

# 教研员如何助推校本教研的策略

邓小斌

(重庆市荣昌区教师进修学校 重庆 402460)

**[摘要]** 中小学教研员不仅是推动各学科建设的中坚力量,同时也在校本教研开展过程中扮演着极其重要的作用。本文主要就如何培养教研员的校本教研指导能力展开具体的论述,希望对于教研员在中小学校本教研的开展过程中能够起到有效的促进作用。

**[关键词]** 教研员;校本教研;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2087

校本教研是以校为本的教学研究,是一种融理论学习、课程实践和教学研究于一体的以教师为主体的学校活动。发挥教师的主体作用是校本教研的动力,教研员要充分利用自己的专业和职务优势,引导教师在校本教研中处理好个人与团体、校内与校外、形式和内容关系。同时要千方百计提升自己的指导能力,因为这是实施新课程改革的需要,是学校和教师的需要,也是教研员自身发展的需要。

## 一、教研员应加强学校管理者(分管教学校长和教务主任)、教研组长和备课组长的培训

学校管理者、教研组长和备课组长的素质是校本培训能否顺利实施的关键。教研员应该对他们进行校本教研组织能力、校本教研活动方式、校本教研中教研组工作策略与方法、校本教研策划、校本教研评价等方面的培训,并通过培训达到以下目标:建立一个学术氛围浓厚、人际关系融洽、团队合作良好的学校管理团队;创设一套科学化、规范化、精细化的教学过程管理模式;完成一系列高质量的教案集、课件集和视频集等教学研究成果。

## 二、教研员在校本教研过程中要进行教研内容和教研过程的引导

校本教研是以“教师的教”和“学生的学”为中心而进行的研究。教研员要在参培教师需求调研的基础上,引领教师着眼于教学和新课程改革中遇到的实际问题,同时还要引导教师根据不同年龄段学生的年龄特征和心理特点,研究学生的身心成长规律、个性差异、学习习惯和学习策略,从而帮助学生形成稳定的学习风格和学习策略,为他们的终身学习奠定一定的基础。

教研员在校本教研过程中要积极的参与到活动中,并在活动中给予教师耐心的指导,引领教师每次活动要有一个具体的主题,同时要以活动为载体。比如让老师们进行“如何培养学生学习的兴趣”“如何管理班集体”等专题进行研讨,还可根据教学内容制定目标、选择教学内容、利用教学资源,根据教学任务设计教学过程等为主题进行培训。教研员还应引导教师

每次培训活动都应该达成一个预定的目标,同时制定有效的管理措施和考评方案。

## 三、教研员应加强教研策划,不断创新教研方式

教研员应围绕课程目标、教材教法、教学设计、教学评价、教学改革、教师培训等专业问题,完成好校本培训的需求调研、培训目标和内容、培训过程指导、培训评价的策划,加强服务教育决策的主动性,充分发挥教研员的引领作用。

教研员应坚持继承与创新,使教研员从经验型教师成长为新课程改革的领导者。在培训过程中要指导教师找问题、究其原因、精准施教、注重实效、完善提升、形成成果、推广经验,避免教研活动的盲目性和形式化。教研员要针对培训中的重点问题和关键问题,开展主题化、系列化的教研活动,同时应顺应时代潮流,创新教研方式,加速教研转型。

## 四、教研员应开展定点教研,“下移重心、下校蹲点”

为了在校本教研活动中增强教研工作的针对性和实效性,有效指导学校的教学、教研工作,充分发挥教研员对教学工作的“研究、指导、引领、服务”作用,促进校本教研活动的顺利开展,教研员应开展定点教研,每学年选取一定数量的城区学校和农村学校作为蹲点学校,通过听课、评课、参与和指导教研活动等方式,达到指导、帮助基层学校的目的,教研员与教师一起钻研教材、集体备课、登上示范课,教研员在与师生的零距离接触中,倾听他们的呼声,了解他们的需求。搭建教研员与基层一线教师互相交流、研讨、提高的平台。教研员在蹲点学校应走进课堂、走近教师,了解教师的培训需求和教学中存在的问题,有目标有计划的开展听课评课、集体备课、上示范课、讲座、指导教科研等工作,积极构建教研员与教师“共同参与、共同体验、共同探索、互动发展”的教研模式,扮演蹲点学校学科教研工作的指导者、参与者、促进者及学科教师的鼓励者和启发者的角色,做基层学校教师的良师益友。

## 五、教研员应组织评优评先,经验交流共享

评优评先不是目的,而是手段。评优评先只有真正促进教师及学校的发展才能彰显其价值与意义。为了推广学校在校本教研过程中的一些成功经验和做法,可推选一些优秀教研组和优秀教师,从不同侧面介绍他们的经验,以供交流和借鉴。同时在今后的校本研修活动中各学校可取他人之长,补己之短,创自己的特色,将校本研修工作扎实、有效的开展下去。

总之,在校本教研的大背景下,教研员应该明白自己的角色发生了转变。为了实现新课程改革的目标,为了教师的专业发展,教研员需要不断学习,充实自己的专业知识,并切实履行好研究、指导、服务三大职责,下移重心、下校蹲点是新形势下教研工作的必然要求,培训、参与、创新、推广是深化校本教研的有效途径。

## 参考文献

[1] 杨春艳.校本教研中教研员的新角色研究[D];南京师范大学;2011.  
 [2] 李幽然;教研员专业发展的现状、问题及改进策略研究[D];西北师范大学;2012.  
 [3] 于文;教研员在促进英语教师专业成长中的策略研究[D];山东师范大学;2013.

教研活动方式

