

多媒体技术在小学数学教学中的应用探究

胡霞彬

(安徽省安庆市怀宁县星拱小学 安徽 安庆 246121)

[摘要]随着“教育信息化”口号的提出,各界积极响应新型的教学模式,尤其近年来出现了很多先进的、信息化式的教学模式,如“翻转课堂”、“微课程”、“智慧教室”……但不管是哪种模式,主要体现的都是多媒体技术在教学中的应用。回顾教学模式的演变与发展不难发现,其经历了从“黑白”到“彩色”再到“3D”的一个蜕变,这种蜕变是令人惊喜的,也是势在必行的,更是任重道远的。如何让课堂既保留“质感”,又不乱了“结构”,还能玩出“动态”?这值得每位教育者认真思考和探究。

[关键词]多媒体技术; 小学教学; 动态课堂; 趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1240

黑格尔说过:“艺术的感性事物只涉及视听两个认识性的感觉”,而多媒体技术在教育教学过程中的普及与运用,就恰当地利用了丰富生动的多媒体资源,直观形象地刺激了学生的视听需求,从而很大程度上激发了他们的学习兴趣,让原本枯燥单调的教学开始变得丰富多样,死气沉沉的课堂变得活力四射。小学阶段的教学是重中之重,这是学习生涯的基础阶段,是思维模式的初步形成阶段。因此,在多媒体技术的应用中,研究其在小学课堂中的作用意义重大。

一、多媒体技术在小学数学课堂应用中出现的问题及原因分析

(一) 教学模式单一,未能充分发挥多媒体技术的作用

多媒体技术引进课堂已经不再是新鲜事,上至高校,下至小学,多媒体技术在课堂教学中发挥着日益重要的作用。但是,在当前的课堂教学中,对多媒体技术的使用方式过于单一,往往局限于使用幻灯片、展示图片和播放视频音频等方式。这一现象存在的原因,一方面是技术条件的局限;另一方面是不同地区之间的经济水平差异,经济水平落后的地区,教学硬件设施的配置很难达到平均标准。从本质而言,这种形式的多媒体技术仍然是师生课堂互动的辅助工具,其最大的作用是直观形象地加强学生对教学内容的理解、营造课堂氛围,学生对教学内容的理解仍然是建立在视听基础上的二维体验,故应该拓宽多媒体技术的适用空间,充分发挥其作用,如有条件的时候佩戴3D眼镜,加强学生对课堂的多感官体验。

(二) 教师缺乏经验,多媒体技术应用效果不明显

方面的原因主要是教师缺乏多媒体技术的基本操作能力,不会用、用不全、用不好是其中的几点表现。其实,对于一些高龄教师而言,传统的教学模式已经贯穿于他们的教学生涯,让他们在教学中加入多媒体元素确实不是易事。因此在实践中,仅仅从口头、从书面上来宣传、推广多媒体技术是远远不够的,更应该加强对使用多媒体技术的培训,尤其要重视经济落后地区的硬件设施配置和技术的引进。

二、小学数学课堂中多媒体技术的应用措施

(一) 善用多媒体技术的生动形象性构造趣味课堂

小学生思维发展尚不成熟、自我控制能力较弱、注意力集中的时间较短,这些因素导致学生的有效思维时间较短,从而大大降低了课堂的实效性。如果教师能够在教学中合理地运用多媒体技术,就能很好的规避这一现象。

笔者在教学《平移与旋转》一课时,考虑到书中基本上是以照片的形式展示实际物体的平移,然后学生再根据自己的生活经验,判断图片里的实物究竟是在平移还是旋转。这中间的过渡对于低年级学生来说是有难度的,就算教师讲解再多,估计也难解部分学生的心头之乏。这时,我是这样设计的,先让学生想象和认识生活中的物体运动现象,然后通

过多媒体课件播放2002年上海音乐厅平移66.46米的视频,利用多媒体技术让现实生活中的情景再现,使学生从中进一步感知平移运动的过程,从而了解到平移并不简简单单就是书本上的平面图形的上下左右移动,还能够给我们的生活创造奇迹。

(二) 巧用多媒体的“人机交互”性激发学生的求知欲

学生的好奇心和求知欲可谓是教师成功教学的催化剂。课堂时间有限,在短短的四十五分钟内,教师既要完成规定的教学任务,还要同时兼顾“学生是学习的主体”,要让学生在课堂中真正有所收获,这是一项艰巨的任务。那么教师们该如何巧思设计,将课堂打成一个和谐共赢的局面?这是对每一位教师教学能力的挑战。

例如“统计”复习的教学,原本复习的课程就相当枯燥无味,加上还必须要在课堂上完成教学任务,这二者相互冲突但又规避不了,试问有何途径巧妙化解?这就是教师要做的功课,多媒体技术恰巧就是一种行之有效的手段。在复习到描述数据这部分内容时,笔者借用多媒体EXCEL办公软件来绘制统计图,既拓展了学生的视野,还为接下来孩子们自己收集、整理数据,进而在电脑上亲手插入统计图打下了很好的基础。纵观整个教学设计流程,不仅让教师尝到了多媒体技术带来的甜头,还让学生在动手操作的过程中真正感受到了教育信息的现代化。其实在教学时,只有让学生动手参与其中,他们才学得快、记得牢。毕竟实践出真知,学生在操作过程中,不仅是身体在行动,大脑也在高速地运转着进行思考。通过实践探索得出的知识,学生的印象才更深刻,在实践中思考,让知识点“内化”,可以让学生的逻辑思维得到发展。

(三) 活用多媒体技术的炫彩表现力勾勒动态课堂

多媒体技术在教学中的应用不仅表现为丰富的教学资源、智能化的操作系统,还表现在其炫彩的表现力。特别是在数学教学中的几何图形方面,多媒体技术就有了用武之地,难以实地操作和演示的教学过程,通过多媒体的演示,过程变得更为直观和生动形象。能够突破教材中的重难点,让学生的思维由模糊变清晰。

总之,多媒体技术辅助课堂教学作为一种新型的教学手段,它使枯燥的数学知识点趣味化、静止的数学问题动态化、复杂的数学问题简单化,真正做到了“减负提素”的目的。另外,对待应用多媒体技术辅助课堂教学,我们要持积极的态度大胆创新,同时还要不过分地依赖于它,努力做到把传统有效的教育方法和现代多媒体信息技术有效结合起来,打造一个学生喜爱、老师轻松的教学课堂!

参考文献

[1] 伏旺泉. 浅析小学数学教学中多媒体技术的应用[J]. 考试周刊, 2019(63): 83.