

新媒体在大学生心理健康教育课程中的运用

郭喜

(湖南信息学院 湖南 长沙 410151)

[摘要] 为了提高大学生心理健康教育课程有效性, 本文将对新媒体在心理健康教育课程中的运用展开研究, 文中主要论述新媒体在课程中的作用, 并提出新媒体具体运用方法。方法的实施可以让新媒体融入课程中, 并充分发挥新媒体优势, 可使大学生心理健康教育课程有效性提升, 为大学生心理健康发育保驾护航。

[关键词] 新媒体; 大学生; 心理健康教育课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1430

0. 引言

当代大学生普遍存在一些心理健康问题, 且不少大学生对于这些问题视而不见, 并不愿意去改正, 这导致大学生心理健康教育课程的有效性不足。面对这种情况, 相关领域研究者通过一系列的调查研究发现, 新媒体可以解决心理健康教育课程有效性不足的问题, 但要做到这一点, 就必须弄清新媒体在课程中的运用方式, 因此有必要进行深入讨论与研究。

1. 新媒体在大学生心理健康教育课程中的作用

1.1 提供丰富资源

在以往的心理健康教育课程中, 教师一般都是依照教材固有资源展开教学工作的, 且这些资源基本都有理论化的特征, 因此课程资源在数量及类型上比较有限, 同时教师也没有其他渠道去获取额外资源。受资源不足的限制, 大学生在心理健康教育课程中的受教育态度往往比较消极, 很少根据教师所讲去反思自身是否存在心理健康问题, 也基本不会向教师提出心理健康方面的疑问, 这是导致心理健康教育课程有效性不足的主要原因之一。针对这一原因, 新媒体使得教师能通过网络获取各种相关教学资源, 促使课程资源在数量及类型上变得越来越丰富, 其中包括了很多实践性较强的案例型资源, 将这种资源应用于教学中可以对学生进行有效引导, 使大学生进行反思, 间接让大学生愿意向教师咨询心理健康方面的问题, 说明大学生在心理健康教育课程中变得更加主动, 而良好的主动性能够暴露学生问题、让学生正视自身问题, 也使教师能更好的进行指导性教育, 因此心理健康教育课程有效性提升^[1]。

1.2 提供功能服务

通过技术开发手段, 新媒体能够给用户提供各种功能服务, 这些服务功能类型繁多, 其中有相当一部分可以用于大学生心理健康教育课程中, 诸如测试类功能。围绕测试类功能, 教师可以凭借自身专业技能设计心理健康测试问卷, 将问卷定期发放给大学生, 通过问卷可测得每个大学生心理特征, 根据结果可以进一步判断大学生是否存在心理健康问题, 同时还可以明确其心理健康问题类型, 且能够初步判断心理健康问题的程度。从这一点可以看出, 新媒体的测试功能可以帮助教师了解大学生心理健康状况, 促使教师能给学生提供针对性的心理健康服务, 同时类似的测试活动可以定期展开, 便于教师对学生心理健康进行全期指导, 因此心理健康教育课程有效性提升。另外, 新媒体上还有其他功能服务, 诸如小组讨论功能、在/离线功能等, 这些功能同样可应用于心理健康教育课程中, 也有利于课程有效性。

2. 新媒体运用方法

2.1 贴近学生生活, 搜集案例资源

教师在心理健康教育课程中除了要传递理论知识以外, 还要让学生对教学内容产生心理共鸣, 而实现这一点的最好方法就是通过一些学生熟悉的、能理解的案例来影响学生受教育心

理, 说明教师需要搜集学生生活中的案例资源展开教学活动, 才能够保证教学效果。根据这一逻辑, 新媒体相当于一个资源池, 教师只要具备贴近学生生活的意识, 就能从中搜集到相关的案例资源, 诸如某大学心理健康教师就经常通过“微博”等新媒体去搜集一些事实案例, 这些案例资源基本来源于学生关注的“圈子”, 甚至是学生身边, 随后借助这些案例进行讲课, 在这个过程中利用案例构筑一个情境, 促使学生在学习时产生代入感, 会以“假设自己是当事人”的思路进入情境, 深切地感知当事人心理状况, 再结合理论知识判断当事人是否存在心理健康问题、反思自己是否同样存在类似问题, 这样一方面大学生心理健康理论的应用能力能够得到提升, 另一方面也让大学生开始重视自己的心理健康问题, 不断地增强学生学习主动性, 给教师针对性指导教育提供帮助^[2]。

2.2 遵从教育需求, 设计服务功能与内容

新媒体能够给大学生心理健康教育课程提供多种功能服务, 在具体的应用中, 建议教师根据实际需求去选择功能服务, 确保功能的针对性, 进一步保证教学效果。而无论教师利用新媒体选择了何种功能服务, 都需要在课程知识的基础上对服务内容进行合理设计, 这样才能充分发挥新媒体的作用。同样围绕测试类功能, 教师除了要通过个人专业能力设计测试内容以外, 还要考虑学生是否会认真测试的问题, 若学生不认真测试会导致测试结果不准确, 针对这一现象教师应当在测试中融入一些学生感兴趣的元素, 诸如“如果你在打篮球时与人发生冲突, 最后发现是你的错误, 请问你要如何自处”(假设学生对篮球感兴趣), 这种问题能引起学生关注, 促使学生认真测试, 保证测试的效果。

3. 结语

心理健康教育课程关系到大学生心理健康发育, 课程教学中要针对学生心理健康状况进行指导, 还要让学生的主动性增强。新媒体可以给教师提供一定的帮助, 让教师了解学生心理状况, 便于针对性指导, 同时予以了丰富资源与功能服务, 可使学生主动性增强, 认真接受心理健康教育, 因此只要教师通过正确方法运用新媒体, 就能够提高心理健康教育课程的有效性。

参考文献

- [1]董志强. 新媒体环境下大学生心理健康教育策略研究[J]. 新课程(下), 2015, 000(001): 4-5.
- [2]姚瑶. 新媒体在大学生心理健康教育中的应用研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2019, 000(004): 44-46.

作者简介:

郭喜, 生于1984年5月, 女, 汉族, 湖南株洲人, 本科学历, 高校思政(研究方向)。