

时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用分析

措姆

(西藏自治区那曲市比如县第二初级中学 西藏 那曲 852300)

[摘要]在我国,政治一直以来都是初中生学习的必不可少的一门学科。由于初中生思想意识还未成熟,对其进行时事政治教学有利于其思想意识的正确树立。将时事政治教学应用到初中课堂中不仅可以拓展教学内容,还可以使学生对时事热点进行深入了解和应用。为了让学生更深入地了解时事政治,教师可以将时事政治与课堂学习内容相结合,培养学生了解时事政治的兴趣和习惯。

[关键词]初中;道德与法治;时事政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.063

1. 时事政治教学的意义

道德培养对一个人的成长非常重要。初中时期是培养思想道德的重要时期。政治教育是初中课堂教学的重要组成部分。把时事政治融入初中道德与法治课堂教学当中,可以有效地提高学生学习的主体地位,增加学生在课堂教学中的参与度,贯彻落实以“学生为本”的教学理念。在初中道德与法治课堂教学中引入时事政治可以保证学生学习到新的知识,通过这些知识培养学生独立分析解决实际问题的能力,培养学生的爱国情怀,引导他们树立正确的人生观、世界观、价值观。

2. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用

2.1 转变模式,激发兴趣

在以往的道德与法治课堂中,教育的重点常常在理论知识的讲解上,为了提高学生学习道德与法治知识的数量,教师多采用灌输的方式为学生渗透道德与法治知识,以至于整体道德与法治课程的教育品质不如预期。因此,为了转变现阶段道德与法治课堂上的教学模式,让学生透过道德与法治课堂也可以实现与外界的联系,教师可以转变自身的教学思路,将时事内容引入课堂之中,缓解学生的疲倦感。例如,在《与世界共发展》的教学中,教师可以在课堂的一开始就将巴基斯坦拉合尔修建地铁的新闻呈现给学生,使得学生从中国为巴基斯坦修地铁的事件中认识到两国之间共同发展的局面。之后,教师为学生介绍我国目前面临的挑战和机遇,同时为学生引入在2008年汶川地震时,巴基斯坦以及全世界向我国伸出援手的新闻,让学生从时事中认识到各国与我国共发展的趋势。随后,在向学生讲述“携手促发展”这一板块时,教师也要利用时事,如全球变暖情况的协同治理;违法犯罪行为的全球追击等,让学生从实例出发进一步认识到世界共同发展的趋势。不难看出,教师调整以往的教学结构,不仅可以丰富学生的学习素材,也可以活跃课堂的气氛,提高学生对道德与法治课堂的关注度,从而让整体教学情况达到事半功倍的效果。

2.2 扩充教材,提升能力

在初中道德与法治教材上所安排的内容大多是理论性的知识,具有一定的稳定性和局限性,而且编写道德与法治教材的时间距离授课的时间较远,一些较新的时事并不会出现在教材中,使得道德与法治教材缺乏时效性。因此,教师可以在讲述道德与法治内容时为学生引入时事,扩充教材上的内容,让学生将理论性的道德与法治知识与现实案例进行整合,从而增强学生解决问题的能力,引导学生将课本上学习到的内容进行有效地应用。以《做守法的公民》一课的教学来说,教师就可以将一些社会时事引入课堂中,达到扩充教材的目的。在课堂的开始教师可以使用多媒体技术为学生展示一段新闻材料,让学生透过观看视频的方式,了解到浙江杭州保姆纵火案的始末。之后,教师向学生询问“这一材料告诉了我们什么?”引导学生说出“违反法律后会受到制裁”的答案。之后,根据这一材料,教师向学生介绍“法不可违”的知识点,使得学生认识到遵法守法是我们每个人都应当追求的目标,以及违反法律后需要接受追究和制裁等内

容。随后,教师再重新为学生展示“保姆纵火案”的视频,引导学生从道德与法治理论的角度进行重新分析,以便学生可以真正地完道德与法治知识与时事之间的联系,提高学生应用“法不可违”这一知识点的能力。可以看出,教师根据道德与法治课程的教学内容为学生引入相关的时事热点,能够加深学生对课本上知识的印象,引导学生对所学道德与法治知识进行应用,以便在扩充教材内容的同时,促进学生应用能力的提升。

2.3 引用时事,强化观念

初中阶段是学生形成人生观和价值观的重要阶段,教师应当认识到这一阶段在学生人生旅程中的关键性,主动地对学生进行思想观念的引导。而作为渗透正确思想的道德与法治学科,教师在为学生介绍道德与法治知识时,也应当结合时事对学生进行思想观念的教学,使得学生在时事的热烈讨论中能够认识到什么是正确的,什么是错误的,从而提高对道德与法治知识的理解效果,逐步形成正确的人生价值观,发展高尚的道德素养。比如,《尊重他人》这一课的教学目标就是让学生认识到尊重他人是一个人在修养的外在表现,使得学生能够学会尊重他人、欣赏他人,并懂得如何进行换位思考等,而这些内容具有一定的抽象性,在教师单纯以口述的方式为学生介绍这些知识时,学生会因为内容过于抽象而降低理解的效果。所以,在课堂上教师可以为学生展示一些当地新闻,如“让有道德的人讲道德”宣讲活动的新闻材料,并引导学生进行阅读。在阅读了新闻后,学生能够通过现实时事认识到讲道德的人是什么样的,讲道德的人是如何处事的,从而将尊重他人、欣赏他人等抽象的内容与具体的行为联系在一起,提高学生对本节课内容的理解效果。显而易见,教师将生活时事引入道德与法治课堂中,能够增强学生对道德法治知识的理解效果,使得学生在记忆时事的同时也可以以此为导向,不断地规范自己的言行,树立正确的人生观念。

3. 结语

初中政治思想教育是一门培养学生核心素养、提高学生学习能力的重要学科。初中阶段是学生思想境界不断提升的重要阶段,是发展其对社会认知力的重要时期。教师和学生都要清楚地认识到政治课堂教学的重要性,要积极培养学生对政治课堂的学习兴趣。将时事政治课堂教学结合,可以促进课堂教学实践活动的顺利进行。在新时代背景下,我国教育教学有了快速的发展。为了满足时代的发展对人才的需求,我国提出了素质教育方针。素质教育以“立德”为基础,时事政治热点分析可以有效地体现“立德树人”这一教学要求。时事政治是政治课程教学中不可或缺的内容。

参考文献

- [1]李冬梅.初中道德与法治课中时政教学的具体措施[J].启迪与智慧(中),2020(04):31.
- [2]王荣.初中道德与法治课中国国家安全教育研究[D].南京师范大学,2020.
- [3]张延军.初中道德与法治课与时事政治教学的有机整合分析[J].新课程,2020(14):51.