

高中历史教学中史料实证素养培养策略

苏莎莎 于杰

(山东省烟台第三中学 山东 烟台 264010)

【摘要】随着新课改的不断深入,高中历史学科的教学方向也发生了相应改变,不仅要求学生学会利用史料、辨别史料真伪的能力,还要求教师在日常教学实践中注重培养学生的史料实证素养。史料是历史发展过程中遗留下来的可考证的能够帮助后人了解历史的一些资料。培养学生的史料实证素养,可以培养学生搜集史料运用史料的能力,同时还可以提升历史综合素养。

【关键词】高中历史;史料实证;素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1320

史料实证是学习研究历史的一种手段,史料实证素养是进行历史学习和探究必须具备核心素养,要求学生在学习过程中立足于事件发生的背景与环境,搜集相关资料对已有的有记载的历史资料进行严密的分析,构建一个全新的历史知识体系,从而培养学生可以对历史有独到见解的能力。对学生史料实证素养的培养是新课标的要求,也是贯彻落实素质教育与新高考改革的重要举措,需要师生在教学实践过程中探索出更多全新的教学方法。

一、重视实证作用,培养实证意识

实证意识是进行学习历史必须具备的意识,但是我国受传统教学模式束缚已久,抑制了学生历史实证意识的形成和发展。在日常历史教学过程中,教师习惯性地将从现成的知识直接告诉学生,忽略了对学生能动性的调动,也忽视对史料实证素养的培养,就算开展史料实证教学也只是流于形式,进行简单的分析和判断。在日常教学中,教师要引导学生正确使用史料进行实证,同时还要掌握运用不同史料进行实证,并在实证过程中提取有效信息,培养正确的实证意识。

比如:在讲“从明朝建立到清军入关”这一课时,教师可以在课前要求学生搜集与明清相关的史料文献,并试着分析明朝兴盛与灭亡的原因,并在课堂上就这一问题与学生展开讨论,让学生参照自己搜集的资料进行分析阐述。有的学生说《万历野获编》中记载了当时荷兰的火器技术,证明明朝时期的航海发达,不仅拓展陆上经济与政治,还将中华文化传播到了国外,同时肯定也吸取了国外的技术,这是明朝得以兴盛的重要原因之一。还有的学生在《皇明祖训·祖训首章》中找到了“汉、唐、宋、因之,然其间所用者多有小人,专权乱政……”的记载,分析明朝之所以衰亡和宦官专权乱政有直接关系。在历史教学中,只有引导学生进行深刻的史料实证,才能培养良好的实证意识,构建更全面的知识体系,实现培养实证素养的目标。

二、小组合作探究,提升学习效率

为了提升学生史料真实学习的效率,教师可以采取多元化的教学方式,小组合作就是一个极佳的形式,让学生通过小组合作展开探究,组内成员通过图书、网络、电视等各种渠道搜集史料并,在组长的带领下对搜集到的资料进行整合、筛选、分类、汇总,在此基础上完成分析和辩证,让每个成员都能在实证的过程中掌握更多正确的历史知识,同时还能锻炼写作能力,提升学习效率。

比如:在学习“近代以来中国的官员选拔与管理制”一课时,教师可以将学生划分成不同的小组,每个小组负责不同的内容。A组负责搜集与晚清官员选拔的史料和文献,同

时归纳官员建立的制度;B组负责搜集相关的图片与视频等影像资料;C组负责搜集官员选拔制度对当时社会所产生的影响相关资料。通过三个小组的合作学习,最终学生知道了随着西方文化的影响和洋务运动的开展,科举制度在晚清发生了改变,废八股,改试策论,但戊戌变法失败后,又恢复了旧制,在1905年的时候延续了1000多年的科举制度正式被废除,学堂选官、留学生选官成为了清政府选拔官员的主要方式。在这种选拔官员的背景下,学堂和国外留学大为盛行。通过小组合作探究的方式,让学生对晚清时期官员选拔制度有所了解,推动实证素养有效培养。

三、借助网络力量,拓宽史料广度

在历史教学过程中,教师可以借助互联网的力量搜集知识并进行整合汇总,然后制作成PPT或微课,让枯燥乏味的知识以生动形象的状态呈现在课堂上,不仅可以活跃课堂气氛,还可以激发学生对于历史学习的兴趣,扩展历史史料内容的广度。

比如:在讲明清历史的时候,教师可以利用互联网搜集相关的纪录片或影视剧片段制作成微视频,对真实的历史事件进行再现,学生在观看视频时会产生探求历史真相,分析历史事件的意识,教师可以引导学生参照国外的历史将中西方的历史进行对比。比如:明朝成立后,做的第一件事就是加强中央集权,国家的主权与实权都握在皇帝手中,而同时代的英国则发生了集权制的历史大变革,王权被削弱,资产阶级力量迅速崛起,英国资本主义道路率先发展。由于我国高度的中央集权遏制了资本主义的发展,致使中国的发展越来越滞后,加上后来的“闭关锁国”政策,让我国与西方的发展彻底拉开了差距。将现代化的教学手段与历史课堂相结合,不仅可以让学生对历史事件的发展和演变产生清晰的认知,理清历史发展脉络,更能够激发其对历史学习的兴趣,有效提升历史实证素养。

综上所述,史料实证教学是历史教学的重要组成部分,也是培养学生史料实证素养,提升历史综合素养的有效途径。在史料实证教学过程中,教师应用于创新,不断尝试新内容,激发学生对于历史的兴趣,并培养学生实事求是,以史引论的意识,在教学过程中完成对史料实证素养的培养。

参考文献

[1]周云.高中历史教学中史料实证素养的培养途径探究[J].教育观察(下旬),2019,8(5):56.

[2]王德娟.探析高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J].赤子,2019,(24):53.