

# 初中语文教学的有效策略

万丽

(重庆市开州区铁锁桥初级中学 重庆 405409)

**【摘要】**初中是学生在成长过程中的重要阶段,在初中阶段的教育事业当中语文课程占有重要的比重,同时语文课程也是强化学生情感体验、文学素养的重要部分,但是在以往的教学过程中,初中语文课程教学中存在诸多的问题,不利于教学质量的提高。所以,初中语文课程教学中教师需要积极探索有效的策略,不仅需要在教学过程中思考,如何全面将知识传授给学生,更需要考虑到学生的综合发展需求,从而制定多元化的教学模式,有效实现最终的教学目标,提高整体的教学质量,本文就初中语文教学的有效策略展开了分析。

**【关键词】**初中教育;语文教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1332

随着我们国家当前阶段课程标准的不断完善,对于广大知识传授者有了越来越高的要求,教师需要在教育的同时考虑到学生的综合发展情况,并且根据新课程的要求,不断完善教学模式,制定科学合理化的教学目标,在实践教学活动当中落实学生综合素养的培养,从而全面推动学生良好的发展。鉴于此,初中语文教学过程中,教师需要从多方面进行分析,在实践教学活动当中落实多元化教学方式,不断提高学生综合素养,激发学生的语文学习兴趣,在强化学生综合能力的同时实现最初的教学目标,进而推动初中语文课程教学的可持续发展。

## 一、立足课本教材,实施拓展教学

课本教材是教师开展整体教学活动的基础,初中阶段的语文课本教材中蕴含着诸多的知识,教师在教学过程中,不一定仅仅局限于课本教材表面知识的讲解,而是需要透过课本教材中的表面知识,深入挖掘其中的知识内容,有效实施拓展教学,强化学生的综合能力。所以,初中语文教学过程中,教师可以结合课本教材中的知识,深入挖掘其中的德育教育元素,有效培养学生的综合素养,塑造学生良好的人格品质,培养学生的思想观念等。

例如,在进行《愚公移山》教学的过程中,结合课本教材中的知识内容,笔者首先进行了讲解,引导学生们更加系统化、全面化的学习了本课知识。由于课文中所描写的故事广泛流传,其中涉及到了诸多的德育元素,所以,笔者在讲解课文的过程中深入挖掘了其中的德育元素,促使学生们在学习的过程中形成良好的思想品德,引导学生们学习愚公身上的精神品质,这样才能够使学生们深入理解课文。此外,笔者为了全面拓展课文教学内容,为学生们布置了一个课外相关的任务,要求学生们在课余时间通过查阅书籍、网络搜索等形式,查一查愚公精神对于我国人民有着怎样的影响等。如此一来,在这种教学模式之中不仅有利于学生的综合发展,同时也能够有效实现良好的拓展教学效果。

## 二、应用信息技术,激发学生兴趣

兴趣是学生学习知识的基础,对于初中阶段的学生而言,他们只有在具备充足兴趣的情况下,才能更加积极主动的探索知识,而信息技术教学模式的应用,可以将单调的知识转变为声音、图片、视频等多种形式,对于激发学生的兴趣有着不可忽视的作用。因此,初中语文教学过程中,教师可以适当应用信息技术模式,充分发挥出信息技术教学的特点引导学生更加积极主动的探索语文知识,激发学生在语文课堂学习过程中的热情,并且培养学生的学习兴趣,从而使现在丰富教学内容,优化教学过程的同时,推动整体教学有效性的提高。

例如,在进行《白杨礼赞》教学的过程中,为了全面激发学生的学习兴趣,促使学生们在语文课堂学习活动当中具备较强的探究欲望,首先,笔者应用了多媒体的形式,为学生们播放了西北高原上白杨树的资料片,让学生对白杨树有些感性认识,构建出了良好的语文课堂教学情境,集中了学生们在课堂中的注意力。其次,笔者引导学生们结合课本教材中的文章展开了学习,促使学生们在学习的过程中能够形成更加深入的理解,培养学生的语文学习兴趣,同时有效引导学生形成了良好的感知能力。由此可见,初中语文教学过程中教师可以适当应用信息技术的形式,有效丰富整体的教学内容,全面激发学生的语文知识学习兴趣,推动整体教学质量的有效提高。

## 三、强化学生思考,体现教学主体

思考是学生在在学习过程中不可忽视的环节,学生只有经过自己的思考才能更加全面的掌握知识,并且可以更加牢固的加深学生的知识印象与记忆。但是由于受到了传统教育理念的影响,大多数教师往往在教学过程中忽略了学生主体性的体现,造成了学生缺乏自主思考的空间。针对于这种教学现象,初中语文课程教学过程中,教师需要做出一定的转变,注重强化学生思考能力的提升,引导学生在语文课堂学习过程中进行有效自主的思考,充分体现学生的主体性培养学生的主观能动性,从而有效提高整体的教学质量。

例如,在进行《苏州园林》教学的过程中,为了全面激发学生的好奇心,让学生在课堂学习活动当中形成自主思考的意识,笔者首先在课堂中结合文章知识内容抛出了:作者对苏州园林总的印象是什么?作者是怎样用一句话概括苏州园林的特点的?作者分项概括,又从四个方面体现以上特点,是哪四个方面?课文余下部分又介绍了什么?等问题。然后,结合相关的问题让学生们展开了思考,促使学生们能够在语文课堂学习活动当中形成自主思考的意识,并且有效强化学生的思维能力培养,全面实现了良好的初中语文教学效果。

总而言之,初中语文教学过程中教师需要结合新课程改革的要求不断进行思考,有效实施多元化的教学模式,加强学生综合素养的培养,并且引导学生在在学习语文基础性知识内容的过程中不断提高自身素养,进而构建出高效的初中语文课堂教学。

## 参考文献

- [1]周恒国.新课改背景下初中语文有效教学策略探析[J].亚太教育,2015(32):151.
- [2]李碧金.关于如何提高初中语文教学有效性的策略研究[J].亚太教育,2015(31):34.