

教什么反而不告诉他什么

高兰

(湖北省黄冈市蕲春思源实验学校 湖北 黄冈 435300)

[摘要]我是一个工作不到七年的年轻教师,在仅有的几年教学生涯中,一直在纠结一个问题,我们老师到底要教给学生什么?

[关键词]教什么;教给学生;教学生涯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1017

小时候,老师无意间一句鼓励的话,让我建立了自信,进而慢慢找到了学习的乐趣,开启了我的学习之门。那时候,我觉得老师很伟大,一句话就可以改变一个人,顿时萌发了长大也要当一名老师的想法。于是大学一毕业,我就报考了湖北省农村新机制教师,回到家乡当了一名小学数学老师。那时候真的是满腔热情,想着一定要当个学生喜欢的好老师,和他们做朋友,不仅关注他们的成绩,更关注他们的身心,让他们每一个人都能快乐地学习,健康地成长。记得,2013年9月1日,第一次走进教室,看着孩子们纯真的笑脸,我自信满满,有一种即将要干一番大事的豪情。那一天,我和孩子们讲了很多,讲了我的理念,感觉自己都要被感动了……没有煽情,没有准备,第一次觉得自己这么善谈。然而,事情的发展往往没有想象的那么简单美好。确实,在刚开始半年,自主探究、合作交流、小老师一帮一这些方式,让我和孩子们走的很近,他们都很喜欢我和我的课,我们在一起很开心。可慢慢地,事情就脱离了我的掌控,孩子们的言行越来越随便,上课随意讨论,借机讲话,提一些完全与课堂无关的问题,甚至不完成作业现象越来越普遍……在我还没意识到问题如此严重时,学校里的老教师已经忍不住给我善意的提醒,说这个教学方法完全行不通,当时在整个学校“某某年轻老师完全没有责任心”的流言蜚语下,我继续坚持了半年,不过那时心态已经不像以前那么平和了,慢慢地,激情也一点点被磨灭了,最后又回归到了最原始的课堂。

可能信念之火还没有完全熄灭吧,这中间我也曾做过多次尝试,可每一次尝试,最后都无疾而终,得不到应有的效果,感觉自己这几年好像就是在想改变却又无能为力的无奈中过来的。

去年很幸运地加入了我们县“小学数学名师工作室”,经名师叶老师的推荐,在全体老师的互相鼓励和督促下,终于能重新静下心来品读专业书籍,其中王永春老师的《小学数学核心素养教学论》中的一句话“教什么反而不告诉他什么”深深触动了我。这几年一直提倡素质教育,强调教学要以学生的自主学习和探究学习为主,全国各地的一些学校也先后提出了很多的教学模式,这些模式大同小异,都主张教师和学生享有各自活动的时间和空间,教师在活动过程中要既不越位,也不缺位。可如何在小学低年级体现有效的自主

学习的教学策略,目前依然是个难题。在“一线教师关于学习方式的探索”这一章节中,周淑红老师对小学数学核心素养的特质与建构进行了研究,在培养学生独立思考和积极主动学习的基础上总结了“五步训练法”,她指出:对于提升小学数学素养的教学,以启发数学思考为牵动,以塑造数学思维为主线,以感悟数学思想方法为准则,以培育数学积极情感为纽带,以形成数学核心素养为最终目标,遵循数学思维引导的“凡是学生愿意猜测的,绝不打断;凡是学生能独立解决的,绝不暗示;凡是学生希望表达的,绝不替答”的顺其自然的“三不原则”为研究思路开展实证研究,经过4年课堂教学实证研究,在课前准备阶段提出了“渗透一种数学思想、学习一类思维方法、掌握一项基本技能、体验一种数学情感”的教学目标,设计教学案例。在课堂实施阶段总结了提升小学数学素养的“RQSES”(Reading阅读、Question提问、Study探究、Expression表达、Summary总结)“五步训练法”,实施效果显著。

回顾自己的教学过程,我不得不深刻反省。其实在教学过程中,我也鼓励和倡导学生提问多思考,也试过小组合作交流,为什么总是达不到预想的效果,导致半途而废呢?原来我只知表面形式,不知内在精髓,没有关注到学生独立思考的时间长度与思考深度。我们在平时教学中总是“心太软”“心太急”,总想多教点学生什么,生怕有哪个知识点没有讲到,恨不得一节课从头讲到尾;担心学生没有听清,一定得强调几遍;担心学生不记得,那就直接让学生背下来。学生回答问题时,稍有停顿,总忍不住给点提示,甚至恨不得帮学生答了等等。所以每次考试,我们都很疑惑,这些考点明明在课堂上都讲过多次了,为什么学生还是不会呢?现在我才明白,根本原因是我自以为是的讲多了,学生只是被动接受所学知识,没有独立思考的时间和空间。数学活动宜采取个人独立思考与小组合作交流相结合的方式,教师因势利导,主张“教什么反而不告诉他什么”,以激起小学生强烈的好奇心和探索欲望,教基于不教,变学生被动学习为主动学习,同时我们要放慢脚步,让学生多思考。

参考文献

- [1]喻伯军.教师应该给学生留下什么[J].科学课,2009(4):1-1.