

# 初中道德与法治教育存在的问题与对策分析

孙晓明

(黑龙江省牡丹江市实验中学 黑龙江 牡丹江 157000)

**[摘要]** 本文以初中道德与法治教育为分析对象, 首先介绍了初中道德与法治教育的必要性, 接着对初中道德与法治教育面对的困境问题进行了分析, 同时给出了措施建议, 以此提升教学水平, 提升学生们的认知水平, 促进学生全面发展。

**[关键词]** 道德; 法治; 教学; 教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1482

在初中教学中, 除了语文、数学等教学活动之外, 初中教学还需要加强学生道德与法治教学工作, 以此提高学生的综合品格, 提升学生认知境界, 帮助学生健康成长。因此, 加强初中道德与法治教学工作对于学生成长具有重要意义, 对初中教育质量也会产生重大影响<sup>[1]</sup>。

## 一、初中道德与法治教育的必要性

在初中教学活动中, 道德与法治教学属于教学内容, 道德与法治教育的地位在稳步提升。为此, 加强道德与法治教育具有以下几方面的意义。

第一, 使学生树立积极向上的思想理念。初中道德与法治教育包含有需要正能量, 包含有需要积极向上的思想, 可以引导学生形成正确的价值观, 可以提升学生的思想认知水平, 引导学生树立健康向上的思想。

第二, 使学生形成正确的品格。初中道德与法治教育可以引导学生正确判别是非, 可以帮助学生正确认识是非非, 可以使形成正确的品格, 使学生茁壮成长<sup>[2]</sup>。

## 二、初中道德与法治教育存在的问题

第一, 教学方式非常传统。在教学的过程之中, 教师的教学方式对学生的学习质量会产生深远影响, 优秀的教学方式常常可以提升学习效果, 可活跃课堂教育气氛。在教学中, 教师没有掌握道德与法治教学的规律, 依旧采用传统的方式方法, 这种口头灌输式的教学模式效果并不理想, 会影响到教学的质量。与此同时, 道德与法治教学内容略显单一, 学科的知识体系单一, 单一的教学模式常常会导致课程教学过于繁琐, 无法有效激发学生的学习积极性, 同时也难以真正体现这门课的教学精髓<sup>[1]</sup>。对于很多初中生而言, 他们生性活泼, 对新事物充满激情。但是, 道德与法治教学内容抽象, 有些内容羞涩难懂, 影响学生的学习自主性, 影响学生的学习质量<sup>[3]</sup>。

第二, 重视程度不高。在我国现有的初中教学模式中, 应试教育依旧是我国最主要的教育模式, 很多教师在教学的过程之中也深受这种思想影响。在应试教育模式之下, 初中道德法治课程地位不高, 不是必考科目, 对学生升学影响不大, 致使教师和学生都不关注该课程。在教学过程之中, 教师只是应试性地完成教学工作即可, 教师并不会深入研究道德与法治与教育工作的精髓, 致使道德与法治教育工作的质量不高<sup>[2]</sup>。对于学生而言, 许多学生也只是机械性的参与到道德与法治学习中, 并没有真正认识到道德与法治学习的重要意义。

第三, 教师素质不高。目前, 初中道德与法治教师素质并不高, 甚至有一些教师是离退休教师。这些教师精力有限, 并没有接触过系统的道德与法治课堂教育, 教师自身对道德与法治认知也非常有限, 教学方法并不丰富, 许多教师只是依葫芦画瓢, 严重影响初中道德与法治课堂的教学水平。与此同时, 很多教师并不注重提高自身的道德与法治素养, 在教学之余并没有认真钻研道德与法治课本, 致使教师的教学水平不高, 影响道德与法治课堂的教学质量<sup>[3]</sup>。

## 三、初中道德与法治教育的对策措施

为了有效提高初中道德与法治教育水平, 我们可以采取以下几方面的措施。

第一, 丰富教学模式和方法。为提升教学水平, 提升学生的综合素质, 教师需要不断尝试新的教学模式, 使用新的教学方法, 以此提升教学水平, 提高教学质量。为此, 教师可以采用线上与线下相结合的教学模式, 充分挖掘慕课教学模式的潜力, 以此提升教学水平。例如, 在道德法治教学中, 教师可以尝试慕课教学模式, 通过线上视频等方式引起学生的学习兴趣, 使学生在观看视频的过程之中掌握道德与法治知识, 以此提高学生道德与法治素养, 提高学生的学习积极性。

第二, 加强对道德与法治课程教学的重视度。为了提升初中道德法治教学水平, 教师和学生都需要加强对道德与法治教学的重视度, 提高对道德与法治教学的认知水平, 以此提升道德与法治教学的质量。为此, 学校可以在公共场所悬挂有关道德与法治的宣传语, 在学校内部营造良好的道德与法治环境, 让学生和教师认识到道德与法治的重要意义, 以此提高教师与学生的重视程度<sup>[4]</sup>。与此同时, 广大教师应当端正思想, 认识到道德与法治教学对学生成长的重要意义, 认识到道德与法治对于学生一生的重要作用。除此之外, 广大学生也需要端正自身的思想, 认识到道德与法治, 学习对于自身成长的重要意义, 以此提高学生的重视程度<sup>[4]</sup>。

第三, 提高教师的素质。为提升课堂教学水平, 学校可以丰富教师教学技能, 同时还需要提升教师的教学素质, 丰富教师教学手段, 以提升教学质量。为此, 学校需要加强对教师的培训, 通过培训不断提高教师道德与法治教学能力, 以此提高道德与法治教学质量。与此同时, 学校还需要加强教师的招聘, 通过招聘教师提高道德与法治课堂教师的整体素质, 以此提升道德与法治教学水平, 使教师可以更好的完成教学任务。

## 四、结语

综上所述, 为了加强初中道德与法治教学水平, 初中教师需要不断丰富自身教学方法和方式, 同时学校、教师以及学生都需要加强对道德与法治课堂的教学重视程度, 教师需要不断提高自身的综合素质, 以此提高教学能力, 高质量的完成初中道德与法治教学工作。

## 参考文献

- [1] 赵继哲. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 亚太教育, 2020(2): 51-51.
- [2] 向侃. 初中道德与法治教学的现状及对策[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(001): P.1-1.
- [3] 张俊俊. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2019, 000(012): 114-114.
- [4] 黄吓兰. 初中道德与法治教学中存在的问题分析及对策探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(9).

作者简介:

孙晓明(1981-2)河北省徐水县人, 本科, 一级教师, 研究方向: 教育教学。