# 构建小学数学高效课堂的方式

房天平

（四川省广安市广安希贤学校　四川　广安　638003）

[摘　要]数学作为小学阶段教育体系当中一门十分重要的课程，承担着强化学生思维能力，培养学生数学素养等重要的责任与义务，而教师在整体教学活动当中作为引导者的角色，对于整体教学效果的提高，以及学生知识掌握程度的提高有着不可或缺的作用。所以，小学数学教学过程中教师需要充分发挥出自身的引导者角色，结合学生的实际发展情况不断对教学方式进行创新，采用更加灵活多样的教学模式，激发学生的兴趣，进而推动学生更加深入的理解数学知识，强化学生的数学学习效果，实现高效课堂的构建，本文就构建小学数学高效课堂的方式展开了分析。

[关键词]小学数学；高效课堂；构建方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1219

课堂是教师开展教学活动的基础，高效课堂的构建是现代化教育改革背景下的重点内容，需要教师加以思考与探究，并且在实践教学活动当中全面实施多元化的方式，进而有效提高学生的综合素养，加强学生对于基础知识的理解。因此，教师在小学数学课堂教学过程中应立足于新课程改革的基础之上，不断对教学的方式进行优化，调整自身的教育理念，不断纠正实际教学过程中的问题，使学生能够在日常学习活动当中获得更好的体验，激发学生积极主动参与数学课堂学习活动的兴趣，同时实现良好的教学效果。

## 一、构建教学情境

众所周知，数学知识内容与其它学科知识相比较，有着较强的抽象性、逻辑性等，而小学阶段的学生相对来说思维能力发展尚未完善，许多学生在学习数学知识内容的过程中往往难以进行深入理解，造成了学生的数学学习效果不佳。因此，小学数学课堂教学过程中为了便于学生对知识的理解，强化学生在课堂学习活动当中的积极性激发，教师可以构建出良好的教学情境，引导学生们在良好的数学课堂情境之中进行感知，加强学生的学习效果提高，实现省时高效的小学数学课堂教学效果。

例如，在进行“旋转、平移和轴对称”教学的过程中，笔者首先在课堂教学过程中，借助了多媒体的形式，直接在大屏幕上投放出了关于我们日常生活中比较常见的轴对称现象，以及与旋转、平移相关的视频等资料，通过这种直接的方式吸引了学生的眼球，集中了学生在课堂中的注意力。此外，通过这种直观的方式有效构建出了良好的课堂教学情境，使学生们在这种良好的情境之中进行感知与体验，加强了学生的理解与认识。其次，结合笔者及时的讲解，引导学生们将课本教材中的知识内容与多媒体中的资源相结合，展开了更加深入的学习，结合多媒体中直观的资料强化了学生的知识掌握。由此可见，小学数学课堂教学过程中教师可以采用多元化的方式构建出良好的教学情境，引导学生们在良好的课堂情境之中进行学习，进而实现省时高效的课堂教学效果。

## 二、开展实践活动

由于小学阶段的学生在综合方面发展都是比较关键的时期，在这一时期的教育事业当中，而数学知识有着较强的实践性特征，如果学生能够在学习的过程中进行自主实践，那么不仅有利于学生学习兴趣的激发，同时还可以不断丰富课堂教学的内容。所以，小学数学课堂教学过程中教师可以适当组织学生进行实践活动，引导学生们在相关的实践活动当中进行知识探究，强化学生的数学课堂学习参与度，并且进一步推动小学数学课堂教学质量的提高，实现新课程改革中的要求。

例如，在进行“简单的统计活动”教学的过程中，笔者在课堂中组织学生们进行了相关的实践活动，将学生进行了合理的分组，要求各小组的学生统计班级当中每一位学生的身高，并且做好数据记录。然后，笔者再引导各小组结合课本教材中所学习到的统计知识，将所说整理的数据进行了统计，并在这一过程中给予了各小组指导与帮助，使各小组能够快速、高效的完成这个任务。最后，笔者再要求各小组代表依次上台进行展示与讲解，并且鼓励其他小组及时发现其问题，提出自己的纠正意见等。如此一来，在这种实践活动当中，学生们有着较强的兴趣，同时能够更加有效的掌握其中的知识，实现了学以致用，并且丰富了课堂教学的活动。

## 三、强化学生思考

思考是学生在学习知识过程中不可或缺的重要基础，学生只有经过自己的思考才能够更加深入的理解、掌握知识，并且促使学生们在学习的过程中强化自身的综合能力，培养学生的自主思考意识等。因此，小学数学课堂教学过程中为了全面提高学生素养，加强学生对于数学知识的掌握，教师可以结合具体的知识内容进行分析，引导学生在学习的过程中不断进行自主思考，强化学生的思考能力培养，并且不断活跃课堂教学的氛围，构建出多元化的小学数学课堂教学环境，从而有效构建出高效的小学数学课堂。

例如，在进行“长方形和正方形的面积”教学的过程中，结合本节课程当中的重点知识内容，笔者提出了：我们学过的常用面积单位有哪些呢？是不是长方形的面积就等于“长X宽”呢？它是不是适合所有长方形面积的计算呢？通过拼摆和表格的填写，你发现了什么？那么你们知道正方形面积怎么求吗？等等问题。然后，笔者一边讲解知识一边引导学生们根据自己的理解进行了思考，促使学生们在数学课堂学习活动当中的主体性被充分体现了出来，同时加强了学生的理解能力培养，有效提高了小学数学课堂教学的质量。

总而言之，数学是小学阶段教育体系当中比较重要的一部分，教师需要在日常教学活动当中思考如何构建高效的小学数学课堂，结合学生的兴趣爱好以及具体的教学知识内容进行分析，全面落实多元化的教学模式，进而强化教学有效性，构建高效课堂。

## 参考文献

[1]周水平.关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J].文化创新比较研究，2017，1（25）：118+120.

[2]赵志静.论新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J].内蒙古教育，2016（09）：66.