

英语演讲对有效提高高职学生英语自主学习能力的研究

冯诚

(南充职业技术学院 四川 南充 637000)

【摘要】培养学生自主学习意识和动机、训练学生掌握英语学习策略、提高语言实际运用能力,旨在通过英语演讲提高高职英语专业学生的自主学习能力,增强高职英语课程的教学效果。英语演讲是提高学生自主学习能力的有效措施之一。

【关键词】自主学习能力; 高职英语专业学生; 培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.035

引言

对于大学生来说,尤其是英语的自主学习是很重要的,因为大学生的英语能力也是以后毕业进入职场的一项核心竞争力,因此本文依据大学生的英语自主学习系统来进行探讨。自主学习是学习者对自己的学习负责的能力。大学生的自主学习是很重要的,尤其是英语的自主学习能力,因为英语不仅是一门科目,同时也是大学生进入社会必须掌握的,这有助于提升大学生的就业竞争力,同时也是丰富了自己的知识。面对不断变化的时代,大学生的自主学习能力是未来发展的助力,因此大学生要很好地利用自己的学习能力,同时在自我学习的过程中,自我的学习动机,以及对自我动机的调控也是需要掌握的。

一、自主学习能力培养的必要性

加强高职英语专业学生自主学习能力的培养是十分必要的。大学生不仅要学习理论的知识,更要学习到如何去调控自己的行为,不仅是学习行为,还有自己的社会行为。在大学期间,大学生能够学会自我学习,同时学会调控自己的学习动机,那么在未来的发展中,是有益的。大学生的自我学习系统的完善,以及对自我动机调控策略的了解,大学生才能更好地去学习任何知识。因此在大学期间,大学生的英语自主学习系统的培养是必须的,不仅需要教师对学生的自主学习的监督,更多的是大学生自己在学习过程中,能够进行自主学习评价,以及自主学习监督。教师可以在教学时,结合有趣的教学方式以及教学素材,同时能够鼓励大学生去学习英语,以及去让大学生明白自己学习英语的重要性,英语学习不仅仅是在大学期间完成自己的科目考试,更多的是学会一门语言,能够为自己以后的发展提供更多的可能性,这种意识性得到观念,是需要教师去引导大学生去思考的。在大学生有了学习英语的兴趣之后,再来完善大学生英语自主学习系统的部分^[1]。

在自主学习系统中,大学生对其自身的自我评价是很重要的。当自我评价比较高的时候,大学生会有很大的激情去学习英语,但是也有消极的影响,自我评价过于高,一旦大学生自己的英语学习过程中,遇见学习困难或者疑惑时,自己会产生自我否定的心态,因为自己的学习没有达到自己的期望。但是自我评价过于低,也会产生懈怠的心态,因此自己评价要适中且是积极的,正向的,只有这样,大学生在英语自我学习过程中,才能够积极地面对学习过程中所遇见的问题,同时能够积极乐观地去鼓励自己继续学习英语,这是一个良心的循环,一旦自我评价适中,这种良性循环就起作用了。在自我学习系统中,自我监督也是很重要的。自主学习的意思就是自己学习,是没有教师或者其他人来监督的,因此自我的监督是必须的,只有自己能够对自己的学习过程进行监督,才能够发现自身的自主学习的问题,然后再来改正。

二、学生自主学习能力的现状

动机是一个人去采取行动的原因,因此在探讨大学生的英语学习的过程中,动机的调控是很重要的。大学生的学习动机是学习行为产生的原因,大学生的自我调节学习系统对动机调节策略有影响。在讨论动机调控策略时,要先了解各种学习策略,因为只有学生学习了学习策略,才能够举一反三地去自主地调控自我的动机,尤其是元认知策略,元认

