

探究新课改下小学数学教学方法的创新

邹慧腾

(丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331119)

[摘要]数学课程是小学阶段的重要课程之一,小学阶段的数学教学,有着培养学生的兴趣,夯实学生的数学基础的重要作用。随着社会的不断进步以及教育改革的不断推行,当今社会对教育工作者提出了更高的要求,广大教育工作者在实际教学过程中也面临着许多新的挑战。面对这些要求与挑战,教师需要创新教学方法,紧跟时代的步伐,为促进全体学生的全面发展而不懈努力。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.258

新课程改革在教学方面倡导全面发展、交往互动、开放生成的教学观,即教学既关注结果更要注重过程;教学不仅仅是教师教学生学的过程,更是师生双方交往互动,共同发展的过程;教学不仅是课程传递执行的过程,更是课程创生开发的过程。在学习方式上,新课改强调要充分发挥学生的主观能动性,倡导自主、合作、探究的学习方式。因此,笔者认为,要在新课改背景下创新小学数学的教学方法,至少可以从以下五个方面入手。

一、摆脱传统观念的影响,培养独立思考的能力

教学方式的改变离不开教学理念的创新。其实作为一名老师,大家都明白教学应该以学生为主体,新课程改革在教学行为上更是强调老师起着帮助、引导的作用。但是传统教育观念的影响并不会马上消失,在实际的教学工作中,仍然存在一些老师在课堂上忽略学生的主体地位,上课时依然习惯采用“满堂灌”的模式,在课堂上将各种不同的思路、方法都交给学生,让学生记住。的确,这种方法对短期内提高学生的成绩可能是有效的,但是,在这种模式下,学生只要负责接受现成的知识与方法就好,几乎不用自主学习,独立思考。所以,要想创新教学方式,教师首先要做的是对教学理念的更新,只有摆脱传统应试教育下“填鸭式”教学的不良影响,真正做到把课堂还给学生,让学生在自主、合作、探究的学习过程中学会独立思考,对教学方式的创新才会有意义有价值,否则,离开教学理念空谈教学方式的创新,很容易造成“穿新鞋,走老路”的局面。

二、进行分组教学,面向全体学生

“教学要面向全体学生”,其实这并不是什么新兴的教育理念,而是每一位教育工作者都应该明白的道理。但在传统的班级授课制中,一位老师要面对几十位学生进行集体教学,老师的精力毕竟有限,在这种情况下,很难顾及不同学生之间的个体差异性,课堂教学往往成了教师和“优生”的互动平台,而中等生和后进生则容易被忽略。尤其是后进生,由于基础不牢,跟不上进度,又缺乏有效指导,很容易丧失学习动力,产生习得性无助。其实,老师可以在班级授课制的基础上适当进行分组教学,根据学生的课堂表现和作业反馈情况将学生分成不同的小组,针对不同的小组确立不同的目标,比如同样是背诵乘法口诀,有的小组可以一天背完,而对有的小组的学生则可以适当放宽要求,多给一些时间进行记忆。这样,给不同能力不同基础的学生设置不同的目标,保证每一组的学生通过努力都能达到目标,让不同程度的学生都能体会到学习的成功与快乐。在教学过程中真正做到“面向全体学生”,也尽力做到因材施教。

三、联系现实生活,培养实践能力

数学与生活的联系同样是十分紧密的。2011年版的《义务教育数学课程标准》中就提出了数学教学要联系生活实际的相关要求。教师在进行教学时,可以有意将书本知识与学校、教室周边的事物联系起来。比如在进行长度单位的相关教学时,可以让学生用直尺测量书本的长度,教室的桌椅有多长,再让学生想一想教室的长度是否适合用文具直尺

测量出来?让学生在实际问题中直观感受“米”和“厘米”的区别。在应用题的解答过程中,可以将“某学校”“某班级”“甲地”“乙地”这种泛指的地名换成学生所在的学校和班级或学生熟知的地名,让学生在解题时更有代入感和参与感,鼓励他们用所学的知识解决生活中的实际问题。

四、渗透数学思想,进行课程开发

新课改强调,教师在进行教学时,不能只是“教教材”,而是“用教材教”。作为小学数学老师,在当下的教学工作中,我们要做的,不仅是让学生记住教材中的数学知识,解答相应的练习题目,还要注意在教学中让学生获得对知识背后包含的数学思想与数学方法的初步感受。比如对人教版小学六年级《圆的面积》的教学,虽然课本上没有介绍相关思想方法,课程标准对此也没有提出要求,但老师在教学过程中,完全可以通过组织合作探究活动,让学生思考交流是否可以将圆形转化为我们学过的图形来计算它的面积。在对这一问题的思考交流和总结点拨中,让学生对数学中的“极限思想”形成初步感知,完成对课程的开发和创生。

五、利用信息技术,提高教学效率

随着互联网技术的飞速发展,信息技术和教育的联系也越来越密切。作为小学数学老师,我们也应该不断提高自己的信息技术应用水平,在教学中利用信息技术激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。比如在应用题的教学中,尤其是对于中低年级的小学生而言,大段的文字描述仍然存在一定的阅读困难,即使读完了,理解起来也比较抽象。对于一些比较复杂的应用题,老师就可以将题中所描述的场景制作成flash动画,将抽象的文字转化成具体生动的画面,帮助学生理解,吸引学生注意。对教学中的重难点或学生普遍存在问题的地方,可以录制10~15分钟的微课视频,专门针对某一问题展开专题教学或经典例题分析,再上传到指定网站上供有需要的学生反复观看。这样,通过利用信息技术创新教学方式,提高学生的学习兴趣和教学效率,对教学目标的有效实现有很大帮助。

结语

总之,随着社会的快速发展和教育改革的全面推行,一些传统的教育观念和教育方法已经不再适用于今天这个时代。作为小学数学老师,有义务在小学阶段培养学生对数学的兴趣,为学生今后的数学学习和全面发展奠定坚实的基础。要做到这一点,教师必须结合新课程改革的相关要求,不断更新教育理念,结合学生实际情况,创新教学方法,充分利用教材和多媒体信息技术,不断提高教学效率与教学水平,让学生充分发挥主观能动性,在学习中爱上数学。

参考文献

- [1]樊香弟.新课改背景下小学高年级数学教学方法[J].天津教育,2020(26):107-108.
- [2]胡晓彤.对新课改背景下小学数学教学方法的创新研究[J].新课程,2020(35):150.
- [3]闵士强.浅析新课改下小学数学计算教学方法[J].小学教学研究,2020(27):61-63.