

# 论小学语文课堂教学中学生个性培养的几点思考

高红

(湖南省江永县松柏瑶族乡中心小学 湖南 永州 425408)

**[摘要]** 经济社会的发展进步,给学校教育提出了更多样的要求。在如今这一强调个性的时代,学校教育也要对学生的个性进行培养和塑造,使学生在学习中体现出鲜明的个性和潜力,为学生的长远能力发展奠定坚实基础。本文将对小学语文课堂教学中如何开展个性化教学进行探讨和分析,给教师的创新教学提出切实可行的建议,希望教师在教学中体现出更多的人本化教学素养和理念。

**[关键词]** 小学语文; 个性培养; 教学分析; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.884

## 引言

小学生的个性多种多样,其个性受到先天、后天教育的多样影响。在语文课堂教学中,教师要对学生的语文素养进行潜移默化的个性化培养,避免对学生在心理上的负面影响和伤害,拓展学生的学习视野,使学生对语文课程学习展示出更积极的态度和多样化的思考。另一方面个性化教学是相对模糊的概念,且小学生的年龄较低,在个性化教学方面上教师需要把握分寸,作出更多人本化的教学尝试,使学生切身地感受到更多积极学习体验。

### 一、个性化教育的前置教育——德育教育

(一) 德育教育是个性化教育的基础。在开展个性化教育过程中,教师需要对基本的德育问题做到分析和理解,树立自己在管理学生、教育学生过程中的标尺,使学生对公共规则、秩序、道德价值做到有效的认知和遵守,避免在个性化教育中出现模糊界限的情况。

(二) 教师德育教育需要关注的主要内容。在德育教育过程中,教师可以从三个方面进行分析判断和考虑。即:规则意识、亲社会行为、积极的生活态度。在课堂教学中,教师要对课堂管理纪律、校园活动规则进行讲解和说明,确保学生能够有效遵守公共秩序,避免学生在行为中做出“出格”的举动,教师也需要保持公平教学的理念,对学生进行合理惩处。此外在日常的语文课程教学中,教师要将社会的公序良俗积极地向学生渗透教育,使学生逐步形成基本的道德标尺,对周围人的行为作出有效判断,并坚持自己的道德主见。最后教师可以利用课文内容、自己的语言风格对学生的乐观生活态度进行引导培养,使学生对学校学习对社会生活都能保持相对积极的态度,促使学生愿意在学习和生活中做出更多积极的尝试。

### 二、从生活角度促进学生对语言文字的理解

(一) 结合课文联系现实实际生活。在传统语文课堂教学中,部分教师将课堂教学内容和现实生活进行刻意地割裂,导致学生对知识学习和日常生活缺乏联系性的思考意识,影响了学生的学习兴趣和其健康价值观的发展。对此在新的教学理念下,教师需要将课文内容充分融入现实生活情境中,让学生对学习和生活做到统一对待和认知,促使学生将自己所学的内容应用到现实生活中,并将现实生活中的思考代入到课堂中进行讨论。例如在教学《走月亮》的过程中,教师可以鼓励学生回忆自己是否有过特殊的走夜路经历,自己当时的心情怎样,听闻过、见过那些奇妙的见闻等。以此使学生更有效地文中内容形成共鸣,促使学生对深夜的景色,对自己身边的亲情做到更多样的思考。

(二) 分析文章的成文背景和作者资料。在语文课堂教学中,交代作者的背景资料,阐述作者的写作意图,对学生从现实角度理解作者的表达思想具有重要价值,使学生对文字的多样表现手法,多样的表现力做到更深刻的体会,促进学生对现实生活和文字幻想的把握。<sup>1</sup>例如在教学《少年中国说》中,教师可以对历史维度上的区隔进行介绍,对民国时

期国家的民族存亡危机进行分析,使学生了解到作者出于什么样的感情写下了描述中国少年、中国希望的语句,以此使学生对作者的诗词做到更多样的体会。

### 三、促进学生语文实践素养的提升策略

(一) 对学生的文明礼貌意识进行教育。在语文课堂教学中,学生想要发言、提出问题和诉求,就必须对其基本的礼仪问题做到有效掌握。传统语文课堂教学中,教师对文明礼貌问题鲜有提及,导致学生“不会交流、不会说话”,影响了学生实践个性化素养的提升。对此教师要强调课堂、生活文明礼仪,鼓励学生大胆提出问题、自己的诉求和建议等,使学生学会利用自己的语言“武器”,能够在课堂中更大胆、积极地展示自己的能力和。例如在课堂教学中,教师要培养学生“有事举手”的习惯,任何问题都可以在举手的情况下被教师所接纳和理解,前提是学生要学会合理表达自己的诉求和想法。相对的在日常行为习惯教育中,教师要让学生养成打招呼的习惯,学会做一名倾听者、一名表达者,以此使学生的实践素养得到更切实有效的培养。值得一提的是在个性教育思维主导下,教师应该让学生积极参与到家校合作中去,使学生对家庭和学校之间的关系保持积极的认知,促使学生在学习和生活中展现出更强大的自信和能力。

(二) 组织学生进行课堂交际和合作讨论。小组合作学习教学模式能够有效降低课堂教学中教师对学生的“干扰”,使学生的个性化想法和意见得到更充分的交流和表达,促进学生对讨论的内容产生创新性的认识。在这个过程中教师要注意对学生进行合理组织,给学生提供发散性的讨论话题,积极参与到学生的讨论中去,使学生对课堂合作保持更高的期待,在交流中作出更多积极尝试。<sup>2</sup>

(三) 鼓励学生进行多样化的写作练习。在小学语文课堂教学中,教师可以鼓励学生对课文内容进行模仿、改编、评价写作。在日常写作中设计一些简单的写作题目开展日常性的写作训练。使学生对课文内容多几个角度进行分析,对生活保持观察意识、对文字保持应用意识,促使学生的想象力得到有效的延伸和拓展,在学习和生活中收获更多样的积极体验。例如以《放学后的学校》等问题进行习作练习等。

### 四、结束语

小学语文教学中培养学生的个性化素养,教师需要充分顺应学生的天性,并在合理规则制度上,给学生的文学想象力添加“佐料”和素材,引导学生对文字实践应用进行多样化思考,促使学生的学习生活天赋、潜力得到充分体现和发挥。

### 参考文献

- [1] 李霞.论小学语文教育中学生个性的培养[J].明日,2019,000(013):390-390.
- [2] 彭爱梅.小学语文课堂教学中学生创新个性品质的培养[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四).2020.