

# 高职数学课堂教学中培养思维能力探讨

郑竹

(江苏护理职业学院 江苏 淮安 223005)

**[摘要]** 高职数学是一个重要的基础课程, 所以怎样在数学授课中让学生的学习思考能力更加的优秀, 让学生的思维能力进一步的提高, 让学生对一些问题能够充分的思考, 就需要老师进一步的提高高职数学授课中对学生创新思维的锻炼。在如今的高职院校的数学授课时有着一些不利问题, 这些问题阻碍了学生思维技能的提高。本文通过对授课问题的探讨, 来讲述了一些问题的解决方法, 通过创建一个优秀的授课氛围、以学生作为主体、培养优秀的老师团队等方法, 推动高职学生数学思维的进步。

**[关键词]** 高职数学; 课堂教学; 思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.342

随着社会的持续推动与进步, 现在的环境中对于高素质的优秀人才的需求也愈加的多。在核心素养的社会需求下, 只有创新能力强、思维能力灵活、综合素质高的人才才可以达到社会对人才的期望。但是在现在的高职数学授课中, 仍然存在许多的各有差异的不利人才发展的因素, 极大的阻碍了学生思维能力的锻炼, 减慢了学生综合能力的增加。在这种情况下, 对高职数学授课中学生思维能力的锻炼途径进行修改并完善, 就显得非常重要了。

## 1 高职数学授课中的问题

### 1.1 课堂学习氛围比较差, 不利于学生思考

由于高职院校的老师在学校中的工作比较多, 难免会对一些学生有些疏忽, 同时难免会对教学进度比较着急, 老师为了可以在学期内完成对学生的授课内容规定, 通常会增加对学生的授课速度, 而忽略了授课中的氛围, 不能做到很好的调节授课中的氛围, 达不到老师所期望的教学效果。数学这一门课程是理论性强、难度比较大的科目, 在对其的学习中非常容易让学生感受到学习的乏味。因此, 学生们不想主动地学习, 认为是在浪费时间。另外, 由于许多的老师在授课的时候都是使用命令的方法, 这种方法使得学生学习的时候回受到比必要的焦虑以及压力, 也阻碍了学生与老师之间的沟通交流, 学生对于学习中的一些疑问也得不到解决, 就会进一步的使得其厌烦学习数学。同时, 有些老师在忙碌的时候就会疏忽学生提前出的疑问, 这种疏忽行为间接的导致了学生不喜欢学习数学, 不利于学生思维能力的锻炼。

### 1.2 提问方法的错误

对思维能力的锻炼主要是在设置有效的问题以及调动课堂思考气氛两个方面。但至今有很多老师还在用“对不对?”“是不是?”“这样可以吧?”等问题方法, 来对学生完成授课, 不过这样的问问题的方法使得学生的学习效果比较低, 不能很好的锻炼学生的思维技能。所以, 在授课中, 老师要擅于抛出问题, 并且给予学生充足的时间进行思考, 让学生可以充分的锻炼学习的技巧, 同时在这个过程中能够成分的推动思维技能的提高。在教学的时候, 老师也要及时的根据教学内容的变化改变自己的教学方法, 成分的满足学生的学习需求。

## 2 学生思维能力的锻炼方法

### 2.1 增加课堂学习氛围

教学中, 一个优秀的教学氛围是非常有用的。一个幽默认真的老师更加吸引学生, 使学生学的更加轻松, 能够快乐的吸收知识。同时教师的情绪也会影响到学生, 一个情绪热

情高涨的态度亲和的教师要比一个严肃、生硬的教师更加吸引人。一个能把微笑带进课堂, 用鼓励给学生自信, 尊重学生的老师可以极大的影响到学生的上课情绪, 对教学效果常常起到意想不到的结果。学生既是教学的对象, 又是学习的主体。因此, 能不能创造优秀的教学环境, 就看教师能不能充分的调动学生的独立学习能力、能不能更好地引导学生, 使学生能够“为自己而学习”, 成为教学的主体。

### 2.2 激活学生思维

数学来自于生活, 并应用于我们的生活。在高职数学授课的时候, 老师要认真的思考学生的学习情况, 从学生自身对数学认知的层次开始, 充分的考虑其数学基础来进一步的发挥其学习潜力。高职学生的数学知识普遍比较薄弱、基础比较差, 同时学生对数学学习的自信心不足、积极性也比较低, 莫名地就抵触数学。在上课的时候经常会玩手机、开小差、说话等行为逃避学习, 也有一些学生在听课的时候只是被动的接受知识, 不喜欢思考, 没有预习、复习的概念。因此, 老师可以充分的考虑到同学的实际情况, 增加对学生的提问数量、鼓励学生的优点, 帮助其建立一个学习数学的信心, 让其在学习中能够多方面的思考, 养成一个善于思考的习惯, 到最后变成一个优秀的思维能力。

### 2.3 培养高素质的老师团队

在目前的教育环境下, 对锻炼高职学生的思维技能有着更高的要求。因此, 在对其进行教导中就需要老师具备一些优秀的综合素质。为此, 就需要高职学校着重培养一批优秀的老师团队。要转变老师的授课理念, 让其意识到在教学高职中要重视推动学生思维能力的进步, 着重锻炼学生的整体品质, 提高其素质水平, 让学生成长为社会需要的人才。

## 3 结束语

综上所述, 在高职数学的授课课堂上要更加的重视推动学生创新能力的提高, 增加学生对于学习的主动性, 对数学授课方法进行完善, 才可以更好的提升学生的思维能力, 同时, 在课堂上也要通过一些科学的方法使课堂上的学习氛围更加的活跃, 使学生的思维更加的灵活, 让学生以充足的信心来研究数学。

### 参考文献

- [1] 熊从慧. 高职数学教学中如何培养创新思维能力的有效性[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2018(12): 94-95.
- [2] 胡芬. 高职数学教学结合数学建模竞赛培养学生创新思维的实践[J]. 数学学习与研究, 2017(17): 24+26.