

# 小学语文课堂教学有效性的提升

曲冰

(吉林省白城市通榆县实验小学 吉林 白城 137000)

**[摘要]**语文作为义务教育阶段的一门基础性学科,在学校教学工作以及学生的学习生活中均占据着极为重要的地位。随着近些年来我国对传统文化保护与传承的大力倡导,语文学科应承担起激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,提高学生思想道德修养和审美情趣这一责任和使命,因此提升小学语文课堂教学的有效性便成了当务之急。所谓有效教学,是指教师在科学教育理念的指引下,通过合理教学,使学生在课堂这一有限的时间和空间内,获得最大限度的发展与进步的教学。对有效教学方法与路径进行研究与探索,是十分重要且必要的。只有实现了有效教学,才能为学生的全面发展和终身发展提供可能。作为一线教育工作者,我们理应将提高课堂教学的有效性作为共识和孜孜以求的目标。基于此,笔者就结合自身教学实践与经验出发,从教学计划的精心设计、良好课堂气氛的营造以及教学手段的丰富三方面着手,围绕如何提升小学语文课堂教学有效性这一问题浅谈一二,以供参考。

**[关键词]**小学语文;有效性;教学计划;兴趣;学习体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1307

一直以来,广大一线教师对课堂教学有效性的探索 and 追求从未停止。“实现有效教学,促进学生发展”绝不是一句简单的口号,它需要教师始终遵循新课标,注重教学内容的精巧设计和教学方法的适当采用。作为小学语文教师,我们应在对新课程理念进行认真研究的基础上,将其深入贯彻到语文教学的各个环节,通过采取合理有效的教学方法与手段,营造良好的课堂氛围,优化学生的学习体验,使学生在语文学习的过程中始终保持昂扬的精神状态,从而有效地改善教与学二者之间的关系,实现真正意义上的有效教学。

## 一、根据学生实际,精心设计教学计划

俗话说:“知己知彼,方能百战不殆”,军事思想同样适用于课堂教学。要想切实提升小学语文课堂教学的有效性,教学计划的精心设计是必不可少的一个环节,这就要求教师在对学生的实际情况进行充分了解和认真分析的基础上明确教学目标,确定教学的重点和难点,精心设计教学计划,以便更好地驾驭课堂,更加有效地提升学生的语文素养。

在教学《草原》一文之前,我先是结合学生的智力情况和非智力因素,以及文章的内容、特点及其中蕴含的教育价值,事先准备了必要的声像资料制成的多媒体课件,以此来帮助学生“入情入境”。之后,我从知识、能力与情感三个主要维度对课堂教学目标进行了如下设计:1.认识并掌握本课的生字、生词,并理解其在文中的具体含义;2.了解课文内容,揣摩优美的语句,体会课文在表达上的特点,学习作者抒发情感的方法;3.领会文中对事物静态和动态的描写;4.激发学生热爱草原和草原人民的情感,体会民族团结的思想感情。有了目标,课堂教学便有条不紊,进而有利于提高教学效率。

## 二、立足兴趣激发,营造良好课堂氛围

营造活跃、和谐、包容的良好课堂氛围,是一节课取得成功的先决条件。试想,如果学生在一个沉闷、呆板、严肃的课堂氛围中进行学习,势必会严重打击学生学习的积极性和主动性,不利于学生对知识的内化和吸收。因此,在小学语文课堂教学中,教师应立足兴趣激发,通过对导入环节进行精心设计来营造良好的课堂氛围,进而使学生积极、主动地投入到对新知的学习和探索活动中。

在教授《宇宙生命之谜》一文之初,我先是利用课件出示了宇宙的图文资料,并向学生问道:“在无边无际的宇宙

中,除了地球之外,有没有其他生命存在呢?”在学生大胆猜想,并自由阐述了自己的想法后,我板书了课题,并对学生说道:“今天我们将要学习的文章就向我们介绍了科学家们对‘地球之外有没有生命存在’这一课题的探索,让我们一同来读一读吧。”如此一来,不仅吸引了学生的注意力,营造了良好的课堂氛围,而且还燃起了学生的求知欲望,进而为学生的后续学习奠定了基础。

## 三、丰富教学手段,优化学生学习体验

小学阶段的学生年龄小,活泼好动,注意力的稳定性和持久性差,单调的“黑板教学”只会让学生感到枯燥无味,进而严重阻碍了学生学习兴趣的激发和积极性的调动。如今,信息技术的迅猛发展为我们的学习、工作和生活带来了极大的便利,其在促进学生学习和教师教学方面也发挥了积极的促进作用。因此,作为小学语文教师,我们应通过信息技术的合理运用来丰富教学手段,采用直观可感的课件从根本上改变语文课堂的沉闷氛围,以此来优化学生的学习体验,促进学生更好地理解 and 感知文本。

在教学《只有一个地球》一文的过程中,我通过信息技术的运用为学生展现了宇航员视角下的地球,以增强学生对地球外在形态的直观感知。之后,我展现了一份地球和宇宙对比的思维导图,分别将地球在地月系、太阳系、银河系以及宇宙中的位置进行了直观呈现,以使学生对“宇宙到底有多大”进行具体、形象地了解。通过运用信息技术辅助语文教学,不仅丰富了教学手段,提高了语文课堂的趣味性,而且还优化了学生的学习体验,使学生更好、更快地理解了文章内容。

总而言之,在小学语文教学中,教师应做到从实际出发,始终坚持以学生为中心和主体来设计、组织并开展教学活动,采取契合学生学习特点及需求的有效教学方法,确保学生思维在语文学习的过程中始终处于积极、主动、活跃的状态,使课堂教学成为学生主体活动的展开和整合过程,进而切实提升学生的学习效果和课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 杨丽芬.小学语文课堂有效教学研究[J].亚太教育,2016(20):209.
- [2] 唐奕.小学语文课堂有效教学论析[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2016,18(02):41-44.