

中职机电一体化专业实践教学模式研究

宋运兴

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

【摘要】我国社会经济发展基础的持续夯实促进了机电行业发展水平的不断提高,而该行业因为不断地发展又对社会提出了人才方面的需求。所以,中职机电一体化专业在实际开设与教学期间,不但要将目光放在对学生理论知识的传授之上,更需要顾及到学生实践水平以及工作能力的提高,旨在为我国的经济建设培养出越来越多的复合型人才。

【关键词】中职学校;教学实践;策略分析;机电一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.055

引言

通常情况下,中职机电一体化教学工作可分为两个部分,即理论教学和实践教学,二者有着不同的占比和教育方式,理论教学占比较小,同时主要通过课堂教学的方式落实。而实践教学比重较大,尤其对于机电一体化这种实操性较强的学科来说,学校会通过建设实训基地与企业合作等方式给学生提供更多的实践实操机会,可以配合使用的教学模式包括基地实训、校外实习、企业实践等。

1. 中职机电一体化专业实践教学模式存在的问题

1.1 理论与实践教学脱节

从当前的教学实践效果上看,最为明显的一个问题是理论与实践教学工作脱节严重。例如,中职院校选择校企合作的方式给学生提供实践机会时,由于双方缺乏牢固而稳定的合作机制,致使学生课上学习到的理论知识无法指导实践或帮助学生在工作岗位上获得理论与实践方面的双重锻炼。

1.2 教学内容革新速率低

由于部分中职院校的理论课程内容翻新的速率较低,导致学生学习的理论知识与当前的社会就业实际情况脱节严重,也会致使学生无法在校学习过程中获得更多的专业性指导。尤其是当前的信息时代,机电设备运作的自动化、智能化、集成化特征越来越明显,如果校园的机电一体化课程知识更新周期过长,那么理论知识就无法指导实践,致使学生在新技术的应用操作方面存在较多问题或障碍。

1.3 实践教学比重不合理

部分中职院校的机电教学方法较为落后,同时实践操作比重不够高,因此,简单的理论指导并不能让学生拥有更强的实践操作和实际问题解决能力。同时,由于教师并没有扎实的工作经验,因此在课程知识传授方面,只能严格按照课本和教学体系的步骤流程进行,故无法在学生的实践性操作方面提供更多的辅助。部分院校的实训基地与校企合作工作落实甚至较为浮于表面,并未给学生提供足够的技术实操机会。

2. 中职机电一体化专业教学策略

对我国现阶段工业行业健康发展的具体状况可以发现,机电一体化早已演变成现阶段时下社会中的热门专业,该专业在中职院校中的构建和实施,对实现我国工业化进程快速进步起到了推波助澜的作用。然而依据我国现阶段机电一体化专业的开展具体状况能够从中了解到,虽然其在理论教学方面早已拥有了较高水平,然而却在具体教学期间依然衍生出五花八门的问题,如理论与实践教学脱节、教学内容革新速率低、实践教学比重不合理等,所以,对于现阶段该专业实践部分的教学现状进行简要探讨,笔者结合自身经验针对提高中职机电一体化教学质量提出了以下几点教学策略:一是对课程内容加以优化,统一理论实践;二是创新应用形式,保证实训效果;三是完善实践条件,增加实操比重等,具体内容如下:

2.1 对课程内容加以优化,统一理论实践

从客观的角度出发来讲,机电一体化专业实践教学活动的顺利进行,离不开实践操作的大力支持。对我国现阶段存在的辅助性教学条件的具备情况进行深度剖析后,可以发现:很多中职院校出现了理论与实践教学工作脱节的情况,

显然这必然会阻碍到中职院校发展的脚步。笔者结合自身经验在这里建议各大中职院校应当对以下几个设施加以完善:一是机电实训室;二是机电一体化车间,旨在确保所有学生均具备动手实操机会的基础上才能促进其综合能力的全面提升。

2.2 创新应用形式,保证实训效果

对中职院校机电一体化专业的教学目标进行分析后,可以得知:其主要在于让全体学生通过有关素养的充分具备,让他们可以和当前社会发展对人才所提出的要求相吻合。所以,站在中职院校的立场出发来讲,其应当在充分结合自身发展趋势的基础上对机电专业实践教学模式进行大胆地创新,旨在确保实训效果。比方说,中职院校可以和相关企业构建起良好的合作关系,促使该专业的学生可以利用闲暇时间熟知并深入到工作岗位中,了解机电工作的实际环境以及具体内容,旨在促使他们可以充分发散自身的思维能力,在充分激发其学习欲望的基础上,达成针对其专业化素养的提高目标,旨在为后期的学习以及工作打下坚实的基础。除此之外,教师还需要扮演好引导者的角色,科学指引学生通过小组合作的形式完成相关项目实践活动,也是借助于其团队合作精神培养方式快速实现实践教学成效强化的重要途径。

2.3 完善实践条件,增加实操比重

想要保证中职机电一体化专业实践教学效果,中职院校的领导和教育工作者必须竭尽全力地为学生提供更多的实践操作机会,可通过完善校内机电实训室、扩展机电基地建设等方式增加学生的校内实践比重。同时,模拟校外环境,让学生拥有更强的技术实操能力以及实际问题解决能力。中职院校还要加强与校外企业的合作,保证安排学生在校外开展实习活动时,能够获得更多项目参与机会,让学生尽快适应岗位环境、熟悉岗位职责,保证其可以在校学习期间就对自己的未来职业发展奠定基础。同时,注意给教师提供更多的岗位实习机会,或采用外聘的方式,聘请企业中的专业人士或技术精干到校指导学生的技术操作,并为学生解疑,保证校内与校外宝贵的实践资源可以得到有效利用,促使学生在良好的实践条件下获得更多的实践锻炼机会。

结语

从中职院校的角度出发来讲,其在进行机电一体化专业教学活动期间,需要深刻认识到实践教学所存在的现实意义,从而有计划、有目的地开展形式上的不断创新,促使教学水平可以迈入新的台阶,从而促进机电一体化行业内综合人才的培养和进步,旨在为我国机电行业的可持续发展提供源源不断的动力。

参考文献

- [1] 邵菲. 对中职机电一体化专业实践教学的思考[J]. 黑龙江科技信息, 2011(32): 226.
- [2] 杨剑. 对中职“机电一体化”专业实践教学的思考分析[J]. 新课程学习(中), 2013(05): 136-137.
- [3] 熊志成. 论中职学校机电一体化专业实践教学体系的构建[J]. 人力资源开发, 2016(14): 243-244.
- [4] 赖明辉. 浅谈机电一体化专业实践教学体系的构建与应用[J]. 计算机产品与流通, 2019(09): 284.
- [5] 陆晓星. 浅谈机电一体化专业实践教学体系的构建与应用[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(01): 156.