

浅析如何采用游戏实现幼小有效衔接

丘柳沂

(佛冈县城北幼儿园 广东 清远 511600)

[摘要]对于即将上小学的孩子来说,面对如此巨大的转折,他们通常会有很多心理障碍。当前,幼小衔接最重要的事情是使孩子们能够以快乐和有意义的方式完成从幼儿园到小学过渡,并充分而健康的身心全面发展。本文从儿童心理发展的过程和特点入手,从游戏教育模式的角度出发,探索儿童在幼儿与小学之间状态转换过程中寻求适应和发展的方式,以取得更好的发展。

[关键词]幼小衔接;游戏;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.999

引言

儿童从幼儿园进入小学,改变的第一件事是身份从“小朋友”变为“同学”,它不仅反映了教育者对学生客观需求的变化,还反映了孩子自我定位的突然变化。儿童从幼儿园到小学过渡时期的教育面临着不同的发展任务和行为训练目标。毫无疑问,幼小衔接阶段的游戏教育应该成为儿童教育的重要手段。

一、当前幼小衔接面临的问题

(一) 游戏教学状况不容乐观

就目前的状况而言,在实际的幼儿园和小学低年级教学工作中,教育者没有认真对待游戏教学法,也没有充分探索游戏教学的本质和理念。当前所谓的游戏教学很多时候只是让孩子们通过学习后能玩游戏,而没有真正让学生意识到游戏意义,游戏教学流于表面,不能调动学生的积极性和创造力。老师会过度操控游戏,干扰并影响游戏的正常进行,限制学生思考的活力,并让原本乐于自由玩耍的孩子显得呆板而拘束,这样就破坏了孩子们自然而快乐的游戏过程。

(二) 小学教育太过严苛

小学低年级的教育在一定程度上呈现出僵化、严苛的状态,无法跟上学生心理的变化,老师不能及时对孩子的心理需求做出积极的反应和变化。学生从幼儿园进入小学后,学习任务和学习目标立即改变,尤其是当前的社会教育环境和教育期望,小学生的压力和负担很大,由于很多教育者教育理念落后,这种情况很难从根本上发生改变。很多教育者会认为太多的游戏会浪费宝贵的学习时间。基于这样的错误想法,幼小衔接的教学方法无法取得有效突破。僵化的教育让学生不可能在学习和生活中有效地展示和创造。另一方面,因为小学教育处于不断改革和进步的状态。幼儿园老师不能满足于固步自封、一成不变的教学方式,应根据孩子的心理发展采取适当的方法。在游戏中渗透幼小衔接概念,科学地指导儿童的心理发展。

二、采用游戏实现幼小有效衔接的策略

(一) 为游戏教学提供外力支持

首先,要让游戏在幼小衔接方面发挥重要作用,幼儿园的教育活动应充分确保儿童每天有足够的游戏时间,至少每天有90分钟的时间来开展游戏教学,鼓励孩子在游戏中展现自己的才能,并在游戏中收获成就感。

其次,老师应该明确:在幼儿园游戏中,孩子是游戏的真正主人,应该让孩子们在游戏中掌握主动权。老师应该在游戏中注意孩子的表现,了解幼儿的需求,及时采取适当的应对措施。

最后,要做好将教学场景转变为游戏场景的工作,评估游戏教学成果的标准应基于儿童的学习程度,对儿童身心成长所产生的效果,而不是孩子会不会玩这个游戏。

(二) 优化幼儿园游戏教学模式

首先,要从讲授教学转向研究教学,以培养儿童的自主调查能力,培养他们的自我意识和自主意识。孩子们对客观世界的理解是基于活动的,最重要的是,它是通过探索性活动来实现的。教师应注意孩子的现实生活,在教学中引导孩子直接或间接接触现实生活,运用观察,探索,实验和操纵的方法激发孩子对知识,情感和意图的充分思考。不断培养孩子的求知欲和探索欲。巧妙地引导孩子通过探究来培养自主学习的能力。

其次,要从认知教育向交际教育转变。为了指导孩子适应从幼儿到小学生的社会角色的转变,社交能力的培养必不可少。任何互动活动都将不可避免地导致人们获得某些东西,例如获得知识,情感和技能等等。因此,对儿童的教育应以角色扮演为基础,积极创造儿童相互合作的情境。同时,应加强教育者与儿童之间的互动,让儿童能够充分观察世界,并学会社交技能,增强适应能力。

(三) 丰富游戏教学环境

游戏教学的主体应该是孩子,游戏的形式应该满足孩子的身心发展需求,然而每个孩子的需求都不一样,所以,创造游戏环境应体现开放性和多样性,以满足不同儿童的不同需求,使儿童逐渐学会适应外部环境,不再局限于自己的世界。

游戏教学环境创造的主体应该从教师转移到儿童,使教师成为游戏教学环境中的引导者和保护者。如何在幼儿园放置游戏工具,放置工具的位置以及游戏角色的选择,让孩子们自己决定。这个过程实际上是孩子们学习和探索的过程。每个孩子都是一个独特的个体,有自己的想法。因此,孩子们在创造环境时会有不同的想法,这使得基于独特游戏的原始教学环境变得丰富多彩。另外,在创作过程中,通过自由组合工具和材料,无形地激发了孩子的创造力,并锻炼了孩子的动手能力。

(四) 调整小学低年级教育教学模式

进入小学,针对儿童的主要日常教育已从游戏转变为常规的课堂教学。但这并不意味着孩子们从上学的那一天开始,学习就成为他们的核心活动。对于刚刚升入小学的孩子,他们还不能马上全身心投入学习。大多数孩子对学习都会表现出顽皮和懈怠的反应。小学低年级的课程应根据儿童心理发展的特点进行调整,不能刻板地采用一般的教学模式,应该穿插课程游戏,或者应该采用类似于幼儿园的游戏教学模式,以适应儿童喜欢游戏的心理特征,激发他们享受自主学习的乐趣,让孩子们逐渐形成独立学习的意识,使他们更愿意接受教育。同时将小学低年级和幼儿园教育二者融合延续进行,减少幼小变化对儿童心理和行为的影响。

结束语

简而言之,从幼儿园到小学的过渡过程中,由于社会角色的转变以及学习负担的加重,孩子的心理会面临很多问题。科学地用好游戏教学法是破解幼小衔接难题的重要手段。教育者必须以孩子的身体和心理健康发展为核心,重视游戏教学活动,以兴趣为动力,在游戏中调动孩子的主观能动性,帮助他们通过适合其心里需求和年龄特征的游戏教学,收获幼升小所必须的学习能力、社交能力和适应能力。尽可能地减少幼儿园到小学的各种变化给孩子心理带来的冲击,让他们在积极愉快的情绪和心理状态下完成角色转变,以实现儿童健康全面发展。

参考文献

- [1] 李晓艳. 幼小衔接的有效途径与方法研究[J]. 卷宗, 2019, (29): 223.
- [2] 何真. 基于游戏教学的小学数学习题教学的实证研究[D]. 安徽师范大学, 2019.
- [3] 徐向梅. 小学一年级识字游戏教学的应用研究--以天津市W小学为例[D]. 天津师范大学, 2020.