知的指认知的认知,当大学生学习到了元认知策略,就能够更好地了解自身的动机调控策略,因为动机也是属于认知的一部分。在大学生了解了元认知策略之后,在结合实际的实践课程,来培养大学生去发展自己的策略,去应用自己的策略。在实践课程中,结合应用型人才培养模式,重点在于应用,先让大学生自己了解自己的学习情况,然后确立自己的学习的目标,同时需要大学生自己做一个针对自己的目标的学习的计划。当自主学习自我系统建立地越来越完善,那么大学生对自己的动机调控策略的选择与应用的能力也会越来越好。这是一个积极性的影响,因此在大学期间,大学生对自己的动机进行调控与观察,能够有助于大学生来完善自己的自主学习自我系统。通过自我的努力,以及在大学期间所受的教育与知识,大学生能够适应应用型人才培养模式的培养,也能够提升自己的学习能力,学会自我监督,为了以后的发展,为社会作出贡献,也能够实现自己的理想与目标^[2]。

三、英语演讲对有效提高高职学生英语自主学习能力的途径

(一) 英语演讲本身具有艺术性,可以提高学生的兴趣

教师对英语演讲模式的作用和意义的认可程度,会对教师英语演讲能力的提升产生直接的影响。学校可以邀请英语演讲方面的专家学者通过开展专题报告等方式,为教师展示教育教学改革过程中英语演讲模式应用的效果和意义。同时,学院还可以在其网站开设“英语演讲模式”专栏,在学院学报中刊发英语演讲应用的专题文章,加大英语演讲模式应用的宣传,加深教师对开展英语演讲模式意义的认识和理解,促进教师转变观念,接受新的教学方式,提升自身的教学能力^[3]。大学的时间是有限的,而之后大学生如何去学习,就要依靠大学生自己的自主学习能力了。因此在大学期间,能够让大学生学会自主学习,能够将自己的所学应用起来是很重要的。大学生能够学会如何去应用自己所学的知识,以及能够将应用型知识学习到,那么就能够满足社会对这种人才的需求。

(二) 提供科学合理的英语演讲培训

提供科学合理的英语演讲培训和指导,首先,培训内容方面,提供包括英语演讲课堂、教学资源建设、教学平台建设、线下与线上组织方式、课程评价方法等专题,为教师提供专题化、系列化的培训和指导。其次,培训方式上,可以采用英语演讲模式,开展线下培训和线上学习相结合、典型案例分析与具体问题相结合。大学生的英语自主学习中,其综合型的模式是主导。因此大学生在自我学习系统的建立时,要结合综合型的模式去建立,去培养自己的自主学习能力。同时,因为英语也是一门语言,所以英语的学习也是技术型的,重点在于应用。英语的应用不仅是在课堂上,更多地是在未来的就业方面,以及社会对人才的需求方面。在应用型人才培养视角下,大学生的英语自我学习自我系统是具有自我建设性与应用性。

(三) 激励教师教学英语演讲的积极性

目前来说,我国相关教育部门正在收集关于教师信息技术处理能力学习的热情和知识有效方法。鼓励教师在各种教育竞赛中针对所有级别的信息进行优先级排序,参与,评估,竞争,然后对教育知识中存在的知识难点进行勘破,以

促进教育信息处理技术项目的教育水平。学校除了对教师提供相应的财务支持外,还需要对教师进行评估,这不仅在一定程度上激励了教师学习信息技术处理的积极性,还能进一步对一段时间内教师的信息处理教学成果进行总结,然后对下次的教学目标和教学方法都加以改进,以便能够更好地促进教师教学的质量和学生对知识的质量,进一步提高我国信息处理技术教育的发展水平。在提高大学生的自我学习能力方面,不仅需要大学生自己的努力,同时也需要教师的教导,在大学期间,教师能够积极地引导大学生进行自主学习,及时地纠正大学生的不良的自主学习以及不适当的自我评价和自我监督,然后教师还可以运用相关的心理学理论、教学技巧,借助多媒体等现代教学方法,帮助学生将外在动机转化为内在动机,让学生保持积极的情绪。积极的情绪也是可以帮助大学生自己去调控自己的动机,同时去提高自己的自主学习能力。

结束语

大学生的自主学习是很重要的,尤其是英语的自主学习能力,因为英语的应用是社会人才需求的最基本需求之一,当大学生能够很好地调控自我的动机,同时提高自己的自主学习能力,这有助于提升大学生适应社会发展,面对不断变化的时代,大学生的自主学习能力是未来发展的助力,因

