

浅谈高中英语课堂“小组合作教学模式”的应用

王海燕

(山东省青岛市莱西市第二中学 山东 青岛 266600)

[摘要]现阶段, 社会各界对于学生的综合素质要求不断提高, 迫切的希望学生能够通过课堂学习掌握英语这门语言的使用技巧, 获得实际应用能力, 避免“哑巴英语”的现象发生。基于此种背景之下, 教师应当通过小组合作的教学模式, 转变当前时代背景下学生英语学习的现状, 培养学生的实际应用能力和英语核心素养, 帮助学生更好的进行英语学习, 为未来的学业发展奠定下坚实的基础。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.574

在传统的教育模式下, 学生在进行英语学习时往往会产生种种学习问题, 无论是词汇还是语法基础都较为薄弱, 且课堂气氛沉重、枯燥, 不利于学生进行课堂学习。而通过小组合作的教学模式, 教师和学生之间的互动频率得到了有效地提升, 营造了轻松、愉悦的学习氛围, 有利于学生更好的进行英语学习。

一、小组合作学习的意义

(一) 提供充足的学习机会

和传统教育模式不同, 在进行小组合作教学的过程中, 学生能够获得更多的学习机会和展示机会^[1]。在传统的教育模式下, 教师往往会忽视了学生在课堂学习时的主体性和主观能动性, 没有给予学生充足的展示时间和实践机会, 学生难以将掌握的知识进行巩固和运用, 更难以真正参与到课堂教学中来。

(二) 提高学生的自信心

学生通过参与课堂教学, 对自身的能力和技能进行展示和实践, 能够获取巨大的成就感, 并进而对英语学习产生信心, 以更加积极地热情投入到英语学习当中去^[2]。同时, 对于对英语学习产生抵触心理和畏难情绪的学生而言, 通过小组合作的学习模式参与到课堂教学当中去, 有利于在集体环境下对自我进行肯定, 获取充足的自信, 避免自卑心理的产生, 对学生的成长产生积极影响。

(三) 提高学生的综合能力

在传统课堂教学当中, 教师往往会疏忽与学生口语表达能力的培养, 在进行教学的过程中, 没有对学生的口语能力进行提高和纠正, 久而久之会导致学生缺乏实际应用能力和口语表达能力, 对未来的发展造成影响^[3]。而通过小组合作学习的教学方式, 学生的口语表达能力和语言应用能力都能够得到平衡和提升, 可以更好的突破自己, 升华自己。

(四) 培养学生的合作意识

小组合作的教学模式符合学生的身心发展规律, 也能够为学生未来的社会工作生活奠定下基础。通过进行小组合作的学习模式, 学生的团结协作能力和合作意识都能够得到培养和提高。同时, 在进行小组学习的过程中, 小组内部的每一个成员都能够在组中找到自己的定位, 发展自身的优点和长处, 达到小组内部成员之间共通成长、共同进步的目的。

二、小组合作教学模式的实行措施

(一) 划分小组成员

小组成员组成的合理性对于小组合作教学模式能否成功展开有着决定性的影响。教师在进行小组成员划分时, 应当予以足够的重视, 通过深入的了解和科学的方法, 将班级划分为能力水平大致相同的几个小组, 以免出现悬殊的小组差距。

一个合理的小组划分应当包括能力水平较高的学生, 能力水平一般的学生, 以及能力水平较弱的学生, 缺一不可。

这样的划分不但有利于保证在进行小组合作教学时的公平性, 还能够让小组内部能力水平较高的学生带动、督促能力水平较弱的学生, 进而激起能力水平一般的学生的学习兴趣和课堂积极性, 形成良性循环, 更好的进行小组合作模式的开展和实施。

(二) 设计教学环节

教师在进行备课时, 应当充分了解到班级学生的学习情况, 并对教学当中的重难点进行准确地把握, 制定切实可行的总体教学目标, 再将总体目标进行细致的划分, 将小目标落实到每一个课堂教学环节当中。

比如, 在进行外研版高中英语必修一中, “my first day of senior high” 课文的学习时, 教师可以先制定总体目标, 即对课文中的单词进行记忆并熟练掌握, 把握文章的主体思想, 对主要句式进行掌握和运用。

然后教师可以将教学目标划分为具体的小目标。可以通过自然段来进行划分, 将每一个自然段分给不同的小组, 让学生现在小组内部进行学习和讨论, 然后通过汇报讲解的方式找出该自然段内的生词和他们认为应当掌握的句式, 还可以让学生对自然段内的主要内容进行归纳总结。

而在学生进行总结归纳之后, 教师可以再一次对课文内容进行梳理, 帮助学生更好的把握整篇文章的脉络和思想, 然后再由教师对先前学生漏掉或是说错的内容进行纠正, 达到巩固和记忆的目的。

(三) 完善评价体系

教师在进行小组合作教学的同时, 应当对现有的教学体系进行完善和改进, 通过加入小组互评、小组总成绩等形式, 建立更加立体、全面的评价体系, 更好的帮助学生认知自身所处的水平, 更好的改进自身的不足, 更高的提高自身的英语水平和综合素质。

结束语

综上所述, 小组合作学习的方式对于英语学科的教学具有极高的促进作用, 对于培养学生的口语表达能力、团结协作能力和独立思考的习惯都有着极大地影响。同时, 通过小组合作的教学模式, 学生能够充分参与到课堂教学中来, 对自身掌握的技能进行实践和展示, 获取充足的自信心和成就感, 进而更好的进行学习和提高, 激发学生的对于英语的学习兴趣, 为学生的未来发展提供有力的基础和条件。

参考文献

- [1] 唐文才. 浅析合作学习模式在高中英语教学中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2019(10): 0099-0099.
- [2] 唐敏. 浅谈高中英语课堂上运用合作学习开展的阅读教学[J]. 南北桥, 2019(9): 160-160.
- [3] 王运思. 浅谈小组合作学习在高中英语教学中的有效应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(044): P.1-1.