

# 合作探究学习在构建小学数学高效课堂中的策略分析

肖薇

(江西省吉安市吉水县金滩小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**当前随着课程改革的深入,如何有效的开展数学教学,如何做好小学数学教学的开展工作,如何在数学教学的过程中,使学生能够获得更多的知识,掌握更加有效的学习方法,成为摆在当前小学数学教师面前的主要问题。由于小学阶段的学生性格特点与学习能力等方面存在明显差异,因此在开展小学数学教学过程中,应该不断完善和创新教学方法,做出针对小学生性格特点的策略与对策,以此提高小学数学教学的质量。

**[关键词]**小学; 数学教学; 合作学习; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2062

## 引言

教师在学生整个学习的阶段都起着十分重要的作用,数学课程的学习对于提高学生的综合素养与能力起着十分重要的作用。因此,在进行小学数学教学的过程中,不仅要重视理论知识的传授,同时还应该结合不同层次学生的特点和能力,针对性的进行开展教学,以满足新时期学生的学习需求,因此作为教师应该积极转变自身的教学观念,更好的融入课程开展的教学改革之中去,为小学数学教学的开展工作打下了坚实的基础。

### 1 小学数学教学中合作学习教学的策略分析

#### 1.1 注重教师的有效引导

在进行数学理论教学的过程中,合理有效的教学设计有利于促进学生的学习兴趣,为开展教学奠定了基础。不难看出,合作学习对学生学习兴趣的有效激发,显著提高了学生进行数学学习的积极性与主动性,进而使学生在主动学习中获得好的体验,提高了学生的思想觉悟与能力。

例如,在进行“除法运算”这部分知识的讲授时,教师就可以为学生创建超市购物的情景,让两个学生一起去超市购买水果,一共买了20个苹果和5个梨,对于这种贴近学生生活情境的场景,学生就会很熟悉也会积极主动的参与到课堂教学中去,接着教师提出问题:“如果将这些苹果平均分成5袋,那么每个袋子中会有几个苹果呢?如果每个袋子里用5个苹果,那么就可以分成几袋呢?”通过这样的方式,学生就能够快速的运用除法知识解决相应的问题,并牢牢的记住除法在生活中的应用,进而提高数学教学的效果与质量。

#### 1.2 注重课堂情境,激发学习兴趣

传统的教学无法有效激发学生的学习兴趣,因此我们在进行数学教学的过程中,应该重视合作学习这一教学方法的运用,通过合作面向所有层次的学生,使所以学生都能够在合作中有所收获并获得感受。进而提高学生的学习兴趣与积极性,而有效合作能够有效降低教学的难度,促进学生的数学学习。同时通过培养学生的观察与思维能力,能够进一步提高学生的学习能力。

例如,的教师在向学生讲授“人民币”这部分知识时,教师切不可急于向学生讲授有关内容。如果直接向学生讲授文中的内容,学生的学习会变得非常被动,无法全身心地投入数学知识的学习中,进而在理解上往往处在一个较浅的层次,这时教师可以通过小组合作的方式进行教学,如由教师先提出问题,学生以小组为单位进行讨论,通过学生间的密切配合,互相交流,查阅相关资料,最终得到相关的答案。

#### 1.3 做好教学准备,设计开放性问题

在进行小学数学合作教学的过程中,教师不仅要重视理论知识传授,同时还应该做好课前的准备工作,通过充分的课前准备促进合作教学的有效开展,教师应该结合小学学生的认知与能力特点,以教材为基础设计具有开放性、启发性的问题,进而为后续的合作教学提供前提和条件。

例如,在向学生讲授“年、月、日”这部分数学知识时,教师在课堂教学的一开始可以进行相应的问题导入,如:“小明今年过第9个生日,为什么小明的爸爸才过了4个生日呢?”这时学生纷纷陷入了思考,有的问到:“他的爸爸过4个生日,他不会4岁吧,小明怎么比他的爸爸还要大呢?”有的提问:“他们一定是在玩游戏,他爸爸肯定不会4岁”,有的会说:“他的爸爸一定是记错了自己的生日。”这些问题表面上看起来没有意义,但作为教师应该正视学生提出的问题,通过这些问题做好相应的引导工作,让学生始终保持积极向上的学习心态,进而在解决这些问题的过程中逐步发现问题的规律,提高学生的学习解决问题的能力,最终促进数学课堂教学的体量提高。

#### 1.4 注重提高学生的知识应用能力

作业是数学教学中的一个重要环节,它不可或缺且十分重要。合理有效的作业,学生不仅可以巩固已学知识,同时对于激发和培养学生良好的学习习惯,具备良好的学习能力都具有十分重要的作用。但在传统的数学教学过程中,数学作业过于死板机械,无法激发学生的学习兴趣,影响了作业的效果,因此教师在进行破业布置时,应该倾向于作业与学生实际生活之间的联系,通过生活作业的布置,让学生在完成作业的过程中有效的进行数学实践,掌握数学知识进而解决实际问题

例如,在向学生讲授完“折线统计图”这部分内容之后,就可以向学生布置生活化的作业,让学生将自己近五次的考试成绩用折线统计图的形式进行相应的表达,进而来观察自己近段的学习变化情况,同时想一想产生的原因,找到自己的学习薄弱环节。这样的方式,学生不仅掌握了折线统计图的应用,同时在应用折线统计图的过程中,学生对自己的薄弱环节进行了有效分析,促进了学生的下一步的学习,帮助学生树立了良好的学习习惯。

## 2 结束语

总而言之,在开展小学数学教学的过程中,不仅要重视理论知识的传授,同时还应该结合学生的实际特点与能力积极开展合作教学,进而通过有效合作使学生在进行学习的过程中,进一步发挥学生的主观能动性,逐步提高学生的学习兴趣与能力,为数学课堂教学质量的提高创造条件。

### 参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 贾舟. 浅谈探究性学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 198.
- [4] 黄慧英. 课程改革在数学课堂教学中的独特作用[J]. 知识窗(教师版), 2015(11): 85.
- [5] 姚广才. 谈新课改下小学数学教学策略[J]. 甘肃教育, 2011(17): 12-13.