

任务型教学与初中语文课堂的有效结合

郭军民

(陕西省榆林市府谷县招生考试中心 陕西 榆林 719499)

【摘要】随着新课标的变革,新的时代对于教师新的教学方式的要求也在发生变化,任务型教学相比传统教学更符合现在的时代潮流,任务型教学能使课堂更具有活力和生命力,教师和学生互动性更频繁,拉近教师和学生关系的同时更加丰富了学生在校内学习生活的趣味性。任务型教学所具有的真实性以及频繁性会让学生在自然、真实的环境中学习语文,从而体会汉语的魅力所在,而不仅仅是拘泥于书本上的枯燥文字,学生在这样的教学环境中学习效果更好,学习的趣味性和自信心大大增加。

【关键词】初中语文;任务型教学;集中注意力;高效学习;学习自信心增加

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1231

首先,任务型教学作为新式的教学方法,围绕着一个任务,进行教学做事,这种教学可以有效的培养学生的学习和与其他同学沟通交流的社交技巧,在生活中无形的进行学习,使得的学习能够成为学生的个人技能,潜移默化的影响着学生,并且帮助学生在生活上有进一步提升,在教师所设立的模拟真实情景内,学生为了一个目的,展开相对自由的对于知识的探索,学生在这样的环境里思维和想象力能够得到充分发挥,在教师的正确引导下,学生会逐渐养成良好的学习习惯,对于初中生这样思维跳脱、对生活充满激情的群体,任务型教学的可操作性很高,使用性很强,对于学生的素质培养也有很大帮助,语文课堂教学方式的改变,也有助于其他学科的学习,可以锻炼在学习上的思维能力,学生的综合素质也被潜移默化的提升。

一、学习氛围对学生有潜移默化、深远持久

初中的学生在经历了学前班三年和小学六年的教育,对于语文有着一些积累和理解,但是碍于年龄和见识的稚嫩,他们的思想还不够成熟和稳重,对于学习语文道路上的拦路虎的应对的方式方法可能并不恰当,甚至还有可能因为克服不了困难,导致学习语文的积极性变低,加上青春期心理的变化,厌学的几率和情况会大大的增加。这个时候学习氛围可以很好的减少这种情况的发生,班级的学习氛围经过教师稍微的调整最好是由中等生最先调整,中等生是一个班级的主要团体,后进生看到中等生的变化就会不自觉的去接受围绕着一个任务去做的教学方式,并且更有甚者还会加入进来,久而久之班级的学习氛围就会越来越浓厚,当学生习惯任务型教学,他的学习习惯也会随之变更,学生在今后生活中即使有难关无法攻克也不会丧失对学习的积极性。

例如,在“济南的冬天”中,教师应先给学生介绍一下这篇文章作者老舍先生,给学生透彻的了解课文打下一个基础,然后让学生快阅读一遍课文。老舍没有用那么奢华绚丽的词句,却将济南的冬天描绘的生动形象,贴合实际,仿佛就是人间天堂:有羊肠小道、宽敞的山坡、一片白雪皑皑的村庄,老舍先生笔下的济南像一副泼墨山水画,教师可以让学生自由朗诵全文,用心体会济南冬天安逸静谧,然后可以让几名同学自告奋勇的分工朗诵全文,教师可以结合当下季节带领学生回忆或者憧憬一下自己所过过的冬天是什么样子的,教师可以利用课件向大家展示镜头下济南的冬天,再叫几名同学说一下,然后教师可以给学生布置作业完成一副画,画一画自己心目当中冬天的相貌或者课文里济南冬天的样子,感受一下老舍先生字里行间对于济南深沉的热爱,借此激发对家乡和祖国的热爱。再从写作手法的角度来分析一下老舍是怎样描绘济南的冬天,从语文的专业角度向老舍学习,开拓学生的眼界,增强学生的写作水平。

二、任务合理化,学生都能参与课堂

教师应当能够掌握课堂进度,合理安排各个教学环节和师生互动,什么环节做什么事情应该做到心中有数,遇到偏离轨道的时候,及时拉回到课堂主线上,这就要求教师备课时要多下功夫,精心安排好课堂的每一步,用心引导学生一步步在知识的海洋尽情遨游。同时,也要给学生一些独立思考的时间,不让他们过分依赖教师,锻炼学生的独立思考和逻辑思维能力,要尽可能的每一位学生都参与到课堂来,不要在课堂里无所事事,会大大折损他们的学习积极性和求知欲。

例如:在“说和做——记闻一多先生言行片段”中,教师需要让学生自主对课文作者以及写作背景进行了解,小组学习一下这篇文章,教师可以在学生中间转一转看一看,在适当的时机掌控全场,先要理解这篇文章不是一篇人物传记,而是通过记述闻一多先生的主要事迹来表现他严谨刻苦、无私无畏、充满激情澎湃的爱国热情的崇高品格,高度赞扬了他的伟大革命精神。文章中还有对于闻一多先生需要、肖像等许多具体描写,教师可以让学生根据课文和自己理解,画出心目中的闻一多,最后教师收起来给学生一个展示,大家一起了解一下相互心中所想所思,学生心中如果还有疑问教师可进行答疑解惑环节。

三、循序渐进,张弛有度

心急吃不了热豆腐,由简单到复杂,由浅显到深奥,需要一个过程,教师需要耐心引导予以暗示。通过一些慢慢的引导,让学生循序渐进地理解知识点,就像前面所说的,心急吃不了热豆腐,学生需要一个过渡的过程,如果没有这个过程,学生在学的过程中就会遇到非常多的问题,教师需要尽可能的避免这种问题出现。

例如:在“岳阳楼记”中,因文章内容是文言文,教师应先纠正读音,再给学生讲解字词的意思和整句话的含义,最后去分析句式,整个过了一遍以后,学生对于文章的记忆加深,背诵就会相对容易轻松,重点字词的解释也可以拿下了。

总之,课堂还是学生的课堂,学生在课堂的参与度增加更会间接影响成绩,任务型阅读的实用性可以让学生收获颇丰,任务的出现让学生不再像无头苍蝇一样迷茫,更加积极的思考探索,使语文课堂变得丰富多彩。

参考文献

- [1]王淑娟.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].学周刊,2018,(16).61-62.
- [2]黄彬.初中语文课堂教学初探[J].中国高新区,2018,(11).89,120.