

# 趣味教育理念下初中历史教学优化策略

黄萍

(山东省泰安市宁阳县第三中学 山东 泰安 271416)

**[摘要]**在新时期初中历史教学中,除了关注学生对历史知识的理解之外,更加重视知识的获取过程是否是主动、愉悦的。基于此,趣味教育理念的教育意义逐渐突显出来。为此,笔者将以教学实践为依据,具体阐述如何在趣味教育理念指导下组织初中历史教学活动。

**[关键词]**趣味教育;初中历史;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1246

审视长期以来的历史教学,由于部分内容具有一定的抽象性,再加上教师采用的教学方法不恰当,所以导致历史课程的实施效果并不理想。基于这种情况,将趣味教育理念融入于历史学科中是十分必要的。简单来说,趣味教育是指以人的心理情趣为主导,以全面发展个体的素质为目标的教育活动。趣味教育的有效开展,对于学生的知识建构与能力发展会产生十分积极的影响。因此,教师应该不断探索趣味教育和历史课程之间的结合点,并以此为基础设计具体的教学手段。这样一来,有利于逐步促进教学过程的优化,从而为学生历史素养的提高奠定坚实的基础。

## 一、注重情境创设,优化课堂氛围

在传统的初中历史课程中,阻碍教学质量提高的一个重要因素就是学生缺乏学习主动性。之所以会出现这种情况,主要原因是学生感到教学内容比较枯燥。为此,教师可以尝试将情境教学策略应用于初中历史课程中。借助教学情境,能够使相关知识以一种较为形象与生动的方式呈现出来。这样一来,能够优化课堂氛围,从而吸引学生更加积极主动地参与到学习活动当中。唯有如此,才能为趣味教育活动顺利开展提供良好的契机。

以世界历史第一册第15课《探寻新航路》为例,这节课主要讲述了开辟新航路的原因与影响,并介绍了新航路开辟的过程和主要航海家的事迹。对于学生来说,这部分知识容易出现混淆的情况。同时,知识的复杂性也容易使学生产生枯燥的感觉。因此,我没有直接组织教学活动,而是利用一段多媒体视频创设了教学情境。具体来讲,这段视频出自于纪录片《大国崛起》中“海洋时代”这一集。影片中主要讲述了15世纪起,葡萄牙与西班牙两个国家的航海家,在国家力量的支持下相继进行航海冒险的过程。除了基础的历史事件之外,视频中还补充了一些有趣的细节,并融入了生动的讲解与背景音乐。相对于直接依据教材文本进行教学,多媒体视频不但可以优化学生的学习体验,而且能够调动学生的多种感官。由此可见,在趣味教育中,利用恰当的方式创设教学情境是十分必要的。

## 二、尊重学生主体,组织自主探究

新课标明确指出了“以人为本”的教育理念。在这一理念的指导下,要以学生为中心组织教学活动,并且要充分发挥出学生的课堂主体作用。为此,教师应该有意识地改变传统的“灌输式”教学模式,鼓励学生参与到知识探究的全过程当中。为此,教师可以尝试组织学生进行自主探究。同时,在学生的探究过程中,可以利用问题的形式对学生进行

适当的引导与点拨。这样一来,既可以发挥出学生的课堂主体作用,也能够使其学习过程更加有的放矢,从而帮助学生取得理想的学习效果。

以世界历史第二册第5课《第二次工业革命》为例,我在教学中组织学生进行了自主性的知识探究活动。同时,为了优化学生的探究过程,我设计了一些引导性的问题。如:

(1)第二次工业革命的是在什么背景下进行的?(2)第二次工业革命的特点是什么?(3)第二次工业革命的发明体现在哪些方面?各有什么重大发明?(4)第二次工业革命产生了什么重大影响?对中国产生了什么影响?(5)第二次工业革命与第一次工业革命有哪些异同之处?接着,学生以问题为线索进行了独立思考,并结合自己的理解进行了交流讨论。通过这种方式,使学生在梳理了基础知识的前提下进行了比较全面的思考。

## 三、创新课堂活动,深化学习感悟

在新时期的初中历史教学中,需要构建更加开放且具有活力的历史课程。同时,历史学科具有综合性特征,并且更加强调历史和现实之间的联系。所以教师应该着力培养学生的综合知识应用能力。因此,教师应该有意识地设计多样化的历史活动,以此来深化学生的学习感悟,并进一步拓展学生的思维。

以世界历史第二册第22课《不断发展的现代社会》为例,在这一课中,计算机网络对现代社会生活的影响是一个重点内容。对于计算机网络的影响,学生的认识通常会存在一定的差异。于是,我针对这一问题组织学生进行了辩论活动。正反双方需要围绕“计算机网络利大于弊还是弊大于利”这一问题展开辩论。在辩论时要从现实生活中搜集论据资料。最终,利用这种活动形式,不但使学生对课内知识产生了更加深刻的理解,而且进一步活跃了课堂氛围,从而使学生在拓展性思考中锻炼了思维能力。

综上所述,在新时期的初中历史课程中,趣味教育是一种极具应用价值的教学指导策略。因此,教师应该准确把握趣味教育的有效组织方法,并合理地将其融入于初中历史教学中。同时,随着教学活动的推进,还需要及时发现和解决教学过程中存在的问题,以此来保障教学活动的实效性。

## 参考文献

- [1]谭威严.学海无涯乐作舟——初中历史趣味教育初探[J].读与写,2019,16(14):196,222.
- [2]熊玉龙.增强初中历史教学的趣味性思考[J].新课程·下旬,2019,(12):112.