

浅析小学语文高效课堂构建策略

别媛媛

(新疆维吾尔自治区生产建设兵团第四师可克达拉市第六十六团第二中学 835205)

[摘要]现在人们越来越重视语文教学的工作,如何为学生营造更好的教学氛围,如何丰富小学语文的教学内容,这些都是我们需要思考的问题。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.878

引言

教师要结合实际的教学情况,学习更多新的教学手段,不断地更新自己的思想,从而更好地引导学生自主学习,激发学生对语文的学习兴趣,带领学生进入语文学习的世界,这样能够取得更好的效果,从而满足学生的发展需求,掌握更多的学习技巧,通过自己的思考来独立解决问题。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

一、深入研读教材,实现课堂从有效到高效的转变

传统小学语文在教学过程中对课文深度发掘力度不足,难以结合学生学习兴趣点进行课程教学理念的转变,同时以教师为主导的课程互动模式,严重阻碍学生创新能力的发挥。此时教师需要新的教学理念支持下,在课程中通过多元的互动环节激发学生创新能力,为有效开发学生创新潜能,发展良好的课程环境。新课标鼓励教师从“教教材”向“用教材教”转变。若想提供给更好的教学氛围就要进行课堂的改革,从教师的角度出发,教师则应从职业性质的职业特点出发进行相对应的改变。只有全面提升语文教师的知识积累、能力素养,用精深的专业素养作保障,才能实现课堂从有效到高效的转变。作为语文教师,对于相关的专业能力要求,如听、说、读、写能力都应该有所储备,这是成为一个教师的根基;语文教师要具备较强的研讨教材的能力,领略好课本是教师上好课的关键。教师可以对教材进行新的研读和理解,在基于对教材的理解上可以适当地调整和补充。而这种“加工”的基本思路是:理解教材,按照新思路对教材进行调整,补充教材,完善教材。这是展现自己真正教师“功夫”并学以致用,唯有这样才能促进课堂的利益学生的利益最大化。教材的重新调整,不能任意乱来,要在正确的目标带领下积极开展。

二、开展生活化教学,提高学生口语表达能力

根据陶行知先生的教育观点,通过有效选择符合学生生活实际的案例,能有效提升学生的阅读能力。在进行小学语文阅读的过程中,则应尽可能开展生活化教学方式,以便更好地激发学生的心理上的共鸣,能有效提升学生的综合阅读核心素养。比如,在进行《给予是快乐的》的学习过程中,教师可以鼓励学生走出校门,在社会生活中,尽自己的能力来帮助需要帮助的人,可以主动在公交车、地铁中为老年人让座,为城市的清洁工打扫相关的卫生,能在节假日有组织地去敬老院看望孤寡老人等,正是通过生活的具体行为方可帮助到别人,让他们感受到快乐,从而能更好地认识到文章中的中心思想,有助于学生的文化素质能力得到提升。语文教师可以在上课前收集与课本相关的教材或者读物,从其中找到与学生的日常生活接近、在学生认知范围的插图进行提问,让学生通过自身的经验进行思考,并引导学生描述所看到的画面的主要内容,如果学生能清晰明了的讲述出所看到的画面,教师再进一步扩大提问的范围。

以《秋天的雨》为例,教师应收集一些与“秋天”或者“雨”有关的生活资料,再向学生提问一些相关的问题,比

如“你记忆中的秋天”。有学生回答秋天会下雨时,教师可以进一步延伸“秋天的雨在你眼里是怎么样的?”“你喜欢秋天的雨吗?”“请描述一下你印象中的秋天的雨”等问题,利用小学生对事物的好奇心,从而充分挖掘学生的倾诉欲望,积极鼓励学生进行口语表达训练。通过这种询问学生一些日常生活片段,更容易引发学生的交流欲望,从而提升学生的口语表达能力。教师在评判一个学生是否优秀,不仅仅是学习成绩好,他的社交能力也很重要。小学生正是形成良好人格的关键时期,对于如何培养学生的口语交际能力,需要教师进行深刻的思考。教师应该在培养学生口语交际能力的道路上,不断加强自己的专业知识能力、提高自身的综合素养,不断创新自己的教学方式,为学生提供一个更好的学习课堂。

三、应用故事导入,提高学生课堂学习兴趣

汉字在语文教学中占有重要地位,汉字在中华民族文化中具有特殊的价值,向学生强行灌输只会引起学生对语文学习的反感,而潜移默化的渗透汉字背后蕴含的故事,会引起学生学习汉字的欲望,达到快乐教学的目的。

例如,语文汉字识字教学——“日”字,首先,教师图画引入,在多媒体播放甲骨文“日”字演变动画,图案由太阳图形转变成甲骨文,然后提出问题:“这就是我们今天要学的生字,你可以用笔画一画它的样子。”然后老师开始讲述后羿射日的故事:“从前,天上有十个太阳。”这时学生会很惊讶,然后聚精会神听下去,“你看我们现在只有一个太阳夏天都很热啦,所以那时候的人们生活的很辛苦,后来有一位英雄叫做后羿,他想解救百姓于水火之中,于是登上昆仑山顶,拉满神功,射下去了九个太阳,并对最后一个太阳说你要每天东方升起,西方落下,从此百姓过上了幸福的生活。”通过动画演示与故事导入,使生字一下子有了立体感,学生印象深刻,课堂气氛活跃,取得了良好的课堂效果。

结论

现代小学教学的课堂中,已经不能采取传统的“教师讲,学生听”模式。为了提升语文课堂的效率性,提供给良好的语文课堂氛围的同时提高学生的学科素养,教师要以教材为基本,将课堂主动性交予学生,用更好的教学能力来提高学生的语文素养;还应营造质疑氛围,充分调动学生学习热情,以更好地让他们变“被迫学”为“主动学”,开启智慧大门,以真正提高课堂教学的高效性。

参考文献

- [1]孙文彩.基于语文学科核心素养的小学语文课堂教学策略[J].新课程(中),2019(12):12.
- [2]冯林霞.小学语文“生本课堂”的教学策略[N].科学导报,2019-12-13(B03).
- [3]段兴祥.构建和谐高效的小学语文课堂教学策略研究[J].中华少年,2019(01):147.
- [4]杨香朵.精活实细——通州地区小学语文课堂教学策略的研究[J].教书育人,2018(08):70-71.