

# 浅析初中化学高效课堂构建途径

古丽切克热·亚生江

(新疆库车市第六中学 新疆 库车 842000)

**[摘要]**随着当前新课程改革的不断推进,在初中阶段的教育教学过程中化学作为一门十分注重实验及实践的课程,在素质教育背景下其教学地位也在不断的提升。当下,很多教师都在对自身的化学教学模式进行转变,以更好的提高自身教学效率。在以往的初中化学课堂教学过程中,教师往往带领学生利用知识灌输式的教学方式为学生进行授课,在这种环境下学生的化学学习兴趣很难得到提升,学习效率也不尽人意,因此,在新时期初中化学课堂教学过程中,教师应当积极利用多样化的教学模式为学生开展教学活动,不断提高学生的化学学习效率,增强其课堂参与积极性,使每名都能够主动的加入到课堂各项教学活动当中,不断提高化学课堂的教学效率。

**[关键词]**初中化学; 高效课堂; 方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1228

初中化学作为学生的一项必修课程,学好化学不仅是对学生自身能力的提升,更是符合当前全面发展型人才的标准。而在以往的初中化学课堂教学过程中,教师的方式不仅枯燥乏味,同时教学内容也仅仅是根据学生的考试需求而定,学生很难跳出应试教育的圈子进行更为丰富的化学知识学习,这对于学生而言严重阻碍了其化学综合素养的提高,不利于学生的化学学习效果。因此,在当前素质教育不断深入的今天,在初中阶段的化学教学过程中,教师应当不断转变自身的教学方式,利用有效地手段为学生营造良好的化学学习环境,激发学生化学学习兴趣,使学生能够积极参与到化学课堂的学习活动当中,进而不断提高课堂教学效率,帮助教师更好的完成既定的教学任务。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效构建初中化学高效课堂展开讨论,并为广大初中化学教师提供几点建议,以供参考。

## 一、转变教学观念,突出学生主体地位

在初中阶段的化学教学过程中,教师的教学观念对于提高学生课堂参与积极性而言是具有一定关联。在以往的化学课堂教学过程中,很多教师往往将自己作为课堂教学活动的中心,教学内容也都是教师一人进行制定,教师在讲台上教学,学生则在讲台下的被动学习知识,教师与学生之间形成一道无形的屏障,这种屏障使得学生的化学学习兴趣无法得到有效地提升,同时也严重的束缚了学生思维意识的激发。因此,在初中化学课堂教学过程中,若想真正构建化学高效课堂,教师首先应当从自身做起,积极转变传统的教学观念,为学生营造民主、和谐、愉快的化学课堂学习环境,切实激发学生的学习兴趣,使学生能够积极主动的参与其中,进一步提高课堂的教学效率。

在具体实施过程中,教师可以结合以下几点着手:首先,教师应当充分了解学生的实际身心特点,结合初中生现阶段具备的强烈好奇心为学生进行备课,利用学生的好奇心激发学生对化学知识的探索欲望,提高学生思维意识能力。在具体教学过程中,教师在进行课堂教学设计时应当将现有的化学教学内容进行优化和改良,将其中较为抽象难懂的化学知识为学生转变为较易理解的知识内容,切实激发学生的学习兴趣与学习信心,为学生积极开展化学学习活动展开先行铺垫。其次,在实际教学过程中,教师应当找到化学知识与学生实际生活之间的关系,利用生活化教学模式为学生开展教学工作,切实帮助学生更好的理解及掌握化学知识原理,提高学生的学习效率。

## 二、创建教学情景,激发学生学习兴趣

良好的学习情景是激发学生学习兴趣的关键,在初中化学课堂教学过程中,教师应当尝试利用构建良好的情景环境提高学生的课堂参与积极性。因此,在实际初中化学教学过程中,教师应当积极利用有效手段为学生开展情景教学模式,有效提高学生的学习效率。在具体实施过程中,教师应

当首先来了解学生的实际身心需求,根据学生的实际需要为学生创建相应的学习内容和学习环境,尽可能的满足学生实际学习要求。与此同时,在开展课堂教学活动的过程中,教师还应当对学生的学习行为提供正确的指导和帮助,鼓励学生能够利用自身学习经验积极探索化学知识内容,使学生在在这个过程中不断感受化学学习的乐趣所在,进一步激发学生的学习兴趣。

例如,在进行九年级上册“课题1 空气”的章节教学过程中,教师便可以利用情景教学的模式为学生搭建良好的学习氛围。比如教师可以在课上先向学生进行提问:同学们,在我们生活的环境中,氧气是无处不在的,那么大家知道,我们除了在不断的吸收氧气,还有其他什么气体吗?通过这种具有一定激发性的提问,能够有效调动起学生的好奇心,激发学生的化学学习兴趣,使学生能够积极的参与其中,并不断学习更多关于本章节的知识内容,有效地提高了课堂教学效率。

## 三、注重实践教学,奠定高效课堂基础

在初中化学课堂教学过程中,化学本身就是一门依托于实验而进行的学习课程,学生的化学实验是为了更好地帮助学生理解和掌握更多的化学原理,从而使学生的化学学习效率不断提高的重要保证。但在以往的化学课堂教学过程中,由于器材、安全等外在因素影响,很多教师并没有在实际教学过程中组织学生进行大规模的化学实验,进而使学生丧失了亲自进行实验的机会,学生的学习兴趣也逐渐下降。因此,为了能够切实提高化学课堂教学效率,教师应当转变以往的教学方式,积极为学生开展化学实验活动,不仅能够有效地锻炼学生动手实践能力,更能帮助学生在过程中了解更多化学知识,提高学生学习效率。

例如,在进行九年级上册“课题2 二氧化碳制取的研究”的章节教学过程中,教师便可以利用学生以制取二氧化碳为目的的形式开展化学实验活动,切实提高学生的化学学习兴趣,使学生能够对本章节知识内容掌握更为透彻。

综上所述,随着新课程改革的不断推进,在初中阶段的化学课堂教学过程中,教师若想切实提高课堂教学效率,构建化学高效课堂,其自身首先便要积极转变传统教学观念,不断利用有效教学手段为学生开展化学学习活动,切实提高学生的化学学习效率,帮助学生更好的利用所学知识解决生活问题,进一步增强学生的综合素养水平,为学生今后的成长发展奠定扎实基础。

## 参考文献

- [1] 卿笃煌. 初中化学高效课堂教学方法探讨[J]. 散文百家(下), 2018, (3): 292.
- [2] 张旭珍. 论如何构建初中化学高效课堂[J]. 中外交流, 2018, (5): 260.