

加强高职院校会计专业“课程思政”教育的思考

陈丽萍

(湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200)

[摘要]随着经济的不断发展,全社会对高职院校提出了全新的要求,教师不仅要传授学生基础的专业知识和技能,也需要帮助学生形成正确的三观和道德品质。尤其是会计专业,学生更应当养成良好的职业素养和道德品质,这样在今后的工作中才能做到实事求是,严格按照规章制度办事,不做假账。高职院校会计专业开展课程思政教育势在必行。基于此,本文以高职院校会计专业“课程思政”教育的现状和加强高职院校会计专业“课程思政”教育的策略两个方面进行阐述,望对相关人员有所帮助。

[关键词]高职院校;会计专业;课程思政;加强策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1460

课程思政在每门课程中都隐藏着十分丰富的德育内容,若是教师们能够主动挖掘并合理融入,这样不仅能够提高学生的职业技能和素养,也能帮助学生形成正确的三观。在高职院校会计专业教学中,课程思政也不是某一门课程教师的职责,它需要所有专业教师创新教学方式,丰富教学内容,运用正确的教学策略,并以立德树人为教学目标,将课程思政与会计专业教学内容有机融合,如盐化汤般使学生在专业知识的同时帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,强化职业道德意识,从而成为一名德才兼备的高质量会计人才,为社会贡献出自己的微薄之力。

一、高职院校会计专业“课程思政”教育的现状

1.1 教师因素

整个职教大环境,存在重成绩轻思政的现象。在一些高职院校中,学校和教师过于重视学生的理论知识与专业课成绩,只想着如何提高学生的就业率,对课程思政等方面的教育缺乏正确的认知,自然也不会花费更多的时间来培养学生的道德素养,甚至还有一些教师认为学生只需要学好专业知识,提高教学质量以及考试的通过率即可,其他的并不用于操心 and 关注^[1]。这种只是为了迎合市场而无视学生道德素质的教学模式,如何能够培养出高质量、高素质的专业人才呢?另外,因为课程思政不能进行量化考评,所以部分高职院校并未对课程思政提出较高的要求,教师自然也不会借助专业课对学生进行正确的引导和帮助,也正是由于这一原因导致学生对行业规范与职业道德的认知并不清楚。我们知道培养全面复合型人才,需要将专业知识和课程思政的内容相融合,若是轻视其中的任何一方都会影响学生的综合素质,甚至会遭受到行业的抵制,十分不利于学生今后的发展和工作。

当前一些高职院校,中青年教师作为教学的中坚力量,其中大多数教师都接受了现代化的教育,故教学方式也会有所改变。个性、创新可以说是当前青年教师的特征,但在他们这样个性化的教学中也会不自觉地忽视课程思政教育,上课着重讲解理论知识和专业技能,同时在科研方面也常常忽视对相关思政内容的研究。对此,想要在会计专业中较好地融入课程思政,则需要全面提高教师的职业素养和道德品质,唯有教师道德品质过硬,才能培养出高质量、高素养的全能型人才。

1.2 学生因素

当前高职院校中的学生基本上都是“95”“00”后,他们的身心正是发展的关键时期,十分重视个性发展和自我追求,对于他们而言,无法接受传统教学中一板一眼的教学模式的,他们喜欢根据自身的主观意向来观察、判断事物,但对于他们这个年龄来说,很容易出现思想上的偏差,从而影响人生观和世界观的形成。由此也可以看出课程思政对于当前阶段的学生来说是至关重要的,教师需要在教学中融入课程思政的内容,并对其加以引导和帮助,使其能够形成正确的三观。

二、加强高职院校会计专业“课程思政”教育的策略

2.1 提高教师的综合素养

为了能够加强高职院校会计专业课程思政的效率,第一步则需要确保任课教师自身综合素质是满足要求的。教师作为教学的核心,不仅要传授学生基础的专业知识,更要通过自身的

一言一行来感染学生,影响学生,给学生树立榜样。对此,教师必须要具备高尚的道德品质,要有扎实的文化基础和学识,这样才能让学生信服和学习^[2]。高职院校会计专业的教师自然也是如此,既要了解会计知识,也要对课程思政有一个正确的认识,从而才能将其两者正确融合。那么,想要保障会计专业人才培养的目标,确保每位学生都能养成良好的职业道德意识和专业的会计技能,成为一名专业的会计人才。教师便需要在教学中正确面对思政教学与专业教育之间的关系,突出课程思政的价值与作用,对学生进行正确的引导和帮助,唯有如此,才能培养出德才兼备的高素质人才。

