

核心素养理念下如何提高小学数学课堂教学的有效性

张秀敏

(广东省梅州市大埔县大埔小学 514200)

[摘要] 新课程改革以来,我国教育教学模式发生了翻天覆地的变化,它改变了传统以教师为课堂主体的教学模式,取而代之的是以学生为主体的课堂教学,始终坚持学生是课堂的主人,教师起到穿针引线的作用,进而提高学生学习的主动性,激发学生主人翁意识,提高学生自主学习的能力,促进学生积极、健康、全面地发展,而新课程改革下核心素养的提出,进一步明确了我国教育的改革方向与要求,它可以渗透到、各个学科各个领域,更加具体地阐述了如何培养学生综合文化素养,对全面提升学生的综合素质奠定了坚实的基础。

[关键词] 核心素养; 小学数学教学; 有效策略提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.940

引言

核心素养是指把学生培养成为具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,不仅要求学生具备专业的文化知识,更要求学生具备良好的个人素养和优良的品质,包括正确的人生观、价值观、社会观,以及对社会关爱、家国情怀,同时,也包括学生自身不断学习、终身学习、主动学习以适应社会发展的良好习惯,以及敢于创新、参与实践的进取精神。尤其是在小学阶段,学生的人生观和价值观还没与完全形成,不良的学习习惯还可以及时纠正,正是帮助学生提高个人素养和道德品质的关键时期。作为一名小学数学教师,更有责任也有义务把学生培养为对国家、对社会有用的高素质人才。

一、培养学生数学核心素养的重要意义

数学核心素养是新时期的一个全新理念,也是高度抽象的思维产物,可以指导教师教学以及学生学习,对于学生数学知识的掌握、能力的提升以及思维的发展意义重大,因此得到了教师的高度重视。对于枯燥且基础的数学学科而言,学生很难深入数学知识内部规律,更难以将数学知识应用到实际中。当学生具备了数学核心素养后,不仅学习效率以及解决问题的能力会得到进一步提升,还能够提高他们的自主学习能力以及综合能力,为其后续灵活应用数学知识以及深入探究数学知识奠定基础。

二、小学数学教师培养学生核心素养的方法与对策

(一) 创新教学方法

小学生普遍具有好奇心强的特点,教师要充分运用学生的这一天性,创设有效的教学情境来引发学生兴趣,以此来提高课堂教学效率。教学情境可以是一段视频、一个故事、学生身边发生的事件,甚至是一个笑话,都可以激发学生的兴趣,接着在教师的不断引导下,促使学生积极主动地去探究问题、解决问题,以达到最终的教学目的。这符合核心素养的教学要求,也符合新课程改革的教学理念,真正做到了以学生为主体,教学内容围绕学生来展开的教学标准。此外,教师也可运用“翻转课堂”这一教学方法,在课堂上实现教师与学生的角色互换,让学生扮演“小老师”的角色来为其他同学答疑解惑,提高学生的主人翁意识,并鼓励学生踊跃提出问题,增进学生之间的交流。教师也可借此机会,深入了解学生在学习中的不足之处,有利于接下来的课堂教学。与此同时,教师也可设置不同的教学游戏,来活跃课堂气氛,例如,“头脑风暴”“击鼓传花”“快问快答”等,来帮助学生锻炼脑部思维运转的能力,提高学生学习的积极性[3]。

(二) 与信息技术相结合,使素养培养的过程更生动

在众多应用于课堂的新型教育手段中,与信息技术相融合的优化方法收到的成效较为显著。通过与多媒体等信息技术进行融合,课堂变得生动而形象,丰富的教学内容及形式能够在激发学生课堂学习兴趣的同时提升学生的课堂参与度,从而促进学生的全面发展。因此,教师可以在聚焦学生核心素养培养的数学教学中积极探索信息技术的融合。

例如,教材三年级下册“小数”部分内容学习过程中,教师可以利用多媒体展示小数的相关示意图,帮助学生理解这一概念。首先,教师可以展示一个分为十个小方格的长方形,再将其中一个小格用黄色进行填充。假设整个长方形为“1”,要求学生用小数表示黄色部分在整个长方形中所代表的意义。再将两个、三个小格用颜色填充,分别提问学生。在多媒体的帮助下,教师可以轻松增减填充颜色的小方格数量,学生能够从新奇的授课形式中收获学习的快乐,并更容易理解新知,从而更加轻松、深入地学习数学知识。同时,新奇的内容也能够激发学生的思考欲望,培养学生的思考能力,从而营造更加生动、形象的数学课堂氛围。

(三) 在操作中培养学生的几何直观素养

几何直观素养是数学核心素养中最为重要的一种素养,也是辅助学生快速且直观理解和解决问题的一种能力,是学生必备的一种素养。小学阶段是打基础的关键时期,也是学生能力提升的关键时期,数学教师可以在课堂中通过组织操作活动的过程逐步培养学生的几何直观素养,以此辅助他们更加高效地解决问题。

例如,学生在学习“11—20”的内容时,小学数学教师一上课先鼓励学生拿出学具小棒,并且随意说出几个数字促使学生快速摆出相对应数字的小棒。当教师说道“11”时,很多学生出现迟疑,有的人先拿出十根小棒又拿出一根,有的人一根一根地数,数出十一根。随后,教师将数字“11”的各种摆放方法利用多媒体呈现出来,促使学生认识到“十个为一捆的计数方法最方便”,进而快速掌握数字11和它的分法。当讲解12—20几个数字时,教师直接鼓励学生按照刚才的方法自主尝试摆一摆,进而在动手操作过程中高效掌握数学知识。在操作情境或者环境中,学生会主动动脑思考问题,感知能力较强,几何直观素养也随之升高,为其后续深度学习数学知识以及应用数学知识推理和解答问题夯实基础。

结论

小学数学作为一门比较抽象的学科,需要教师通过不同的方式把抽象的问题具体化,把复杂的问题简单化,来加深学生对数学知识内容的理解,促进学生数学核心素养的提升。在实际的数学课堂教学中,教师要始终坚持以学生为主体,以培养学生学习的主动性为教学目标,促进学生全面发展。尽管在核心素养的教学理念下,仍有诸多问题有待改善与解决,但相信在所有教育工作者的共同努力下,一定会为国家、为社会培养更多的栋梁之才。

参考文献

- [1] 林志明,高伟明.小学数学核心素养理念下的课堂教学转型[J].基础教育研究,2017(14):21-23.
- [2] 李婵娟.新课程背景下的小学数学课堂教学改革策略思考[J].新课程·下旬,2017(9):22.
- [3] 孙茂和.浅谈多媒体课件在数学课堂教学中的作用[J].中外交流,2017(26):14.