此大学生要很好地利用自己的学习能力,同时在自我学习的过程中,自我的学习动机,以及对自我动机的调控也是需要掌握的。面对学生,要充满精神,微笑,自信,真诚地关心每一个学生。在教学中,他们应该使用鼓励性的语言,帮助大学生学会学习,爱上学习,不仅是英语的学习,所有的学习都能够去热爱。他们要用亲切的态度和亲切的语言进行教学,认真回答学生的问题,把对学生的投入当成朋友的友谊和温暖,让学生感受到轻松愉快的英语学习氛围,也会变得自信和积极。大学生的自主学习能力对其自身是有益的,也是对其发展有益的,同时,人才的培养也是对社会有益的。合适的人才匹配合适的岗位,促进社会的发展,这也是一大益处。

参考文献

- [1]张连江.(2020).英语演讲对有效提高高职学生英语自主学习能力的研究.教育教学论坛,000(002),346-347.
- [2]全斌,&马冬梅.(2011).高职学生英语自主学习能力的培养策略.语文学刊(外语教育),000(007),173-174.
- [3]吴建洪.(2007).高职学生英语自主学习能力调查与思考.中国电力教育(09),162-163.

(上接第38页)

想要真正的通过语文课堂来提高学生就业过程当中的综合素养,首先就应当让学生对语文教学感兴趣,主动的参与到语文教学过程当中,想要吸引学生的注意力,就要充分尊重学生个性来设计教学方案,培养学生语文学习兴趣,让学生自觉主动参与到课堂中,中职学生大多没有养成良好的学习习惯,并且学习基础薄弱,所以对教学活动兴趣不高,但是中职学生处于身心发展的快速时期,注意力不集中,但是好奇心强,求知欲强,因此,教师应当充分尊重学生的学习规律和心理特点,不断丰富教学方案的设计,以此来激发学生的学习积极性。例如,在课堂导入环节,教师可以跟图充分利用多媒体设备,根据学生的兴趣爱好,丰富课堂导入手段,以此来吸引学生注意力,可以结合学生所关注的网络热点、电影动画,吸引学生眼球,激发学生探索欲望^[6]。

(三)丰富评价手段,提高就业能力

传统的中职语文教学靠单一的考试成绩来评价学生的学习成果,这就导致学生在学习过程当中重理、轻实践,想要以就业为导向展开中职语文教学,提高学生就业能力,就应当不断丰富评价手段。例如可以在中职语文教学中充分采用生活化教学的方式,在语文教学过程当中创设生活情境,将语文教学与生活紧密联系,让学生认识到语文教学源自生活,语文教学应用于生活,并且在教学过程当中对学生采取多元化评价手段。生活化教学是提高学生实践能力的重要教学手段,学生只有全程参与到生活化情境当中,才能够完成教师布置的任务,所以教师可以根据学生的参与度、自主学习能力、自主思考能力、表达能力等,多维度来评价学生的学习成果,并且可以将评价分为两部分,日常评价可以

占成绩的30%,阶段性评价可以占总成绩的70%,日常评价就是学生的课堂表现以及参与程度,也可以通过学生自评和学生互评的方式来实现,阶段性评价可以分为期中评价和期末评价,将学生的日常表现与考试成绩相结合,对学生做出客观、全面、科学的评价,通过评价方式的改变,让学生认识到课程课堂实践活动的重要性,以此来提高教学质量,通过让学生参与语文教学全过程,提高学生的语文素养。

结语

中职语文本身就能提高学生语言表达能力、理解能力,提升学生的文化素养,所以,想要通过与中职语文教学提高学生的综合能力,就要以就业为导向,结合学生学习规律和心理特点开展教学实践,有针对性地提升学生的核心素养,促进学生长远发展。

参考文献

- [1]马文芳.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].现代职业教育,2021(05):222-223.
- [2]王大燕.以就业为导向提高中职语文教学质量的[J].课外语文,2021(01):38-39.
- [3]马丽娜.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课程教育研究,2020(50):101-102.
- [4]李红.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课程教育研究,2020(46):73-74.
- [5]荀桂成.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].职业,2020(31):95-96.
- [6]王宁.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课外语文,2020(25):38-39.