首先,教师在会计教学中,需要找出与之相关的思政内容,将其与专业内容融合起来,并且需要明确自身的政治地位,承担起传播思想和文化的任务。其次,形成高尚的思想觉悟。教师不仅要了解专业教学的价值,也要充分考虑德育教育的责任,借助自身的言行举止来感染学生,从而实现言传身教的目的。教师作为学生学习的榜样,在教学中更要明确课程思政存在的目的,并采取多样化的教学方式使会计专业教学能够与课程思政的内容结合起来,使学生能够在专业能力和思想上得到提升^[3]。

2.2 优化课程思政和会计教学的内容

课程思政作为一种现代化的教学观念,若是能将其融入会计教学中,不仅能够使课程思政形成较为明确的载体,也能进一步创新会计专业教学,以此来提高学生的专业技能和道德理念。首先,教师需要优化课程思政和会计教学的内容,确保课程思政能够科学合理地融入其中。对此,教师必须要遵循以人为本的教学理念,使学生能够从心理上有所启发,之后在此基础上提炼专业课程内容,深入挖掘隐藏其中的德育内容。唯有如此,才能让会计人才拥有正确的职业道德素养,从而在今后的工作中发挥出会计的监督职责。如:《会计基础工作规范》中规定道:“会计人员不仅要具备扎实过硬的基础知识,也需要形成正确的服务意识,并且还要十分热爱会计这项工作,以诚实守信、客观公正、廉洁自律为基本工作原则,唯有如此才能在工作中坚守本心,用事实说话。”为了能够较好的完成上述要求,高职院校会计专业教学必须要渗透课程思政,让学生能够形成正确的道德意识和职业素养,而这也是作为一名会计人员应当具备的品质。在进行会计教学的过程中,为了能够确保课程思政能够融入其中,则需要根据不同的课程内容,融入与之相应的思政内容。

例如:在教学经济法基础课程教学时,教师不仅要让学生对经济法知识有一个全面的了解,也需要渗透与社会主义核心价值观、会计从业人员需要具备的道德品质内容,这样学生才能更好地了解合格的会计人员所具备的道德品质内容有哪些;又如教学财务会计时,教师则需要帮助学生养成细致严谨的工作作风和培养实事求是、坚持准则、客观公正的道德品质;再如财务管理、金融基础教学时,则需要让学生养成大局观念,让学生能够严格遵守法律法规,确保学生能够形成良好的三观,抵制金钱至上,拜金主义等不良思想,从而在今后的工作中更加坚定信用,并严格根据会计基本准则来完成工作内容^[4]。最后,教师还需要在教学中时时刻刻告知学生会计工

作的价值和重要性,让学生将会计与国家经济发展结合起来,进而形成正确的大局观,树立远大的人生目标,并时刻为此而努力、奋斗。当前国家经济正处于转型阶段,会计工作受大数据、智能机器人等影响也发生了翻天覆地的变化,教师和学生都要紧跟时代发展的步伐不断学习,锐意进取,奋发有为,只有这样才能不被时代淘汰和抛弃。

2.3 创新课程思政融入会计专业教学的方式

为了能够提高教学质量,教师自身也要不断地学习和提升自我,同时也要创新教学方式,丰富教学内容,改变以往灌输式的教学模式,尊重学生的主体思想和意愿,巧妙合理地融入课程思政内容。

首先,可以借助案例教学法将课程思政和会计专业教学相融合。教师需要选择与之相符的案例。比如在进行经济法课程教学的过程中,学生需要对会计法的相关规定有所了解,同时学生需要遵守职业道德底线,不能有伪造、变造会计资料等行为,必须要确保会计信息的真实。对此,在融入相关案例时,教师便需要选择比较典型的案例,即平安证券提供虚假会计报表的案例^[5]。让学生在真实的案例下,形成正确的三观认知和职业道德;又如在进行纳税实务教学时,可以举出明星偷税的事件,借助这样的事件让学生抵触不良思想,养成诚实守信的道德品质,而且也能让学生认识到纳税的重要作用,自觉纳税是公民应尽的责任。通过这样的方式,不仅能够让学生了解会计专业知识的重要性,也能让学生在专业知识学习的同时,形成正确的三观。

