

新课程改革下高中数学教育存在的问题及解决方法

罗健

(贵州省铜仁市石阡县第三高级中学 贵州 铜仁 555100)

[摘要]随着我国新课改的深入推进,我国高中数学的教学模式也不断调整,在素质教育背景下,在高中数学学科教学当中,针对学生的学科素养进行培养,成了高中数学教师在日常教学工作中的一项重要教学任务,整体来看,高中数学整体难度较高,很多学生在学习的过程中,存在有学习困难、吃力等现象,这些都是学生在数学学科中学科素养不足的表现,因此,依托对相关数学问题的合理设计,让学生在学习过程中的数学学科素养得到有效培养,就成了当前我国高中数学教师在教学活动中,必须要关注的重要课题,这对于提升学生的数学整体水平,将会起到十分积极的影响。基于此,本文主要对新课程改革下高中数学教育存在的问题及解决方法做论述,详情如下。

[关键词]新课程;高中数学;教育;存在问题;解决方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.231

引言

在传统时期的高中数学教学中,教师认为数学难教,学生认为数学难学,师生没有形成同心协力的品质,所以使得课堂教学质量的提升严重受到的阻碍。基于此,作为新时期的一名高中数学教师,要对自身的课堂主体身份有充分的认识,从而在丰富教育资源辅助,先进教育理念指导下,将利用信息技术,结合生活实际,创设问题情景,开展学习小组,加强师生互动等教学策略应用在课堂实践活动当中,使学生对待数学知识与技能的获取始终保持一份积极的情感,以求能够最大程度上提升学生的数学水平。

1. 高中数学教育存在的问题

其一,教师未曾完全形成准确的课程改革数学教学理念。在新课改教学背景下,要求高中数学教师在教学过程中注重学生的学习主体性,并且在进行教学设计、安排教学内容等环节时都应当聚焦于学生数学思维的培养,但是由于大部分教师没有真正落实新课程改革教学理念,故而在具体的数学教学课堂上,沿用传统教学方式的现象比比皆是,在此情况下,学生数学学习效率与质量自然难以进一步提升。其二,在教学内容方面,高中与高中数学知识的衔接不太妥当。高中阶段的数学学习方式不适合高中数学知识的吸收,但是在教师教学过程中并没有很好地处理这种学习脱节现象,学生没有寻找到适合自己的学习方式,那么教师所进行的一系列教学创新与改革也不能真正发挥出良好作用。其三,在数学教学过程中教师对学生情感态度与价值观的教育相对缺乏。在实际教学工作中,教师往往过于重视数学知识概念的讲解,忽视了学生对于数学学科的情感态度培养,在此情况下,学生对于数学学习的认识不够到位,那么他们也不能够清醒地认识到学习数学的对于自身思维的促进作用,难以真切感受到数学世界的魅力与奥妙。

2. 新课程改革下高中数学教育优化对策

2.1 加强学习方法指导

与直接传授给学生数学知识更加重要的是要知道学生掌握适合自己的学习方法,帮助学生积极适应新的数学知识学习阶段。在新课程改革背景下,教师也可以通过构建“自主—合作—探究—展示”的新型教学模式来引导学生学习感受数学知识的生成过程,并且在这样的自主性探究过程中,学生可以逐渐探索出高中数学知识的学习打开方式,不仅要让学生“学会”,更让学生做到“会学”。在学生遇到不会的问题时,教师也可以引导学生按照自己的方式独立的获取知识,而是一味地要求学生按照教师自己的思路去解决数学问题,在这样的教学引导下,学生才能够真正地学会自主学习,从而逐渐掌握科学的学习方法。另外,教师也可以适当地开展一些小组合作探究活动,通过强化师生之间、学生之间的交流活动来帮助学生认清自我,及时发展自身学习模式上的不足,并积极借鉴他人的优秀数学学习方法。

2.2 加强问题指导,培养学生的逻辑思维能力

利用数学知识解决实际问题高中阶段学生所必须具备

的核心素养之一,解决实际问题的过程也是对学生逻辑思维能力的培养,但是如若教师不改变陈旧的教育理念,以令人厌恶的题海战术授课,则会严重影响学生思维能力的发展。所以在以素质教育理念为主的新时期,高中数学教师要懂得对学生加强问题指导,使学生以积极主动的学习态度融入分析问题的过程当中,从而实现培养学生逻辑思维能力,优化学生解决数学问题水平的目标。

2.3 加强多媒体技术应用

在传统的高中数学教学模式下,教师可能由于一味地强调学生要应用所学数学知识去解题,在教学方式上缺乏创新,故而极容易导致学生出现学习兴趣不强,数学学习不积极的情况。在新课程改革背景下,教师则可以借助多媒体教学技术,来适当地转变学生枯燥的数学学习环境,并且应用多媒体教学技术来丰富高中数学课堂,如此一来,枯燥、抽象的数学知识也会转化成生动、易于理解的内容。例如:教师在为学生讲解“双曲线”的相关数学知识时,为了将双曲线的数学性质更加清晰的呈现出来,教师则可以利用多媒体教学设备为学生展示双曲线变化的动态过程,将学生感到较难理解的内容以生动的状态呈现出来,此时学生数形结合思想会受到有效激发,在后续双曲线知识的应用上,学生也能够做到更加灵活。

2.4 开展合作学习,培养学生的创造思维能力

随着以生为本教育理念在新课程改革背景下的普及,广大教师已经充分认识到了学生的课堂主体身份,开展合作学习也成了教师进行授课活动的有效策略。基于此,在新时期教育理念的指导下,高中数学教师要主动了解学生发展过程中的身心特点,懂得以促进整体学生进步的方向开展合作学习,真正发挥学生的课堂主体性,使学生以投入的状态在民主、和谐的课堂环境下去探究数学知识,从而培养学生的创新思维能力,让学生养成以轻松、愉悦的心情参与数学课堂的良好习惯,达到提升高中数学课堂教学质量的目的。

结语

综上所述教学策略皆符合新课程改革背景下的教育理念,值得当代高中数学教师的肯定。因此,作为新时代下的一名高中数学教师,要懂得在以上五种教学策略的基础上继续保持对学生全面进步与发展的教学思想,用新的教育理念进行教学策略的再创新,让学生对数学知识的学习始终保持高涨的热情,从而最大程度上获取高中数学课堂教学效益。

参考文献

- [1] 罗小琴. 新课程理念下高中数学课堂有效教学的策略研究[J]. 现代交际, 2017(20): 159.
- [2] 肖扬. 高中数学课堂教学策略有效性的研究[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 184.
- [3] 李运召. 浅谈高中数学有效课堂教学策略[J]. 华夏教师, 2017(03): 33.
- [4] 高有. 高中数学教学中培养学生主体参与意识的教学策略[J]. 中外企业家, 2017(05): 203.