

新高考情景下高中数学核心素养培养的教学策略

王宇

(黑龙江省哈尔滨市第十三中学 黑龙江 哈尔滨 150090)

[摘要] 随着时间的推移, 我国的教育形式也在不断变化, 高考问题的方向在研究学生机会方面也存在偏差, 为了帮助学生适应社会发展的需要并轻松地参加高考, 大多数数学老师应该检查过去的教学模式, 积极介绍高质量的教学方法, 提高教育质量, 并着重于学生基本素养的发展, 本文主要分析了高校新招生背景下高中数学基础素养教育的策略。

[关键词] 高中数学; 核心素养; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1352

高等教育数学教学的信息化不是教学设备和教学方法的简单改变, 而是教师严格的教育观念的转变和教师先进生产力的释放, 教师需要了解数学教学中信息化的具体含义, 并加以充分利用。

一、思维训练

教育的本质不是要告诉学生数学知识, 而是要让学生学习思考, 然后发展他们的数学思维能力, 然后通过学生自己的思维来获取知识、换句话说, 教学老师不再使用单一的知识转移方法进行教育, 而是在知识转移的过程中发展学生自己的思维能力, 从而使他们可以加倍地促进思维和知识、具体而言, 教学老师可以通过关注问题, 将高中的数学知识转化为数学问题, 然后要求学生提出问题来激发学生的思考能力来教授思维, 但是, 基于问题的教学不同于传统的课堂提问, 课堂上的传统提问是对学生先前内容学习的一种考验, 而教学问题则更合乎逻辑, 而各种问题则密切相关, 更重要的是, 它有助于发展学生的系统性思维。

例如, 我们从小就一直学习的是 $1+1=2$, 而不是 $1+1$ 不等于数。这将有助于提供无尽的答案, “在指导学生的思维时, 教学老师不应限制学生的思维, 而应让学生充分表达自己的思想, 然后回答问题, 以使学生有更好的思考和学习动机, 继续教育以以下方式继续教学: 在上面的例子中, 可以看出, 在教学思维中, 教师并没有直接告诉学生集合之间的联系是什么, 而是一步一步地引导学生思考和探索任务之间的联系, 可以练习学生的集合这可以加深学生对数学的理解和知识。

二、新高考期间高中数学基础素养发展的策略

(一) 结合数字和形式以促进有效的学生学习

在课堂上进行数学教学时, 教师应能够以学生为中心进行教学活动, 促进学生在数学教室中进行有效的学习, 并提高学生的学习能力, 培养学生结合数字和形状的能力更为重要, 这是改善学生问题解决方案的重要保证, 只有有效地提高学生在该领域的素养, 他们才能进一步提高数学知识和数学能力, 数字和形式的结合可以促进学生对数学知识的理解, 帮助学生建立系统的数学系统, 提高学生对数学知识的理解, 并丰富学生的想象力和创造力, 关于数学教学功能的知识是非常重要的内容, 学生很难学习, 通过使用传统的摆式公式和计算来获得结果, 整个过程更加麻烦, 并且数字和形式的组合可以有效地提高学生的解决问题的能力。

(二) 现场培训以提高知识应用技能

通过在数学课上培养学生的基本素养, 教师应灵活应对教学方法的运用, 促进实际数学教学活动的有效高质量发展, 并提高学生的学习质量, 为可持续学习和发展奠定基

础, 通过采用面向生活的教学方法, 学生可以将数学知识与生活联系起来, 并可以灵活地将理论知识应用于生活中, 这对于提高学生的知识应用能力具有积极意义, 数学知识的特征是抽象, 因此在实际的课堂实践中, 教师必须能够形象化和直观地呈现数学知识, 促进学生的理解, 并使能够实际学习过程和所有学生的数学学习质量做出积极而灵活的反应。

例如, 在解释学生的指数功能知识时, 将包括指数增长的概念, 为了促进学生对抽象概念的理解, 教师可以为学生提供实际教学过程的示例。例如, 有两种类型的兔子, 如果每个窝都称重幼崽的数量, 则公母的数量相同, 则计算出兔子总数, 通过介绍这个生动的例子, 学生将帮助学生理解数学的概念, 从而使能够学习日常生活中的数学知识, 灵活地使用它们, 以提高学生的问题解决能力。

(三) 班级培养学生的实践能力

在发展数学课时, 为了有效地提高学生的综合学习能力, 教师应充分重视教学方法的创新应用, 应该通过各种课堂活动来激发学生学习数学的积极性和主动性, 为了学生的可持续学习和发展提供坚实的基础, 并加强其超越这些核心水平, 它可以在实现既定工作目标方面发挥重要作用, 也可以在提高学生的整体学习能力方面发挥积极作用, 在开展数学课程时, 教师应专注于该主题, 引导学生进行练习, 鼓励学生反思练习, 并提高学生运用所学知识的能力, 学习数学的最终目的是在生活实践中应用, 应用理论知识的内容, 并解决生活中的问题, 以帮助促进学生的实践技能的发展, 在开展课堂教学活动时, 教师会通过结合实际数学课程的内容来优化设计, 以引导学生进行动手实践。例如, 通过向学生介绍与概率有关的知识内容, 教师可以确定对学生的奖励, 游戏活动使学生能够进行动手操作, 创建和完成任务, 从而使学生可以更好地理解应用数学知识的价值。

总而言之, 入学考试是高中教学的关键部分。如今, 中国入学考试的方向已经发生了很大变化, 它已从对学生的了解深度, 转变为对他们的应用和实践技能的研究, 贴近生活, 帮助学生适应社会, 为了创造和获取可促进终身发展的宝贵资产, 教师应改革和更新教学模式和方法, 引入更多科学有效的方法, 提高教学质量, 并有效地关注学生的学习和各个方面的改进, 充分利用扫盲的重点机构。

参考文献

[1] 张彩霞. 新高考背景下数学教学中学生核心素养的研究[J]. 才智, 2019(30): 128.

[2] 杨丽. 基于新课标实施高中数学课程的关键问题[J]. 基础教育参考, 2019(08): 58-59.