

# 农村小学生英语听说能力培养策略研究

郭瑞真

(河南省偃师市缙氏镇中心小学 河南 偃师 471923)

**【摘要】**一直以来英语都是农村学生学习的薄弱环节,这也导致学生英语学习能力和综合素养不够高。农村小学英语教师要进一步强化责任意识,积极地重视起小学阶段对学生听说能力的培养,同时积极地结合农村学生的基本特点,有效地联合其他优秀的英语教师同行,全面地探索农村小学英语课堂有效教学的对策和方法,并积极地落实核心素养培养目标,全面地提升农村小学生英语听说能力和英语综合素养,进而为农村学生的更好发展奠定坚实的基础。本文将就农村小学生英语听说能力培养策略进行研究和讨论。

**【关键词】**农村;英语;听说能力;培养;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1091

积极地培养农村学生的英语听说能力,是核心素养背景下农村英语教师所要思考的热门话题,而从实际的农村小学英语课堂教学现状来看,由于英语课堂教学氛围不够良好,学生学习兴趣不够高,学生之间互动交流较少,这种突出问题使得农村学校的英语教学效益不够高,也影响到学生听说能力的培养。还需要农村小学英语教师积极地树立问题意识,有效地结合这些问题来推进农村小学英语课堂教学的大幅度改革,进而让高质量的农村小学英语课堂教学,促进小学生英语听说能力的有效化培养。

## 一、积极营造良好环境

良好的环境氛围是学生开展英语听说练习的重要保障,而从实际的农村英语课堂教学情况来看,部分英语教师往往采用被动灌输的教学模式开展教学,且也不注重给予学生鼓励和关心,使得英语课堂的听说读写氛围不够浓厚,影响到学生英语学科素养的培养。还需要农村英语教师积极地在教学中为学生营造良好的环境氛围,以不断地强化学生的英语学习。例如,在教授《I'm Sam.》内容时,教师要带着较为积极向上和饱满的热情走进教室,并在对不同知识点讲解过程中结合实际的需要,采用不同的语调和语气,积极地和学生开展互动交流,多问学生几个为什么、懂不懂,还要积极地运用各种肢体语言来给予学生鼓励,如学生A在课堂发音不标准,教师则可以轻拍学生的肩膀,说:你能行!你可以!并为学生进行朗诵示范,进而鼓舞学生的学习自信心,当学生B在课堂拼写正确英语单词后,教师则可以不一吝赞美之词,积极地通过鼓掌、竖起大拇指等方式,为学生点赞和鼓励,进而为学生营造良好的环境氛围,为学生后续更为有效的开展听说练习创造良好的氛围。

## 二、有效强化兴趣激发

从实际的教学情况来看,农村学生的英语学习兴趣和英语学习欲望相对来说较低,使得学生在英语课堂学习中感到枯燥无味、缺乏生机,自然不利于唤醒学生的求知欲望和学习活力,小学英语教师要结合农村学生的基本学习现状,积极地借助有效方法和具体的对策,来不断地强化对学生英语学习兴趣的有效化激发,进而让学生以兴趣为重要的驱动力,更为高质量地开展英语听说练习,实现对学生学科素养的有效化培养。例如,在学习了《How are you?》内容后,教师可组织开展情景交际活动。如可以将学生两两一组进行组合,并引导学生一起记住good morning.How are you?等句子进行两人交际对话活动,在活动中英语教师要积极地给予学生鼓励,让学生在活动中丢掉害羞,积极大胆的借助英语语句进行表述,并让学生比一比谁的声音最洪亮,谁的发音最标准,并积极地引导表现差的学生向发音标准的学生学习,这样在活动中有效地激发学生的参与兴趣,实现寓教于乐,全地促进学生听说能力的提升。

## 三、合理引入信息技术

随着教育部“教育信息化2.0行动计划”的提出,各种信息化资源设备在小学得到了普及,小学英语教师要积极地结合当前英语课堂教学形象性不够高、趣味性不够好,且总体效益低下的基本现状,大胆地进行教学方法的创新,合理科学的结合具体的教学内容,引入信息化教学模式,并积极地发挥信息化教学模式的应用优势和应用价值,不断地改进农村小学英语课堂教学,进而优化课堂教学组织形式,实现课堂教学效益的不断提高。例如,在学习《I'm Ms Smart.》内容时,教师可以借助思维导图对不同的单词进行对比讲解,并借助多媒体音频进行生动化和形象化的朗诵示范,还可以借助微课视频为学生展现英语情景交际对话的场景,并让学生结合播放器的暂停、重播和慢放等基本功能,对特定的交际内容进行认真学习,有效地发挥信息技术的优势,不断地补足学生在听说方面的短板。

## 四、有效强化互动交流

传统的农村小学英语课堂教学中,学生和教师之间的互动交流相对较少,使得课堂教学沉闷乏味,学生积极性不高,也自然无法唤醒每个学生在课堂的参与热情和学习能动性,更无法有效地激发学生的英语学习思维。还需要农村小学英语教师积极地结合这种教学现状,有效地强化课堂的互动交流,进而在互动交流中给予学生指引,激发学生思维,实现英语学习效率的不断提升。例如,在学习《Point to door.》模块内容时,教师要强开课堂互动交流。教师可以设计各种具有较强概括性和针对性的问题,如该节课包括哪些单词、哪些重要的句型和哪些语法知识,并引导学生3-6人为一个小组一起结合对教材的阅读,对这些具体的问题进行自由式和开放式讨论,并在此基础上引导学生分组讨论如何更准确的发音,如何更有效地进行口语交流,让学生分享经验,查找不足,而教师则要强化互动交流指导,让每个学生都能够积极有效地和同行开展互动,继而在互动中实现对学生英语听说能力的培养。

综上所述,农村小学英语教师要积极地结合农村小学生的基本认知特点和实际学习情况,合理地在英语课堂教学中营造良好的环境氛围,有效地强化学习兴趣激发,并科学的引入信息技术,积极地强化课堂互动,进一步为农村小学生英语听说能力的高质量培养奠定坚实的基础,从而真正的让每一个农村小学生在课堂更为有效地提升个人的英语综合能力和综合素养。

## 参考文献

- [1]张蔚.浅谈小学生英语听说能力培养的现状与策略[J].校园英语,2017(47):126.
- [2]于海慧.谈农村小学生英语听说能力的培养[J].新课程学习(下),2014(08):149.