

人工智能时代高职院校教师专业素养提升路径研究

刘淑贤

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]教师专业素养,是一种职业性的要求,已成为教师教育改革的导向,是世界各国共同关注的一大研究焦点。本文分析了人工智能时代教师专业素养的发展现状和背景,指出人工智能时代高职院校教师面临的挑战,从而提出基于人工智能时代高职院校教师专业素养提升的发展路径。

[关键词]人工智能时代;高职院校;教师专业素养;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1439

随着互联网的普及,大数据的涌现,互联网+思维正以独特的形式渗透到各行各业。互联网与教育的深度融合已成为未来教育变革的重要趋势。高职院校作为高技能人才培养的基地,担负着很重要的职责。高职教师作为高技能人才培养的参与者和实施者,其专业素养的发展将成为推动教育改革的动力。

一、研究背景分析

(一)概念界定

1、教师专业素养

教师专业素养是建立在教师是一种“专业”职业的基础上从事教育、教学工作的素质和修养,是指经过系统的教育,并在长期的教育实践中逐渐形成的具有指向性、专门性和不可替代性的素质,是符合时代发展的职业活动所需心理品质的总和,强调的是职业的特殊性和标志性。

2、教师专业能力

教师专业能力是教师在从事教育教学、投身教研等活动中形成和发展的,能够适应社会发展、职业要求和促进自身专业发展的个性心理特征。它主要体现在教师实施的教学行为上,与学生的学习有着密切的联系,是教师专业素养的衡量标准,也是教师专业素养水平的外在表现。

(二)相关研究分析

2002年,美国就基于《21世纪技能框架》建立起教师标准和教师评价体系,建构教师专业素养的模式。2004年,澳大利亚发布了《教师素养框架》。2005年,为实现欧洲教师职业的一体化和专业化,欧盟委员会制定了《欧洲教师素养及资格的共同标准》。维罗妮卡嘉丁纳的研究指出,培养实践技能以及专业系统的评估机制有利于教师专业素养的提升,利用评估机制,追踪教师平时教学行为,能更好地促进教师提升整体素养。由此可见国外开展对教师专业素养的研究比较早,他们非常注重教师专业素养能力,以此作为师资培养、选拔教师和晋升的依据,而且尤其注重教师专业素质和信息化时代发展的协调统一。

2012年2月,教育部颁布了《中小学教师专业标准(试行)》,从专业理念与师德、专业知识和专业能力提出了对教师的基本专业要求。叶澜认为,教师专业素养应包含与时代精神相通的教育理念、专业素质、理解和交往能力、管理能力等能力。而郑金洲等从新时代背景下教师定位的转变角度出发,提出了教师应具备的七大素养。杨九诠教授指出,中国不能脱离世界的步伐,更需要在教育领域改革创新;杜占元部长认为面向2030的教育,在全球化加速推进和信息化迅猛发展的背景下,应该是更加开放。台湾学者饶见维在《教师专业素养发展》一书中认为,社会不断进步,学生的需要也变得多样化,这就需要教师不断提高自己的素养;也有台湾学者指出,未来社会中,信息和通信技术将更多地用于教育,更多的人将利用在线资源进行自我教育,远程教育也日益全球化。

二、人工智能时代高职院校教师面临的挑战

(一)高职院校教学内容的挑战

人工智能时代,学习资源可以通过互联网进行传播,高职学生课前可以利用互联网根据个人情况自主学习新知识。这就要求高职教师课上能够针对掌握程度不同的学生设计不同的教学内容,这就需要高职教师提升自己的能力,提高自己的教学设计能力和组织能力,这是后疫情时代对高职院校教师专业素养提出的更高要求。

(二)高职院校教学模式的挑战

在互联网、人工智能已经成为主流背景的情况下,仅仅依

靠传统的教学模式已经难以满足学生需求。2020年的春节,一场突如其来的新型关注病毒袭击华夏大地。为了阻断疫情向校园蔓延,2020春季学期延期开学,各地都陆续开启了“停课不停学”的线上教学模式,教师化身成了“主播”。而在线教学与课堂授课有很大区别,“停课不停学”对教师专业素养提出了新要求。

(三)高职院校教学手段的挑战。

在人工智能背景下,教师如何利用教学手段提高教学效果是教师专业素养的新要求。人工智能时代,高职教师需要掌握现代化信息技术,能够熟练运用多媒体、云课堂、智慧课堂等多种教学手段进行日常教学,熟练利用网络资源为教学服务,提高教学效果与质量。

三、人工智能时代高职院校教师专业素养提升的路径探析

(一)强化终身学习理念,提高自身专业素养

格朗提出“终身教育”理念,指出终身教育包括教育的各个方面各个阶段。高职教育要培养应用型人才,要求教师具备全方位的能力,除了较强的专业能力还要有教育教学能力。人工智能时代,技术发展日益加快,传统的教育呈现出了力不从心的趋势,高职教师需要迎接新的挑战,不断学习新技能来适应社会变化。因此需要教师树立“活到老,学到老”的学习理念,及时更新教育理念,通过终身学习来促使自身的全面发展。高职教师需要提高自身自主学习的能力,不断更新知识结构,转变教育理念,精进专业技能,拓宽知识视野,全面提升教师专业素养。

(二)改变教育教学方式,具备互联网思维

随着互联网时代的到来,大数据、云计算、人工智能深刻影响着教育的方式和方法。人工智能时代,学习形态将是多种方式的结合,不再是单纯的课堂讲授单一形态。因此高职院校要顺应社会发展,与时代接轨,接受最新的现代化教育教学手段和方法,对教师进行针对性的培训,促使其具备互联网思维和信息化素养,能够熟练掌握计算机教学、视频教学和多媒体教学等多种方式。高职教师自身要积极探索自主、合作、创新的教学方式,改革教学工具,将信息化教学工具与教学联系起来,多方位多角度开发相关课程,激发学生学习兴趣。

(三)转换传统教师角色,做好知识引导人

从传统观念上看,教师是知识的传授者。人工智能时代,大数据、AR技术等人工智能将与教育进行深度融合,教师角色将会发生改变,打破传统教书匠的角色,教师不再是知识唯一的传授者。教师的角色由传统的课程教师向知识引导人角色转变,教师职能也由过去的“教”转变为“引”,引导学生共同完成学习任务。因此,高职院校教师要快速转换教师角色,做好学生引路人。

参考文献

- [1]叶澜.新世纪教师专业素养初探[J].教育研究与实验,1998,(1):41-46,72.
- [2]胡伟.人工智能时代教师的角色困境及行动策略[J].现代大学教育,2019,(5):78-84
- [3]尹孝玲 曾大恒.教育信息化背景下的高职教师素养提升途径研究[J].计算机产品与流通,2018,(3):223-224
- [4]张子婧.高职院校音乐教师专业素养存在的问题与对策研究——以山西省为例[D].广西师范大学,2018.
- [5]彭潇.新媒体时代中学语文教师专业素养研究[D].黄冈师范学院,2017
- [6]翁失华.远程教育教师角色与素养研究[D].华东师范大学,2013