

小学数学高段课堂提问的有效策略分析

郭常煌

(江西省吉安市万安县百嘉中心小学 343808)

[摘要]在小学的数学教育中对于提升学生的参与意识十分倡导,呼吁学生多开展探究性学习、自主学习,进而使自身的思维逻辑能力得到提升。但是,部分小学生对于这类建议基本是处于被动、被迫的接受状态,不会很积极、很主动地去思考、去参与。对此,便需要小学数学教师采用合适而科学的提问带动学生思考。能有效将学生引入知识彼岸的坚实桥梁便是合适而精妙的提问,这也是联系师生之间交流互动的纽带,是学生开展高效学习的一种有效途径。

[关键词]小学数学;高段课堂;提问优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.871

在小学数学课堂教学的过程当中,提问能有效地调动起课堂的学习氛围,引导同学们积极地回答问题,就能有效地提高课堂效率。这种辅助性教学的方式,可以让老师进一步地了解到同学们的学习情况,也能通过一个个问题,提高同学们的应答能力,并且能有效地通过提问的过程和同学们进行交流以及互动。毕竟课堂提问的效果也会影响到老师和同学们之间的关系。一个好问题,远远比得到一个好答案更加重要。提出优质的问题就能有效地锻炼同学们自主思考的方式,教师再加以正确的引导,就可以让同学们通过课堂当中的每一个问题来提升个人的学习能力和数学修养。文章将针对在小学数学高段课堂教学过程当中如何优化提问的问题,并就优化对策进行分析,探讨和思考。

一、小学数学高段课堂建立提问环节的意义

可以有效地促进同学们创新能力的提升,引导同学们自主激发自己的主动探索的欲望和积极性,能够深入地开展思考和讨论,懂得和同学们之间相互配合,探究老师提出的问题的思考方向,并且能从问题当中研究出该类问题回答的一系列方法和规律,因此,能够获得新的知识进行学习。其次,课堂提问式教学可以促进学生数学基础知识的积累,能让同学们将知识学深,为日后的数学学习奠定良好的基础,课堂提问的价值,如若能真正地施展出来,一定可以促进小学高段数学教学课堂效果的明显提升,也能促进同学们全方位发展,促进同学们数学专业修养的形成和综合素质的提升。

二、优化小学数学高段课堂提问环节的对策

(一)增加提问的趣味性,激发、培养和提高学生的学习兴趣

丰富有趣的提问内容可以很好地激发学生的学习兴趣,提高其学习的积极性和主动性,激发学生的好奇心,使学生更好地融入课堂学习活动中来,且有助于形成轻松活跃、和谐融洽的数学课堂教学和学习氛围。因此,教师可以通过开展多样化的教学模式和教学活动来增加提问内容的趣味性,建立一个有趣且吸引人的教学情境,激发学生学习和提问的兴趣。例如,在进行“空间与图形”的学习时,教师应联系实际提出问题:“日常生活中有哪些常见的图形呢?”引发学生思考并积极回答。这样就能从学生较为熟悉的日常生活入手,把抽象的图形具体化、生活化,引起学生的兴趣,激发学生求知的欲望。学生对基本的图形进行了解后,教师可以进一步提出问题:“为什么车轮是圆的呢?圆有哪些优点和用处呢?”“三角形为什么比一般图形要稳定呢?”引发学生联系生活实际进行思考、进行交流和讨论。教师适时地进行指导和释疑解答,积极主动地参与到合作探究过程中,帮助学生共同完成问题的解决,这样就激发了学生的求知

欲,调动起了其学习兴趣。

(二)合理安排教学难度,由浅入深,层层递进

在数学课堂教学中,教师要根据学生学情实际,分析和制定合理的教学任务,而不是“一蹴而就”的跨越式、跳跃式教学,否则只能是“拔苗助长”,适得其反。对于数学教学来说,教师应在课前准备环节就做到既备教材、备学生、备知识、又备重难点,对于重点、难点知识要由表及里,由浅入深、由易到难,逐层推进。同时要注意问题的设置要有梯度,做好过渡衔接,循环渐进地引导学生理解数学知识,培养学生数学思维方式,帮助其建立数学思维模型。

(三)把抽象的数学知识融入生活实际中

抽象枯燥的数学知识一旦和学生实际生活相联系,运用到实际生活中来,就可以使抽象的数学概念变得具体形象和生动化了。例如,在六年级“比和比例”教学中,我就是这样设计提问和联系实际生活指导学生操作的。我说:“同学们,在学习了比和比例的知识后,我们要学以致用。现在老师给你一根2米或3米的竹竿,我们能不能运用学过的比例知识,通过实际测量,测出咱们教学楼的高度,测出操场上大树的高度?”这个问题一出来,学生的兴趣和积极性一下子被调动了起来,他们有的积极思考,有的相互交流,有的到处比划。终于,有一部分人知道如何测量的方法了,我就让他们先说说自己的想法,大家争先恐后、踊跃发言,很快学生就已经明白和掌握了方法。然后,我把学生带到了校园和操场上,让他们分成四个大组,要求两组同时测教学楼的高度,另外两组同时测树的高度,并做好组织和分工好记录。学生通过运用同一时间竹竿和影子的比和教学楼同影子的比相等、比值也相等这一性质,测出了竹竿和影子的长度,再测出教学影子的高度,树的测量和计算亦然。

随着教育的不断推进,小学教师应不断加强自身的教学能力,改进教学内容,通过引导学生有效提问提高课堂效率。数学教学是通过培养学生的创造性思维来提高其创造素质和创造能力的,这也是培养学生创造素质的核心,是素质教育追求的目标,不仅对提高数学教学效果有重要的意义,对于发挥其他学科的创新能力和有着不可忽视的作用。

参考文献

- [1]张娜.小学数学课堂提问的有效性研究[J].科技视界,2020(23):150-151.
- [2]陈明贵.浅析小学数学课堂提问教学中存在的问题及对策[J].教育教学论坛,2014(17):122-123.
- [3]魏平,王洪.小学数学课堂中提问现状调查及策略探索[J].西北成人教育学报,2014(01):145-147.