

语文低段教学中的课内外阅读一体化

郁倩

(三林镇中心小学 上海 浦东新区 200124)

[摘要]由于全国统一语文教材,加之教材编写总主编温儒敏先生提出的“语文高考最后要实现让15%的人做不完。”这一说法,尽管听者色变,但细细想来,其根本还是要学生从小培养阅读的习惯,让阅读润物细无声地变成孩子们不再恐惧而无聊的一件事,过程也许需要很长时间,但并不妨碍我们作为开拓者,去引导学生多阅读。

[关键词]语文教学; 阅读; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.149

从世界人均阅读量来看,我国人均仅每年4.66本书,与人均每年64本书的犹太人相比,确实差距和明显,考虑到现今影响学生语文学习的重要因素是学生课外阅读的数量和质量,学生的阅读仅局限于课内教学时间,而学生课外阅读几乎一片空白。其原因关键在于学生没有阅读的兴趣,阅读习惯是在学校养成的,而学校的读书,属语文学科最为需要,因为语文教育的终极目的是为了学生一生发展奠定宽厚的文化根基,为学生人文素质的形成提供强有力的支撑。但由于大多数学生的父母认为学生在学校能把课本读好就不错了,学生自然是课外阅读量少,知识面过于封闭、狭窄、单一,习作上常常是畏难情绪重,且内容单调而无真实情感^[1]。

以部编一年级第二学期第八单元为依托,这三篇文章都是连环画式课文,孩子们看着课本当中的配图很有兴趣,因此我发现借助课内文章发展学生进行课外阅读,更能凸显出培养阅读对于学生读书有积极作用,因此,我把对课外阅读的指导罗列了以下几点:

一、披文而入情,读书重激情

我们要培养学生的阅读兴趣,要营造良好的读书氛围,使学生受到情感的熏陶。“言传身教”是一个影响学生的重要因素,一个喜欢阅读的教师更容易带出一批喜欢阅读的学生。教师首先要在教学中利用一切适当的机会营造良好氛围,激发学生对课外阅读的兴趣。如在教学《小壁虎借尾巴》时,我发现学生对小壁虎借尾巴的过程以及小壁虎尾巴会再长出来的现象十分有兴趣,就不失时机地让学生去收集、阅读有关小壁虎尾巴的资料,同时让学生再去找找自然界还有哪些动物有与众不同的特点,利用阅读课来进行交流反馈。不少学生通过查阅资料得知由于小壁虎的尾巴有再生功能,因此断尾对壁虎而言是一种遇到危险时的保护机制,这样有目的的进行课外阅读,既能增强学生对课外阅读的兴趣,又能提高他们课外阅读的质量。

除此之外,我班每两个月有一次班级读书会,这也是一种小学生在同伴间形成课外阅读的氛围重要形式,我并没有强制学生必须读哪些书,因为低段的孩子首先是要多看,任何书籍对他们其实都有帮助,纵便是诸如《米小圈》这类轻松文学,对学生而言更加符合他们口味。

二、如何择好书,教师需引导

对于低年级的小学生,在阅读中面对各种各样的图书,常常不知如何取舍,不知该读哪一本好,也不知如何去读,我们教师其实要做到心中有数,提前给学生把好关,引导小学生选择合适的课外读物。

鉴于小学生都具有好奇心强、好表现的心理特点,比较渴望神秘、冒险、刺激,仰慕机智、勇敢等;同时,由于小学生的认知水平、接受能力有限,如《海底两万里》《木偶奇遇记》《西游记》,以及安徒生、格林兄弟的作品甚至迪斯尼的故事等,这些经典儿童文学书籍已经是经受住历史的考验,既是符合儿童心理和认知发展水平的课外读物,又能促进发展孩子的精神世界,敞亮孩子的心扉,激发他们对文

学的憧憬^[2]。

其次,可以适当推荐学生的一些有时代特色的课外读物。比如,郑渊洁的《皮皮鲁和鲁西西》等系列童话故事;像《神奇校车》《疯狂学校》这样的儿童畅销书,十分具有时代特色的课外读物,也是小学生课外阅读的宝贵契机和来源,很多图书有充分的流行因素,其中也包括正义的感召、美好的幻想、过人的机智及天真的童趣等。当然,我在提倡孩子自己随身带一本喜欢的书时,发现孩子比较喜欢《爆笑校园》《幽默故事》等诙谐逗趣的漫画书,我并不排斥孩子在闲暇时候看一看,但在阅读课上,由于我本身阅读倾向于历史这一块,因此我会规定小朋友看一些指定的书,如《故宫里的大怪兽》《故宫的二十四节气》《History of China 我们的历史》,这一类书虽然历史性强,但是由于其本身注重插图与文字并存,文字并非长篇大论,而是浅显易懂的。

三、学用读书卡,从小勤积累

张之洞曾经说过:“读书不得要领,劳而无功。”小学生课外阅读个体性强,随意性大,受控因素小。因此,针对阅读进程的深入,我设计了几款相关读书卡,并教会学生使用读书卡。这不仅锻炼学生学会从小积累,更能增加学生的课外阅读量,从而养成良好的阅读习惯。

由于一年级学生一开始阅读水平良莠不齐,所花的时间相对不可控,学前已有识字基础的学生相对看一本书花费的时间比毫无基础的学生要少,因此这部分零基础的学生对于阅读的兴趣还并未显露出来,故而只要求学生自己记录每天所看的图书页数,一月后收上来看阅读量有多少。

等到学生的兴趣逐渐开始养成,读书卡第一步的使用,学生能够做到一月两本书后,就可以在阅读课上让进行好词好句的摘抄于第二步的读书卡,作为自己的文学积累;而读书卡第三步对于学生的要求还是比较高的,不仅需要学生摘抄好词好句,还要让学生学会记录自己看书的心得,这一步还未在课堂上普及开来。由于实行了前两张读书卡,学生的阅读习惯开始逐渐养成,课间也能看到学生自己主动地拿出书来看,有些会三三两两地进行交流分享,相信假以时日,大部分学生会自发去看书来陶冶情操。

四、结语

故而,我相信只要持之以恒,由易到难,就能逐步养成学生阅读习惯。同时老师要坚持以正面引导为主,特别留心去发现学生中由于好的课外阅读行为而取得好的效果的典型,给予积极的正确的评价,让个别学生的成功成为良性的刺激,促进学生良好的语文课外阅读习惯的形成,进而提高小学生的语文素养。

参考文献

- [1] 尚建红. 如何培养初中生的语文阅读兴趣[J]. 读写算, 2018, 000(023): 106.
- [2] 王文云. 如何提高小学生的写作能力[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2012, 000(009): 266-267.