

# 汽修教学在一体化转型中的突破与创新

邱叶青

(惠州市惠阳区职业技术学校 广东 惠州 516200)

**[摘要]**随着我国进行改革开放以来,我国的科学技术在近年来取得了突飞猛进的发展,特别是在汽车行业这一方面更是取得了突破性的发展,现如今我国汽车行业已经成了我国重要的支柱性产业之一。由于汽车行业的飞速发展,使得我国大多数对汽车行业专业技术人才的培养力度大大加强,要怎样来构造一个将项目教学和汽修模拟进行有效结合的一体化教学方法成了现如今各个学校的难题。为此本文将结合相关的实践经验以及现如今汽修教学的实际情况,通过有效结合现代化的教学理念以及教学方式来突破和创新,提出相应的策略和方法,希望能够为相关企业和学校提供一定的参考和帮助。

**[关键词]**汽修教学;一体化转型;创新与突破

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2082

## 1. 一体化教学概述

我国的技工学校在相关的教学一体化改革方案当中已经明确提出,对汽修专业的一体化教学课程的基本依据以国家标准为准,将培养学生们的综合能力作为最为主要的目标,以学生为中心进行对课程设计和教学内容方案的确定,引入经典工作任务,将学生自主学习的要求作为教学活动的最终目标进行一体化教学方案的设计,继而实现学生将理论知识和实践进行充分结合。对于汽修教学一体化在具体的教学过程当中的教学主要体现在在进行教学的过程当中在具有相关的教学设备以及专业设备的学习场地当中通过专业设备让学生们有效地将所学的理论知识与实践进行有效的融合,利用专业设备在教学的过程当中进行边教边学边做,进而实现对学生们进行理论、能力和综合素质的综合一体化培养的目标。

## 2. 当前汽修专业教学存在的问题

现如今大多数对与汽修专业的教学课程设置都存在着或多或少的问题,这些问题如果不能在第一时间就得到有效的解决,那么将会对汽修专业的一体化教学产生巨大的影响,使得教师对于汽修的教学激情无法进行进一步地提高,学生们在学习的过程当中也无法对汽修产生浓厚的学习兴趣,使得汽修专业的教学质量无法得到有效的提高,进而无法为企业输送大量的专业人才。现如今对于汽修专业的教学问题主要体现在以下的几个方面。首先是现如今汽修专业本身所具有的专业课程太多,使得其理论性和实践性都非常的强,对于汽修专业的学生来说学习难度太大,无法将所有的专业知识都进行充分地吸收以及理解,各个课程也具有非常大的跨度,使得老师在进行教学的过程当中也具有非常大的局限性,使得教学质量无法进一步提高。而如果对汽修专业的学生进行一体化的教学改革,就能够有效地保证教师在进行教学地过程当中兼顾理论知识和实践地融合,还能够充分激发学生们的对于专业课程的学习兴趣。学生们由于对于汽车内部构造的了解不够,所以在学习的过程当中对于汽车各部分的知识是十分分散的,所以在教学的过程当中需要尽可能地去避免教学脱节的问题,这样教师在继续教学的过程当中才能够有效地将教学目标与教学内容和实践进行有效的结合。

## 3. 汽修一体化转型的突破与创新

### 3.1 教师教学观念的创新和突破

之所以对汽修专业的学生进行专业教学一体化的教学改革,其最根本的目的就是为了能够让学生们在学校学习的过程当中能够收获最为实用的专业知识,以便能够更好地符合汽修企业对于专业人才的实际需求。所以在对汽修专业的学生进行教学的过程当中一定要尊重学生们在教学过程当中主导地位,这样才能够更加有效地激发学生们对于专业知识学习的积极性。教师在进行教学的过程当中可以采用车间小组的教学模式来进行,每一个车间小组大概20-25人,教师在教学的过程当中需要改变以往传统的教学观念,将让学生们自己学自己做

作为教学的主要内容和方式,而不是像以往传统的教学模式那样以教为主。对于教学过程当中的教学安排,教师就可以直接以车间小组为单位进行设计相应的学习场景,教学的过程当中严格按照教学一体化的模式进行。当然教师在按照教学一体化模式教学的过程当中也要选择合适的教学方法,比如说角色扮演发、任务驱动法等等来进行教学。通过采用合适的教学方法来充分激发学生们的学习兴趣,让学生们充分感受到自己在学习过程当中是起到主体作用的。除此之外,教师进行教学的过程当中,教师还需要对学生们的学习进行相应的点评和指导,在点评和指导的过程当中培养学生们的对于问题的分析能力和解决问题的能力。

### 3.2 教学资源的合理拆分和组合

在进行教学一体化改革的过程当中,采用对教学资源进行合理拆分和组合的方式能够很好地帮助学生们对于专业知识的吸收和理解,以及更好地培养学生们的地专业技术能力。对于教学资源地合理拆分和组合首先是对资源的拆分。对于资源的拆分首先是地教学的课题进行拆分,比如说在对于汽车发动机机械系统这门课程,在进行教学的过程当中,可以根据相应的教学内容准备好专业教学的一体化教室以及专业化设备,在教学的时候对于汽车发动机的离合器打滑以及减震器故障处理等课程按照专业化设备的顺序进行讲解,不需要按照教材当中的教学顺序来进行教学。除此之外,在教学的过程当中还可以进行各个班级的相互交换学习,这样就能够将学校有限的专业设备进行合理的运用,同时也能够对学生们上课过程当中问题进行及时答疑。在教学的过程当中除了可以对教学课程进行拆分,还可以对教学资源进行相应的整合来提高一体化教学的教学质量。比如说对于汽车底盘这门课程的教学,由于教学内容对于学生们专业要求太高,那么教师在教学的过程当中就可以充分整合资源,将教学地点安排在技术完善,设备齐全的工厂来进行。这样不仅能够更好地对学生们进行专业知识的讲解,还能够充分培养学生们的综合专业能力。

### 结束语

随着我国社会经济的不断发展,在汽车市场的未来对于人才资源的争夺一定是十分激烈的,对于人才的竞争一定会成为未来各大汽车企业最为核心的竞争之一。因此很多的汽修企业迫切寻求和相关的技术学校进行合作,以便能够满足企业对于专业人才的强烈需求。而学校为了能够为企业输送充分的人才,那么就必须继续坚持对汽修专业教学的一体化改革,对汽修专业教学的方法和策略进行不断地突破和创新。

### 参考文献

- [1]陈旭东.基于中职机械制图课程“项目导向式”教学模式探讨[J].农机使用与维修,2020(07):131-132.
- [2]李季.合作共赢加快中职汽修专业课程改革的探索[J].农机使用与维修,2020(07):129-130.