其次,通过情境教学法合理地将课程思政内容渗透到会计教学中。如会计综合实训时,教师可以为学生营造与之相符的教学情境,由学生自主分配并完成整个会计事务的流程,这样不仅能够让学生对会计业务有一个全面的了解,也能加强学生的动手实践能力,从而提高工作质量和效率,也为今后的就业奠定一个扎实的基础。另外,也可以借此来加强学生的综合素

养和职业道德,使学生能够明确自身的职责和义务,对本职工作产生热爱之情,进而提高学生的会计专业技能和服务意识,同时也能让学生对各行各业的规章制度有所了解。

三、结束语

总而言之,在高职院校会计专业教学中,教师不仅要传授学生基础的理论知识和专业技能,还需要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,强化职业道德意识。把“课程思政”融入专业课程教学,可以培养学生具备良好的社会责任感和职业道德,使其具有规范意识、合作意识和提高效率意识;养成明辨是非、严守准则,不做假账、诚实守信的工作作风。会计专业课程隐藏着十分丰富的德育内容,需要老师们主动挖掘,巧妙融合,同时创新教育方式。加强高职院校会计专业“课程思政教育”对学生今后的工作和长远发展是十分有益的。

参考文献

- [1]石磊.高职院校会计专业教育课程思政重要性的思考[J].当代会计,2021(02):164-166.
- [2]唐凯.高职院校会计专业课程思政建设的实施路径分析[J].会计师,2020(20):80-81.
- [3]郑普.高职会计专业“课程思政”教学改革与实践——以财经法规与会计职业道德课程为例[J].广西职业技术学院学报,2020,13(03):79-82.
- [4]吕靖.高职院校会计专业课程教学中渗透德育教育的思考与探索[J].教育现代化,2019,6(56):222-223.
- [5]王鸿雁.基于“课程思政”视角下高职院校会计专业课程改革探析[J].广西质量监督导报,2019(03):153.

作者简介:

陈丽萍,1984年7月,女,汉族,湖南衡阳,硕士研究生,讲师,研究方向:高职会计专业教育教学。

(上接第1543页)

中发现自身的优势以及对艺术设计专业的真正需求,进而为学生今后的创业以及学生的应对市场的变化的能力打下坚实的基础。

(二) 建立稳固的创业实习基地

在初步的高职艺术设计专业学习阶段,学生通过模拟的方式获得了一定的创业感受以及对专业行业的认识,对学生学习专业知识以及创业意识的构建具有一定的帮助作用,但对于充分地落实创业教育形势下教育任务还具有一定的差距,因此,在学生的后期学习中,高职院校应将注意力放在学生真实的实践操作上,设计针对性的创业人才培养方案,通过与校外企业合作的方式为学生提供真实的操作机会,逐步的建立稳固的创业实习基地。

结语

综上所述,在创业教育的形势下,高职艺术设计专业教学的改革是时代发展的必然趋势,同时也是高职艺术设计专业

学生的迫切需求,因此,高职院校应对此起到高度的重视,明确当下社会的真实需求以及学生的真实情况,积极地进行教学改革工作,以脚踏实地、求真务实的态度设置一系列的教学环节,为学生提供最为优质的教育。

参考文献

- [1]赵玉洁.当前就业形势下对独立学院艺术设计专业改革的思考——加强艺术设计实践教学环节和途径[J].品牌,2011,(2):111-112.
- [2]谢丽丽.二十一世纪日本高校的创业教育及其启示[J].高教探索,2010,(6):75-79.
- [3]李萍,王建平.高校创业教育师资的现状、原因及对策[J].教育与职业,2010,(35):69-70.

作者简介:

高洁(1983.02-),女,河北唐山人,辽宁特殊教育师范高等专科学校艺术设计系讲师。