

# 基于一流特色专业群建设的高校旅游管理专业教学路径

秦蓓

(桂林旅游学院 旅游管理学院 广西 桂林 541004)

**【摘要】**新时代下随着我国国民经济水平的不断增长, 各行各业都取得了十分快速的发展, 在我国的高等教育领域中, 应用型本科所发挥的作用也是十分关键。近些年来, 随着我国应用型本科院校不断的新增专业以及不断扩大招生人数, 一些专业也出现了学生基础素质薄弱等显著问题。应用型本科院校的人才培养目标是向社会不断输送高素质的高层次应用型人才, 而如果只是重视某一个专业是无法与新形势下对于高校教育工作的新要求相适应的, 那么在建设特色专业群的趋势下, 高校应对旅游管理专业的教学工作进行大胆的优化和创新, 保证专业的整体教学质量, 从而更好地提升高校旅游管理专业的信誉度和影响力。

**【关键词】**旅游管理专业; 特色专业群; 不足及路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.341

## 一、高校旅游管理专业群建设的概念和原则

### (一) 高校旅游管理专业群建设的概念

从我国高校课程设置的实际情况来看, 课程职业的设置也应随着教育理念的不断更新发展而产生变化, 应能够做到更加科学并且灵活地设置教育课程。所谓的专业群建设工作, 其本质上的核心内容就是一个或者多个重点专业, 在不断优化和完善相关专业组织结构的进程中对其进行科学整合, 相关专业的资源和内容能够实现共享, 专业集群的优势也能够被充分发挥出来。高校旅游管理专业在构建一流特色专业群的过程中, 其必须在充分掌握构建背景以及专业资源优势的基础上, 对人才培养的方向和目标更为明确, 不断健全现有的教学制度体系和专业课程结构, 从而充分提升我国高校的职业办学特色。基于一流特色专业群建设与当前社会形势下旅游行业人才的发展要求是非常匹配的, 其能够将高校的职业特色更充分地展现出来, 同时有效整合了学校各个专业的教育教学资源, 保证高校人才培养目标的顺利完成。基于一流特色专业群建设的高校旅游管理专业与其他的专业和学科联系的更为紧密了, 并且其实施方法和发展方向也更加的明确, 充分保证了旅游管理专业的整体教学效果<sup>[1]</sup>。

### (二) 高校旅游管理专业群建设的原则

我国现阶段正在大力发展服务行业, 那么各类应用型本科院校也应在教育改革的实践过程中进一步地发挥出核心专业的带头示范作用, 对人才培养方向和学生的就业方向进行清晰定位, 实现教学资源的互动和共享, 打造具有鲜明特色的高校专业群。作为一项复杂的系统工程, 应用型本科院校旅游管理专业的教学工作与其他专业的课程都是有着紧密联系的, 那么具体来说应遵循四项原则来建设旅游管理专业群, 首先, 应遵循适应性的原则, 即建设过程中应以旅游管理专业的发展情况和实际特点为基础, 明确技能复合型人才培养目标, 遵循市场的发展规律和教育规律, 培养出与社会发展相适应的人才; 其次, 应遵循开放性的原则。即应用型本科院校应在科学整合自身教学资源的基础上, 积极地吸取国内外的先进教学经验, 对现有的教学情况进行改革和创新; 再次, 应遵循科学性的原则。旅游管理专业的教学工作也必须符合职业教育的客观规律, 对学科进行科学的规划, 在教学中应采取差异化的教学策略, 从而更好地提升专业的核心竞争力; 最后, 要遵循协调性的原则。发挥出一流特色专业群建设的整体合力, 协调好校外实习实训、教学资源的配置以及人力、物力、财力的投入等各方面工作, 从而保证各个专业教学质量的整体提升。

## 二、现阶段我国高校旅游管理专业教学中的主要问题

(一) 对旅游管理专业人才培养目标的定位不够精准, 实效性较差

基于一流特色专业群建设的应用型本科院校旅游管理专业应结合时代的发展特点和素质, 应着力向社会更多的输送高层次应用型人才, 而从实际地情况来看, 我国一部分的高校目前还没有意识到培养应用型人才的重要性, 他们也没有精准的定位旅游管理专业的人才培养目标, 有一些高校虽然

具备了培养应用型人才的想法和定位, 但他们的教学重点却仍在理论知识的传授方面, 或是只是简单地搭建校内的技术平台, 仍然采用传统的人才培养模式和方法, 高校旅游管理专业的教师也并没有深入的研究和分析建设一流特色专业群的特色和意义, 那么即使是在专业群背景下也没有形成一套较为正确科学的的教学方法, 实际的教学过程并没有与学生将来所要从事的岗位和工作紧密联系起来, 教学目标无法满足旅游管理专业的具体要求, 所实行的人才培养方案实效性较差<sup>[2]</sup>。

