

中职计算机应用基础课程教学的措施研究

卢维富

(贵州省思南县中等职业学校 贵州 思南 565100)

【摘要】通过开展计算机应用基础课程教学,不仅可以帮助中职学生们更好地掌握与计算机相关的基础知识,同时也能够切实提升学生的计算机操作技能。然而由于受到诸多因素的影响,现阶段的中职计算机应用基础课程教学质量一直得不到提升。本文就此进行了分析。

【关键词】中职计算机; 计算机应用; 基础课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.043

引言

计算机应用基础是一门具有独特性质的课程,教学改革主要以人才培养为目标,提高学生计算机专业技能水平和文化素质,及时调整和更新教学内容,在教学方法和手段上注重灵活和创新的应用,加强师生交流,激发学生对学习的积极性,充分利用多媒体教学手段,增强教学效果。

1. 计算机基础课程教学存在的问题

1.1 教学模式较单一

目前,职业技术学校的计算机基础课程无论在理论知识还是实践技能的教学中,仍然采用固定的教学模式,以教师为中心,让学生被动接受知识,学生在计算机课程的学习中缺乏自主性与积极性,这种教学模式不利于提升计算机应用基础课程的教学效果。

1.2 基础设施老化

有些中职学校的机房电脑配置老化,软硬件设施不配套,导致在教学操作过程中经常出现问题,学生在使用电脑的过程中缺乏耐性,不能很好地投入到课堂学习中。

1.3 学生之间存在差异性

中职学校一直秉承着以服务学生为核心的理念,引导学生掌握计算机基础知识与基本技能,提高学生的实践能力与综合素养,然而不同学生的计算机基础与掌握情况存在明显差异,增加了教学成效与教学进度的不可控性,给教师的教学工作带来了较大挑战。

1.4 教师缺乏教学改革的动力

在很多中职学校中,承担计算机专业基础课程教学的都是一些新入职的教师,他们都是刚毕业就进入学校教学,没有丰富的社会阅历和实践能力。此外,部分教师认为计算机课程没有什么难度,学生只需要掌握基础知识,不需要进一步深入探究,缺乏课程教学改革动力,教学效果不够理想。

2. 中职计算机应用基础课程教学策略

2.1 开展丰富多样的计算机文化方面的活动

中职学生需要认识到学校所开设的每一门课程都有着一定的作用意义,并不是盲目地增加学生自身的学习压力。因此对于中职院校而言,必须加强对学生学习状态以及各学科发展趋势的关注,对于计算机应用基础课程教学存在的问题要做到及时地解决。通过开展丰富多样的教学活动,来切实提升课堂教学质量^[1]。比如说中职计算机应用基础课程教师可以选择举办主题系列讲座的形式来调动学生的学习兴趣,让学生可以从繁忙的专业课学习中抽身出来,对计算机技术的发展以及部分计算机专业知识做到全方位地了解与学习,提升学生的学习主动性。

2.2 开展教学研讨会并激发教师的教学思维

教师可以将自己现阶段所使用的教学方法进行交流互动,探究新型高效的教學模式。比如说,教师可以在课堂上适当地为学生展示自己的计算机操作技巧,这不仅可以给学生带来极强的视觉与感官冲击,同时也能够最大限度吸引学生的学习注意力,进而以更加饱满的姿态投入到课程学习中去^[2]。最后,中职计算机应用基础课程教师还可以将学生们划分为不同的小组,再使用抽签或者是电脑随机筛选的方式给每个小组分配不同的课堂任务,有的小组是制作海报、而有的小组则是剪辑视频影像等等,教师在小组成员做任务的过程中,要充当起引导与辅助的角色,及时解决

学生遇到的问题。这种教学模式,可以有效地增加师生间、生生间的互动,同事也能够缓解学生的学习压力,促使中职学生本身对计算机技术的应用能力和实践能力得到了锻炼和提高。

2.3 充分利用网络,实现教学资源共享

中职学生很难对计算机应用基础课程知识产生深刻地理解,久而久之学生对于该课程学习的兴趣也会消失殆尽。因此,对于教师而言必须加强对学校现有教学资源的利用,切实转变传统的教学方法,从而有效调动学生的学习积极性。比如说,学校的计算机教室设备标准都是比较高的,因此教师在开展计算机文化课程教学时,就可以利用这些设备为学生们播放自己制作的动图表情、创意PPT或者是新颖的Word文档等,借此抓住中职学生的眼球,激发中职学生对计算机文化的学习、探索的兴趣^[3]。此外,各学校与周边其他学校或某些学校之间都存在交流的机会,教师可与其他交往院校保持联系,利用网络将各学校连接起来,对于教学过程中遇到的问题可以互相交流,探索更多的教学方法。同时,中职教师还可以直接共享哥哥学校现有的教学资源,从而达到高效联手、共同进步的教学目的。

2.4 将课堂教学与社会热点、生活内容相结合

随着当前社会发展节奏的日益加快,各种新型的科学技术更是层出不穷,它们在教育领域也得到了广泛地应用。对于中职院校计算机应用基础课程的教师而言。在开展备课活动时,可以加强对近期社会热点话题与生活内容的手搜集整理,然后将其与课程内容加以紧密结合,为赋予课程内容时效性的基础上,也可以充分调动学生的学习兴趣^[4]。比如说,教师在开展PPT的创意设计教学时,就可以利用当前正在热播的网剧《隐秘的角色》来引导中职学生思考,鼓励学生们对自己心目中的坏小孩的形象进行重新设计,同时还可以利用自己所掌握的计算机知识充分赋予人物新的内涵。通过开展这种趣味性的教学互动,可以帮助学生养成自主学习与探究的良好习惯,同时还能够促使学生积极主动地对计算机技术进行探索。这在很大程度上可以提升中职学生的创新思维能力,甚至会超额完成设计任务,不会将其作为沉甸甸的课堂任务,给自己造成很大的心理压力。

结束语

总而言之,中职计算机应用基础课程教师所开展的教学工作,可以通过采用灵活多样的教学模式、使用通俗易懂的课堂语言、分层设计教学等思路入手,有效地调动学生学习计算机课程的主动性和积极性,激发和培养对计算机学科浓厚的兴趣,使他们能更好地掌握和运用所学的计算机基础知识,为将来学有所用打下良好基础。

参考文献

- [1] 谭仔群. 中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(12): 140-141.
- [2] 曾松. 计算机应用基础课程创新教学探讨[J]. 福建电脑, 2019, 35(03): 106-108.
- [3] 施丽萍. 中职计算机应用基础精品课程开发与教材建设的研究与实践[J]. 职业, 2019(05): 86-87.
- [4] 武月. 中职课程教学设计的探索与实践——基于计算机应用基础课程的信息化教学[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(04): 136-137.