

小学语文个性化阅读教学研究

陈雪蓉

(江西省九江市修水县太阳升镇中心小学 江西 九江 332404)

[摘要] 阅读教学既是语文教学的基础,又是语文教学的重点。由于学生之间存在个体差别,语文阅读教学不能生搬硬套一种模式,教师要根据学生的生活经历和个性,有针对性地开展阅读教学,即进行个性化阅读教学。在小学语文阅读教学中,教师必须充分意识到个性化阅读的必要性,尊重学生阅读的节奏和感受,并根据学生的个体差异给予适当的引导,提高阅读教学的质量。基于此,本文对小学语文个性化阅读教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 小学语文; 个性化阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.445

引言

个性化教学的意义体现在教师引导学生养成自主学习的习惯以及拥有独特的见解,让学生通过阅读,能从中得到知识并作出相应的分析,进而提出自己的想法,有效提升学生的主动性。它还能让学生对阅读教学内容进行更加全面的思考以及充分的理解,形成更符合自身的阅读习惯,并逐渐形成个人写作风格,让学生的个性都能得到展现。需要关注的是,个性化教学不代表完全认同学生的学习观念,教师的作用体现在正确的指引,让学生都能拥有良好的阅读体验。

一、个性化阅读概述

阅读是个体获取知识的过程,以阅读素材为基础,获取知识信息,能使个体更好地掌握知识、认知世界以及了解自身,并在生活中运用知识,以知识解决生活中遇到的问题。这一阅读教学过程,也是语文教学的诉求,促进学生学好语文知识,合理运用语文素材。个性化阅读是在阅读层面上提出的思想理念,不同于以往的教学模式,其提倡学生当课堂教学中的“小主人”,教师根据阅读素材内容,开展相关的阅读教学活动,引领学生进行阅读,使学生在阅读中感悟知识、获取知识、理解知识和体验知识。

二、小学语文个性化阅读教学的策略

(一) 创设教学情境

不同的教学情境,能营造出不同的教学氛围。情境创设的方式多种多样,如提出问题、播放多媒体课件、角色扮演、开展游戏等,教师应根据具体的教学情况灵活创设情境。在个性化阅读教学中依据课文内容创设情境,能激发学生的求知欲。例如,在教学《落花生》一课时,笔者在课程开始时向学生展示一些花生并提问:“同学们,你们喜不喜欢吃花生?有人知道花生是怎样种出来的吗?吃花生对人的身体有什么好处呢?”花生是常见的食物,学生一见到花生,回答问题的积极性就被调动起来,争先恐后地回答教师的问题。在一轮问答过后,笔者便自然地介绍课文内容,如此一来,学生对课文内容的好奇心不断增强,于是迅速翻开课本开始阅读。

(二) 尊重差异鼓励学生个性阅读

不同的学生具有不同的性格,其生活经验以及兴趣都有着很大的差异对阅读的类别以及主题有不同的偏好。教师开展个性化阅读的前提条件是全方位了解学生,包括学生的现实情况以及个性特点。教师可以运用调查问卷的方式来对学生做一个具体了解,明确学生的阅读倾向;或组织相关讨论会,通过相互间的交流来了解学生的习惯等。小学生受到年龄影响,大都没有意识到阅读的价值,在阅读材料的选择上缺乏主体意识,对知识的掌握情况也十分混乱。教师必须充分了解学生的情况,才能引导学生科学地进行阅读。教师可

以结合学生阅读特点,为其划分小组,再为各个小组的学生制订出合理的阅读计划。对一些有着超强理解能力并喜欢质疑的学生,教师可将一些培养思维能力的书籍推荐给他们;对那些阅读量不多,精力较差的学生,就推荐具有丰富内容、带有插图的书籍,来提高学生的注意力。要想让学生在阅读中拥有愉悦的心情,在活跃的学习气氛中学到知识,开阔眼界,教师就要充分了解学生的个性差异,与此同时,结合教学内容,使学生达到最佳的学习效果。

(三) 拓大学生的阅读量

当前,学生阅读存在取向性问题,使学生阅读量少,这不利于学生进行深入学习。而将个性化阅读融入小学语文教学中,以个性化阅读实践,拓宽学生的阅读量,打造良好的个性化阅读活动,以此让学生更好地享受个性化阅读活动带来的乐趣。在小学语文阅读教学中,个性化阅读的实施,教师应以个性化阅读为基础,指导学生进行个性化阅读,进而使学生从中获取语文信息量。因此,教师在个性化阅读实践中,以丰富的阅读素材信息,拓宽学生阅读量,让学生理解语文素材。

(四) 适当引导

个性化阅读并非随心所欲、自由散漫的阅读。小学生尚未形成成熟的价值观,在阅读时有可能对文本解读错误,这就要求教师密切关注学生的阅读感悟,适当地进行引导,以防学生形成错误的价值取向。例如,《狐假虎威》一课讲述了一只狐狸利用自己的小聪明,假借老虎的威风成功骗过老虎的故事。读完这个故事,有的学生认为狐狸的行为是欺骗,没有真本领终究是要吃亏的,也有学生觉得狐狸十分聪明。这时,教师应及时对学生的阅读感想做出评价,肯定学生正确的价值取向,并对部分错误的想法进行纠正,让学生领会到课文所强调的正直、诚实的美德。

结束语

个性化阅读在小学语文教学中的有效性运用,推进小学语文阅读教学有效性的开展,关注学生个性发展,教师根据学生个性要素,组建个性化的阅读活动,进而提升学生的阅读能力,彰显个性化阅读在小学语文教学中的运用价值。因此,在小学语文教学中,教师要践行素质教育理念,重视个性化阅读实施,为学生提供个性化阅读平台,提升学生阅读兴趣与能力,进而促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 范菊萍. 小学语文个性化阅读教学策略[J]. 语文天地, 2019(33): 54-55.
- [2] 胡慧玲. 小学语文个性化阅读教学浅析[J]. 中华少年, 2019(33): 123-124.