### (二) 实践教学的能力十分薄弱

作为一门对实践能力要求较高的学科, 在旅游管理专业的教学过程中一定要重点培养学生的实践动手能力, 然而实际的情况却是我国大部分的高校仍然采用传统的教学方法, 课堂教学中更多的是在传授专业方面的理论知识, 而对于实践教学并没有给予足够重视。一些高职院校虽然也采用了“双师制”的教学模式, 却没有严格地要求教师的专业素质和能力, 一部分学校采用了“校企合作”的实践教学方式, 但在将学生送到企业进行实习后就不再跟踪和管理了, 让学生完全服从企业的安排, 由于旅游行业特点等因素的限制, 学生在企业中的实习阶段往往都只会在一个岗位上进行学习, 并没有定期地更换实习部门, 那么这对于他们更全面地了解这个行业是非常不利的, 也很难实现他们的全面发展<sup>[3]</sup>。

### (三) 教学理念和教学模式缺乏先进性

随着我国互联网技术和大数据技术的快速发展, 我国旅游行业的业态也已经随之发生了较大变化, 并且对于旅游行业从业人员的专业素质以及综合能力也提出了更高要求, 以往教师在课堂上主要是向学生传授旅游管理相关的理论知识, 同时也会重点培养他们的基本服务意识, 而这与现阶段产业集群的实际要求已经是不匹配的了, 基于特色专业群建设的高校旅游管理专业应在全面掌握旅游行业和旅游人员实际需求的基础上采取相应的教学策略, 注重培养学生多个方面的综合技能, 我国高校专业群建设工作还处于刚刚发展的阶段, 教学方法过于单一, 并且教学模式也缺乏先进性。

## 三、基于一流特色专业群建设的高校旅游管理专业教学创新路径

(一) 应根据特色专业群建设的具体要求, 对旅游管理专业的人才培养目标进行调整和优化

在全球经济一体化的大背景下, 我国社会经济的发展情况也势必会受到一定的影响, 社会经济发展的管理方式以及运营理念也都会随之产生变化, 不同行业以及企业之间的技术壁垒将会逐步被打破, 行业与行业之间以及企业与企业之间的交互情况将会更加地紧密。我国的旅游行业在新的形势下对于旅游人才的培养要求也会不断地提升和发展, 如果仍然采用传统的专业性的人才培养模式显然是无法与新时代的发展要求相适应的。随着我国各类科学技术的不断创新和发展, 旅游管理专业的人才培养工作也应与时俱进地纳

(下转第383页)

生共鸣。

### 结语

综上所述,长期以来,红色文化是中国共产党和各族人民在建设、改革、革命中积累宝贵财富,同时红色文化也充分地展现出了民族思想和价值观念,是共产党执政的本色。同时,也是不可摒弃的文化财富。对于青年一代来讲,他们是祖国的未来以及民族的希望。在高校思想政治教育工作开展的过程当中,更加需要融入红色文化资源,要求对红色文化资源的现实价值进行深入地挖掘,通过创新运用形式和方法引导学生树立远大理想和信念,使学生的人生斗志得到激励,促使红色文化得到升华和整合,让红色文化在树立学生人生观、世界观和价值观的过程当中发挥重大的作用。

### 参考文献

- [1]梁智锋,赵丹.“大思政”视域下红色文化融入高校思想政治课堂创新机制[J].山西青年,2020(12):28+30.
- [2]李广宽.“大思政”背景下大学生红色文化认同策略之刍议[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):75-76+91.
- [3]刘霞.地域名贤文化的思想政治教育功能探究——以海南名贤文化为例[J].文教资料,2020(09):66-68.
- [4]周长喜,杜茜.试论“大思政”视域下红色文化融入校园文化的必然性及对策[J].产业与科技论坛,2020,19

(01):255-256.

[5]江晓燕,魏岷.高校“大思政”教育体系下思政课实践教学途径——以四川工业科技学院为例[J].知识库,2019(22):189-191.

[6]耿红锋.“大思政”格局下大学共青团改革路径[J].教育现代化,2019,6(90):230-231.

[7]牛晓靖.浅谈“大思政”教育格局下高校思想政治理论课实践教学模式构建[J].青年与社会,2019(30):191-192.

