

# 教育游戏在小学英语教学中的应用探讨

于秀岭

(哈尔滨剑桥国际小学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

**【摘要】**游戏就是我们平时经常会做的一种娱乐活动,有着一定的规则,目的就是为了获得体验或者进行嬉戏。游戏对于儿童的吸引力是天然的,孩子们都喜欢做游戏,而且,在游戏中孩子们的心理、行为也会被充分的展示出来。教育游戏是一种新型的教学活动,它是以知识为基础的,目的就是让学生在知识、情感以及能力等方面都获得全面的发展与进步。如今的社会环境下,英语学科的重要性越来越凸显,已经成为很重要的学科,不过因为缺少英语语言环境,而教学的方法也不够科学,所以,导致英语学习显得比较困难,很多小学生也因此畏惧英语学习,而在英语教学中采用教育游戏的方式就能够改变这种情况,可以激发他们对于英语的兴趣,使课堂变得更加的活跃,互动性更强,学生学习的情绪更好,从而提升了教学的效率。

**【关键词】**小学英语教学;教育游戏;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.497

随着社会的发展,人们的生活与工作也在不断的变化,教育领域也在不断的进步,社会对于教育教学的要求也发生了变化,传统的教学模式已经落伍,游戏教学的模式被应用的也越来越多,就以小学英语教学来说就发挥了显著的效果,促进了英语教学水平的提升。

## 1 教育游戏在应用中应遵循的原则

教育游戏的目的还是为了进行教育,在进行小学英语教学的时候应该遵循下面的一系列原则。

### 1.1 有序性

教师要科学、合理的规划教学的各个环节,在进行教学的时候也要按照一定步骤、顺序逐步的去实施,一定要确保教育游戏是有秩序性的。

### 1.2 公平性

对于小学生而言,游戏是否公平关系着竞争士气,因此在实践中,教师要严格根据游戏规则,对学生的表现进行一视同仁的对待,这样不仅能够强化学生的规则意识,也能够保证结果的说服力。

### 1.3 纪律性

即在游戏开展中,教师应该对课堂纪律提出严格的要求,避免出现为了迎合游戏造成课堂混乱的情况。

### 1.4 启发性

即游戏的内容要具有启发性,教师在设计游戏时,应该将教学内容与游戏环节紧密结合,以增添教育的教育意义,保证游戏质量。

## 2 小学英语教学中教育游戏模式的运用国内外发展现状

社会在发展,时代在进步,个人也要不断的提升自我,我们的社会在快速的变化,竞争压力也越来越大,每个人都要承受来自各个层面的压力,小学生在进行英语学习的时候同样也有着这样的压力,他们也想要有好的成绩。而游戏就能够帮助他们放松,缓解这种压力。运用教育游戏模式的与传统的英语课堂相比还是有很大的区别的。本人也在这方面进行了研究与实践,也有了一些心得:在笔者看来,这种新的教学模式对小学英语教学来说还是很有价值的,不过在应用的时候必须要把握好游戏的时间,不要忽视了教学任务。随着新课程改革,教育部门家大对教育游戏软件的开发,将教育游戏模式充分的运用到小学英语教学中。

## 3 小学英语教学中教育游戏模式运用的有效措施

### 3.1 改变传统教学观念,推陈出新

在小学英语教学中尽管大量的运用和推广教育游戏,但还是有一部分教师的思想过于保守,对这种形式无法接受,他们觉得小学阶段英语课堂教学就应该按照传统的规定,教学必须严格根据授课标准进行,不可以融入教育游戏。以至于有一部分教师觉得英语教学就是引导着学生学习和掌握更多的英语知识,假如将游戏教学融入进来,就会荒废学生的学业。这部分教师的观念与新课改之后的教育观念背道而驰,因此,教师应不断的创新、改变自身的传统教学观念。将教育游戏模式运用到小学阶段的英语教学中,有效的吧学生身心发展的特点和教学内容加以融合,科学、合理的制定教学规则,并在游戏中融入教学内容。

### 3.2 以英语词汇为主的教育游戏

在小学英语教学中词汇教学非常重要,开展小学英语的主要目的就是提升他们的词汇量。由于小学阶段的学生无论是记忆力还是人治力都处于发展阶段,极易厌倦机械性和重

复性的学习方式,从而形成厌学心理。通过将词汇训练融入教育游戏的方式,并且根据词汇设置生动有趣的小游戏,可以通过轻松愉悦的气氛潜移默化的影响到学生的学习,不知不觉中使学生对学习的英语词汇知识进行了掌握和了解。

### 3.3 以听力游戏为主的合作教育模式

开展听力教学时,要求小学生的注意力都集中在听上,但是由于小学阶段学生具有活泼好动的天性,运用之前传统听力训练的方式得到的教学效果不是很好。因此,以比赛的方式为他们建立一个听力训练的活动,并且保证这一活动的生动有趣以及公平公正,其一,小学阶段的英语教师可以依据教学的内容设置多样化的游戏活动,以班级为单位分成几个学习小组,并以小组的形式进行比赛,这样一来不但是学生的积极性得到了有效的提高,而且还是他们的合作精神和集体意识得到了有效的加强;其二,开展教学时,教师要充分发挥其引导的作用,对于学生游戏中出现的各种问题给予及时的解决和发现,并进行有效的评价,有助于学生对听力知识的巩固和加深。

### 3.4 语法教学中融入诊断式教育游戏

英语教学每个阶段的难点以及重点内容都是语法教学,小学生学习的都是一些比较基础的语法,强化学生口语转换以及表达能力是小学语法教学的主要目的,学习和掌握语法需要通过大量的培训以及练习。检验这种教学质量和效果的有效方法就使进行游戏诊断式的教学方式,这种教学方式可以简化一些复杂的理论知识,并将这些知识生动形象的展示给学生,更利于学生去理解,为学生以后的学习打下坚实的基础。

### 3.5 发音教学中融入探究式教学模式

学好英语的基础和前提是读单词时具有正确的发音,之前传统的英语教学,英语教师通过反复跟读的方式进行学生发音的训练,整个过程非常乏味、枯燥,与此同时,存在教师能力上的局限性,极有可能出现发音不准确的现象,使教学质量的效果受到直接的影响。在教育游戏基础上探究的发音教学方法,可以为学生营造更加真实、生动、形象的交流环境,可以是学生口语表达能力得到有效的提升。

## 4 结论

总而言之,在我国经济快速发展以及现代化教育理念大力推广下,小学阶段英语学科教学的主要目标是培养具有较强表达能力、独立思考以及创新意识的小学生。小学阶段英语许可课堂教学内容随着教育游戏软件的运用和开发得到了有效的扩展和丰富,使他们学习英语的兴起得到充分的激发,有利于小学阶段英语学科教学效率的提升,有效的提高了小学英语教学的整体质量和水平。

## 参考文献

- [1] 乔雨. 教育游戏在英语教学中的应用对策研究[J]. 英语广场, 2021(06): 118-120.
- [2] 王惠. 小学英语教学中教育游戏模式的应用研究[J]. 才智, 2020(15): 58.
- [3] 左晨, 李艳. 游戏在小学英语教学中的实施与应用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 68.
- [4] 崔娜. 教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(30): 122+124.
- [5] 李雪, 于海艳. 教育游戏在小学英语教学中的融合探讨[J]. 才智, 2018(15): 77.