

关于小学道德与法治教学德法融合策略的实践

冯虹

(湖南省株洲市荷塘区实验小学 湖南 株洲 412000)

【摘要】小学生正处于道德和法治意识形成的关键时期,因此,各学校应重视小学生的道德与法治课程教学。但是,部分小学教师在道德与法治教学过程中,多数忽视了将两者有机融合在一起,这不利于小学生道德和法治意识的建设,也难以使学生形成正确的价值观,影响学生地成长。本文首先对道德与法治不能有效融合的原因进行分析,然后依据问题,提出将两者有效融合的策略,为教师提供将道德与法治融合的方法,从而使学生形成正确的价值观,促进学生健康地成长。

【关键词】小学;道德与法治;德法融合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.377

引言

道德是人们依据社会的公俗良约,对自身的行为进行调整,从而使其符合社会要求的总和,法律则是国家为保障社会公平而对公民进行约束的相关制度要求,道德对人的行为起到约束的作用,法律是人不能逾越的底线。因此,加强道德与法治教育刻不容缓。为此,各学校都开设了道德与法治课程,目的是使学生成为品德高尚、严守法律的优秀人才。教师在教学过程中要明白,将道德与法治有机融合,能够使小学生更好地规范自身行为,促进学生的各方面的发展,从而成为一名优秀的人。

一、道德与法治不能有效融合的原因。

(一) 缺乏平衡道德与法律的意识

在教学过程中,小学教师常存在只注重培养学生道德情感的认同,而忽视了法律法规的约束作用,或者只重视法律法规,而忽视道德的情况。道德与法治之间是相辅相成的,没有道德的法律只是一具空壳,没有法律制约的道德,起不到真正的作用。当前,教师在教学过程中更多的是侧重道德的教学,而忽视法律的作用。导致学生法律意识薄弱,甚至会出现一些触碰法律底线的行为。

例如,在小学二年级“大家的东西”一课中,教学目标是让学生明白公共场所、公共物品是大家的,为大家所使用,所以要爱护公共物品。但教师在教学中,只让小学生明白了要爱护公共物品,公共物品是大家共同使用的,破坏公共物品是不道德的,却不能使学生意识到破坏公共物品,是会受到法律的制裁。学生虽然明白破坏公共物品是不正确的,但是不能意识到,破坏公共物品是会触碰到法律的。

(二) 道德与法治教育表面化

法律规范的是人们的表面的行为,道德是人们内心的准则,很多小学教师在教学过程中,从教学内容的表面入手,对表面的法律或道德进行讲解,不能引导学生深入的思考,使小学生在规范自己的行为时,也只停留于表面,不能理解深层的含义,从而会出现一些道德与法律所不能容忍的行为。

(三) 教师在道德与法律教学时,问题百出

一些小学教师自身的道德品质低下,缺乏法律意识,在对小学生进行道德与法治的教学时,时常会出现用自己的观点来进行讲解,从而歪曲了学生的思想观念,导致学生出现一些不正确的行为,甚至会出现一些触碰法律的行为。此外,还有一些教师,不了解学生道德、法律意识的发展情况,按照教学大纲进行授课,缺乏对学生的针对性,并不能使学生的道德、法律素养提高,起不到教学的效果。

二、道德与法治有效融合的策略

(一) 使道德与法治教学目标更加明确

为推进《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中,将依法治国与以德治国有机融合的要求,小学教师在设置道德与法治课程目标时,要贯彻这要求,从而使学生的法律意识与道德意识都得以增强,更好地规范自身的行为,树立正确的价值观,成为更加优秀的人。小学教师在为小学生设置教学目标时,也要依据每个年级学生的道德和法律意识的发展情况,使不同年级的小学生道德、法律意识都得以加强,促进他们更好地成长。

例如,教师在为低年级的学生授课时,主要的教学目标是使学生形成规则意识,让学生明白规则的重要性,要做个遵纪守法的好学生,一旦不能触碰规则或法律,将会受到制裁。而高年级的教学目标则是使学生明白公民的责任和义务,使高年级学生在日常生活中,勇于承担自己的责任与义务,做一名合格的少先队员。

(二) 使道德与法治的教学价值导向要清晰

小学阶段的道德与法治教学,主要是使小学生形成正确的价值观,提高小学生的素养。在道德与法治的教育主题里,我们不难发现,从低年级到高年级,教育价值导向从个人层面逐渐过渡到公民层面,使学生先规范自身行为,进而承担作为公民的责任与义务,使学生拥有宽阔的胸怀,成长为一名优秀的人,为国家、社会做贡献。

例如,教师在“我是小学生”的教学中,首先,要先收集班级学生过往的照片,然后与学生进行猜一猜游戏,让学生猜猜照片里的是谁。让小学生知道,自己从小到大的变化,让他们明白,自己已经成为一名小学生,已经“长大”了,从而更好地规范自身的行为。同时,也让学生明白自己现在的主要责任是,要努力学习。然后通过展示老师自己从小到大的照片,说出自身的经历,让小小学生了解到父母的责任,明白父母的辛苦,从而懂得感恩父母。

(三) 道德与法治的教学内容要贴合实际

小学教师在设计教学方案时,要注意教学与实际相结合。教师可以通过收集在日常生活中的事情,将其转化为教学内容,并将道德、法制观念融入其中,使学生在日常生活中能够更加规范自身的行为,成为一名遵纪守法的好公民。

例如,在“我们小声点儿”的教学中,教师模拟生活中的场景,安排一部分学生在公共场所专心做自己的事情,另一部分学生则在一旁大声说话,打扰到专心做事情的同学,从而使小学生更加真切地明白,在公共场所大喊说话是不文明的行为,会影响他人正常生活,严重者会触碰法律的底线。从而使小学生在公共场所更加注重自身的言行,使学生的素质得以提升。

结论

加强小学生的道德与法治观念建设刻不容缓,因此,学校要重视道德与法治课程,将道德与法治有机融合,使学生道德与法治观念增强。在小学的道德与法治的教学中,教师要明确道德与法治的教学目标,清晰道德与法治的价值导向,将教学内容与实际生活相贴合,从而使两者有机的融合,使小学生对道德与法治的认识更加深刻,从而提高了小学生的个人素养,使学生更加健康地成长。

参考文献

- [1]王清.德法融合引领的小学道德与法治教学策略探究[J].学苑教育,2021(04):41-42.
- [2]赖苏银.浅析小学道德与法治德法融合的教学策略[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国科研理论学术研究成果汇编:社会科学(六).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:2020:109-111.