

# 现代信息技术在小学数学教学中的运用

刘凯

(广西壮族自治区北流市石窝镇坡头小学 537424)

**[摘要]**随着我国信息技术的快速发展,其在小学教育阶段中的地位逐步升高,应用非常广泛,尤其是在小学数学教学中,运用现代信息技术能够有效的提升课堂学习氛围和学生兴趣,对学生数学思维、意识、优化课堂内容等方面具有显著的成效,大大提升了师生之间的互动性和课堂教学的活跃度,因此,在现代信息技术的积极影响下,本文主要对现代信息技术在小学数学教学中的实际应用进行分析,希望能够对小学数学整体教学质量的提升提供宝贵的参考依据。

**[关键词]**现代信息技术;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.825

在新课改的要求下,需要一个平等、和谐交流平台,促进师生的互动,在课堂教学中充分发挥信息技术的有效性和实效性作用,这是每一位教师应该注重的课题,所以,应用信息技术的数学课堂不仅能够提升孩子来那个,还能够有效培养学生的数学素养和能力。

## 1. 现代信息技术在小学数学教学中应用的重要意义

### 1.1 利于学生学习兴趣和教学效率的提高

数学是一门综合性、逻辑性、抽象性很强的学科,利用多媒体等技术手段能够将抽象的内容变的形象直观化,对学生学习效率的提升具有很大的促进作用,利于构建高效的数学课堂,对数学教学质量的提升具有重要的现实意义。

### 1.2 利于学生数学思维的培育和课堂的优化

在实际数学教学中大多数都是以传统教学方式为主,传统的灌输式和讲授式能够让学生的数学知识更加系统化,但是缺乏灵活性,现代信息技术在数学教学中的充分应用能够将原本枯燥的内容变的生动形象,通过信息技术将生活中具有趣味性的内容真实的模拟出来,将抽象的数学概念形象化,强化学生对数学知识点的印象,大大的提升了数学教学的效率。

### 1.3 利于学生之间的沟通与交流

现代信息技术相比传统教学方式来说,能够有效弥补传统教学中的不足,为学生营造一个舒适愉快的学习环境,进而提升学生在学习过程中的互动性,在小学数学教学中,充分运用多媒体教学等手段,能够有效促使学生内化知识,强化彼此之间的合作,实现共同进步。

## 2. 现代信息技术在小学数学教学中的有效应用策略

### 2.1 构建与学生阅历、生活接近的教学情境

在小学数学教学中的课程导入环节中,教师可以利用现代信息技术进行导入,运用多媒体技术中的动画功能来进行导入课程内容,这种导入方式能够凝聚学生的注意力和激发学生的学习兴趣,促使学生能够很快的投入到学习当中,在学生讲授知识内容中,教师可以运用多媒体等现代信息技术手段来演示数学知识的动态视频,将生活中与教学内容有关的现象引入,通过与学生现实生活的整合,能够提升学生对的理解能力,进而获取数学知识的精华。

### 2.2 运用多媒体直观演示,优化课堂教学

数学知识相对比较抽象和逻辑性强,小学生对事物的认知能力不够成熟,直观性和形象化的事物便于学生掌握和记忆等,数学知识的特点与小学生的认知情况存在一定的差异性,为了有效的解决此矛盾,数学教师可以运用现代信息技术的教学手段来授课,强化数学知识的直观性,如在解答应用题型中,可以利用多媒体技术来将应用题中的文字、图形加以特效,吸引学生的注意力,突出重点,充分的了解应用题已知条件和所需解决问题之间的关系,让学生能够形成良好的件解决思路。

另外,教师还能够运用信息技术手段来创设情境教学,将抽象的题型变的具体化,通过视频的方式来提升学生对的理解能力,拓展数学思维,形成有效的解决问题的思路。

### 2.3 营造探究性的教学氛围,体现数学课堂的高效性

在小学数学教学中,应用多媒体教学方式来构建探究性的教学环境,对学生的想象能力和创造能力具有一定推动作用,促使学生能够形成正确的空间概念具有重要的意义,例如,在讲解圆的知识中,学生对圆的直径等知识点难以形成正确的认识,教师可以通过多媒体教学设备等方式来将其直观性的演示出现,在同一个圆内,从一个圆的中心同步做出多条直径,然后将其进行逐步的收拢,合并在一起,通过这样的演示能够提升学生学习的体验感,并且能够认识到在同一个圆中能够具有无数条长度相等的直径的概念。

再如,在讲授圆的面积公式推导中,由于教材自身的推导方式较为复杂,学恒难以理解其中的意思,课本教材中所提供的感知素材不够充分,学生无法通过自身的想象能力形成正确的观念,所以,教师可以通过多媒体设备来将圆进行分割,分成若干份,再将其进行拼接,如长方形、平行四边形等,由浅深入,有表象到本质,不断地强化学生的认知能力和记忆能力,进而更好的获取丰富的感知材料,提升学生的联想能力和理解能力。

### 2.4 增强知识的形象化,提高学习效果

现代化信息技术的广泛应用,利于小学生在学习数学过程中更好的记忆和识别内容,有效体现了学生的主体地位,例如,在讲解分数只是带那种,教师可以实现演示一些实物教具,为了更好的增强学生对分数的理解和认知,让学生掌握分数的概念,可以通过多媒体教学的方式来制作一些填空的分数练习题,让学生自由的填写,并且能够充分表达出分数代表的重要意义,在教师积极正确的引导下,学生能够醇拓展数学思维,充分的发挥想象能力,在充分理解分数该奶的前提下,对分数的表达全面理解和掌握,这种教学方式能够有效提升学生获取知识的能力,且增强知识内化能力,促使学生学习主动性和积极性的提升,便于取得最佳的教学效果。

## 3. 结束语

综上所述,在小学数学教学中应用现代信息技术应该注意以下几点,其一,结合教材目标和基本的要求有效应用现代信息技术,教师应该努力积极的学习,不断提升教学内容和信息技术的整合能力,确保教学效果的最佳化。其二,现代信息技术作为小学数学教学中的重要方式之一,不能够盲目的应用,应与传统教学有效结合,其三,教师在应用信息技术过程中应成分的发挥引导作用,促使信息技术和数学教学在和谐的环境中共同发货自身的价值,进而实现数学教学的实效性的提升。

### 参考文献

- [1]叶晓琛.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(92):69-70.
- [2]田丽华.现代信息技术在小学数学教学中的运用[J].中国教育学刊,2020(S1):68-69.
- [3]武银平.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J].科技风,2020(08):81.
- [4]严文选.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(46):143.