

基于思维能力培养的高中英语读写课教学分析

杨丽菊

(山东省泰安市宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]读写课将英语语篇的理解和输出融为一体,在读写课中教师可以结合思维导图、小组合作等方式来促进学生的思维能力发展,通过思维导图来激活学生的思维,在小组合作中锻炼思维逻辑性,并结合写作来提升思维创造性。文章介绍了高中英语读写课教学培养思维能力遵循的原则,启发性原则、建构性原则和生活化原则,并提出了在读写课中培养学生思维能力的有效措施,创设读写情境调动学生的思维主动性,引入思维导图和小组讨论来锻炼思维逻辑性,并在写作输出中激发思维创造性。

[关键词]思维能力;高中;英语读写课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.438

引言

当前核心素养已经成了课堂教学的重要导向,高中英语的四大核心素养中包括思维品质,思维品质和语言本身就具有紧密的联系,所以教师在英语课堂教学中一定要关注学生的思维品质发展。读写课是高中英语教学体系中非常重要的内容,在核心素养的背景下,教师要关注学生的思维能力培养,所以可以从思维能力培养的角度来开展英语读写课,设计有效的教学策略和流程来助力学生的思维能力发展。

一、高中英语读写课教学培养思维能力需遵循的原则

当前核心素养已经成了英语课堂教学的重要导向,高考英语试题中的各种类型的题目也都体现了对学生思维能力的考查,所以在高中英语教学中教师也应该针对性培养学生的思维能力。在英语读写课教学中培养学生过的思维能力,教师应该遵循以下的原则。

(一) 启发性原则

学生思维能力的培养应该以学生的自主学习和主动思维为基础,所以在课堂教学中教师要给予学生更多思考的平台和空间^[1]。教师可以提出具有启发性的问题来激活学生的思维,引导学生深入思考,在思考的过程中促进思维能力的发展。

传统灌输式的教学模式中,学生处于被动接受英语知识的状态,学生自己缺乏深入的思考,所以学生的思维能力发展会受到限制。基于此,教师要转变教学理念,要遵循启发性的原则来设计问题,结合读写课的内容来设计问题,以问题引发学生的主动思考,促进学生对问题的探究,以此来促进学生的思维能力发展。

(二) 建构性原则

思维能力的培养是一个比较漫长的过程,需要遵循知识建构的原则。教师要引导学生来主动建构知识,结合学生已有的知识经验或者生活经验来引入新的知识,在新旧知识之间建立沟通的桥梁,给学生提供自主学习的机会和平台,在知识建构中促进学生的思维能力发展。

(三) 生活化原则

英语教学最终的目标是让学生掌握英语这门语言,能够使用英语来交流和对话。由此可见英语学科和学生的日常生活联系非常紧密,所以在课堂教学中教师要遵循生活化的原则。在读写课上,教师要从学生熟悉的情境出发来引出话题,并结合生活化的案例来启发学生思考,联系现实生活来助力学生理解阅读内容、展开英语写作,激发学生学习兴趣的同时凸显英语学科的实用性。

二、高中英语读写课教学培养思维能力的有效措施

(一) 创设读写情境,调动思维主动性

读写课要调动学生的学习兴趣,学生只有对读写内容感兴趣才会积极参与到相关的课堂活动中,主动思考和探索,而主动学习是促进学生思维能力发展的前提。教师可以从学生的现实生活出发创设生活化的场景,将读写内容以生活化的方式呈现出来,让学生对读写内容产生熟悉感。教师还可以结合读写内容,以生活化的问题为切入点来创设问题情境,以问题激活学生的思维,强化学生对读写内容的体验。教师在创设教学情境时可以借助先进的信息技术,利用图文并茂、动静结合的信息技术来营造生动、逼真的情境,以情境调动学生的思维主动性。教师可以利用多媒体引入生动的

视频、图片,并结合文本的内容来提出对应的问题,以此来激活学生的思维,将学生脑海中和阅读文本主题相关的图式激活,提取出相关的生活经验、知识经验,将学生的认知需求和学习兴趣激发出来,促进学生对文本的整体认知。

(二) 借助小组讨论,锻炼思维逻辑性

每个人的思维和自身的生活经验、知识经验等有关,并且一个人的思维往往具有局限性^[2]。每个人看待问题的方式和角度不同,所以教师在教学过程中可以引入小组合作教学模式,并布置学习读写任务,在小组讨论中锻炼学生的思维逻辑性。思维能力的培养要凸显出学生的主动阅读和思考,而小组讨论就是一种以学生为主体的活动方式。在小组交流讨论中,教师鼓励每个学生都积极发表自己的观点和想法,实现思维的碰撞,交换观念和想法,让学生能够更加深入看待问题,并把握文本的内容和结构,锻炼学生的思维逻辑性。

教师布置的读写任务要紧密结合文本内容,可以从粗读、精读两个方面来设计相关的问题,引导学生深入阅读文本的内容,把握阅读文本的结构、思路等,锻炼学生的思维逻辑性。学生在对文本的内容进行交流讨论时,能够学习其他人分析、提炼信息的方法和思路。在布置任务让学生交流讨论的过程中,教师可以引入思维导图,教会学生绘制思维导图的方法,然后指导学生以小组为单元深入阅读,绘制思维导图,促进小组成员互相激发灵感,拓展学生的思路。在绘制思维导图的过程中把握文本的结构、内容,理清各部分的层次性和逻辑性,这样才能真正让学生的思维逻辑性得到锻炼。

(三) 引导写作输出,激发思维创造性

读写课不仅关注阅读,还关注写作。在写作输出的环节教师要鼓励学生创新,对文本的内容进行提炼、整合,然后选择合适的视角来展开写作,构建篇章^[3]。在这个环节中,教师也可以引入图式建构,指导学生通过绘制思维导图的方式来把握写作主题、主要内容以及各方面内容的表现形式,让学生构建写作支架。思维导图是一种思维工具,将其应用到写作输出环节能够引发学生的思维发散,并把握写作的内容和方向,凸显出写作的层次性、结构性,从而写出结构完整、逻辑清晰和内容饱满的文章。

三、结语

思维能力是高中英语核心素养的重要组成,在当前的课程改革背景下,教师要将学生的思维能力发展落实到课堂教学中。在读写课中,教师要创设读写情境,激发学生的思维积极性和主动性,然后设计读写任务,引入思维导图,在思维导图和小组合作的协助下促进学生的思维发展,提升学生的思维逻辑性和思维创造性,全面提升学生的思维品质。

参考文献

- [1] 蒋细梅. 高中英语阅读课堂中学生思维能力的培养策略分析[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(005): 79-79.
- [2] 牛文斌. 基于培养高中生英语思维能力的阅读教学研究[J]. 中学生英语, 2020, 17(6): 51-52.
- [3] 于秋英. 基于发展学生思维品质的高中英语阅读课探究[J]. 中小学教学研究, 2020, 000(003): 53-57.