基金项目:课题信息:论德育教育对当代大学生就业心理的引导——以漯河医学高等专科学校为例,2020年度河南省大中专院校就业创业课题,课题编号 JYB2020304

课题信息:漯河市红色文化资源融入高职院校大学生思政教育的探讨,漯河医学高等专科学校2020年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革研究项目,课题编号:2020-LYZJGYB025.

### 作者简介:

姓名:赵梦佳,出生日期:1991年2月24日,籍贯:河南省漯河市,性别:女,最高学历:大学本科,单位:漯河医学高等专科学校,职称:助教,职务:教师,研究方向:思想政治教育。

(上接第380页)

入这些技术和相关信息,学生们不但要全面地掌握本专业的知识,同时对于其他与旅游行业相关专业的知识也要足够了解,如经济学术、大数据技术和互联网技术等,高校要明确培养高素质的技能复合型人才的培养目标,不断提升学生解决实际问题的能力,应以时代的发展特点以及行业的具体要求为基础不断调整和优化旅游管理专业的人才培养方向,在传授专业知识的基础应重点提升学生们的各类专业操作技能<sup>[4]</sup>。

(二)及时吸收先进的教学理念,应与新时代的发展需求相适应

教师自身的教学理念决定了他们在教学中所采用的方式方法,在高校旅游管理专业的教学过程中教师是起着主导性作用的,那么教师就应在充分掌握时代发展需求以及社会对旅游专业人才实际要求的基础上,逐步转变传统的教学方式,积极的吸收先进的教学理念,并科学的应用先进的技术手段,明确学生在课堂教学中的主体地位。应始终遵循立德树人的教学任务,教学中应着重提升学生服务社会、服务人民的理念和意识,重点培养学生的职业能力和创新能力,将整个教学过程与产业的发展紧密融合,准确把握高校学生的成长规律以及高校教育的客观规律,所构建的教学理念应确保所输出的教学内容与我国旅游行业的实际生产能力相匹配,从而充分保证旅游管理专业的整体教学质量。基于一流特色专业群建设的高校旅游管理专业还要有效结合各个区域的具体情况,不但要培养学生的专业素质,还应不断提升他们多方面的综合能力,保证旅游管理专业培养出来学生具备较强的社会适应性。将旅游管理专业的岗位实际要求与教学体系紧密地结合起来,对现阶段高校所采用的教育模式和教学方法不断创新和优化,协调好教师与学生之间的关系,同时保证整个教学过程与社会的实际需求相适应,从而有效提高学生的综合素质。

(三)完善现有的教学体系,创新教学过程中的技术手段。

高校应在充分考虑到学生职业能力要求的基础上科学的设置课程体系,所制定的教学内容也要紧跟行业的发展现状和发展趋势,教学过程中应重点培养学生的实践操作能力和

创造力,应采用角色扮演法、工作任务驱动法、层次教学法 and 设置情境法等多样化的教学方法,教师提出问题后让学生主动去思考和探索,在学习的过程中让学生感受到乐趣,对于将来他们走上工作岗位后可能遇到的问题和情况应进行模拟和演示,并让他们进行实操,从而更好地提升他们的专业技能<sup>[5]</sup>。

### 结语

通过以上的论述,我们对高校旅游管理专业群建设的概念和原则、现阶段我国高校旅游管理专业教学中的主要问题以及基于一流特色专业群建设的高校旅游管理专业教学创新路径三个方面的内容进行了详细的分析和探讨。随着我国旅游行业的健康发展,高校旅游管理专业也应与时俱进地更新自身的教学模式和教学方法,建设一流特色的专业群,从而为社会不断的输送与行业发展要求相适应的技能复合型人才。

### 参考文献

- [1]李芸,董广智,刘小中.高职院校旅游管理及在线运营服务专业群建设研究[J].中国职业技术教育,2016,(14):24-28.
- [2]王红.高职旅游管理专业实践教学体系构建路径探索[J].现代国企研究,2017,(04):88.
- [3]杨婉琳.浅谈高校旅游管理专业教学实践基地建设的必要性和可行性[J].中外企业家,2020,(18):155.
- [4]崔冰洁.基于能力培养的旅游管理专业实践教学环节探析[J].当代旅游,2019,(11):179.
- [5]曾宪文,张舒.论高等职业院校专业群建设——关于质的探讨[J].当代教育科学,2015,(13):15-18.
- [6]刘鹏.地方高校应用型人才培养模式改革研究——以陕西理工学院旅游管理专业群建设为例[J].学理论,2017,(09):171-172.

### 作者简介:

秦蓓(1968.07),女,汉,湖南人,韩国大佛大学2012级硕士研究生,桂林旅游学院副教授,主要研究方向为旅游休闲、旅游康养、茶艺茶文化。