背景下的会计学混合式教学模式[J].中国管理信息化.2021.24(01):230-231.

#### 作者简介:

隋慧聪,白城师范学院讲师,1986年4月出生,女,汉族,吉林松原人,硕士研究生学历,职称:讲师,研究方向:韩国语言文学。

基金项目:本文为吉林省高等教育教学改革研究课题“教育信息化背景下小教专业《教育原理》课程混合式教学模式的构建研究”(课题编号:JLT0785120190727113942)的阶段性成果。