

任务型教学和初中生物教学中的有效结合

任启花

(西宁市虎台中学 青海 西宁 810008)

[摘要]生物的学习在初中阶段还是比较重要的,学生需要将这其中的学习内容高效的进行掌握。教师在教学的时候为了促进学生成绩的提高,因此采用任务型教学来进行生物的授课。这样的教学方式积极地促进了学生掌握知识点。当然这也让学生在学的时候逐渐的提高自己的自学能力。教师在教学中应该多多利用诸如此类的教学方式。本文就任务型教学和初中生物教学中的有效结合进行探讨和总结,以此为教师提供一些教学建议,为学生的学习带来一些较好的学习方法。

[关键词]初中生物; 结合任务型教学; 激发学生生物兴趣; 丰富课堂教学知识; 引导学生进入状态

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1310

任务型教学注重真实场景下的学习,教师布置学习任务,让学生来实时进行完成,这样学生便可以独自进行任务的解决,这便可以积极促进学生成绩的提高。这样的教学方式提倡以教师教学为主导、以学生的学习为主体的教学活动。在教学过程中教师将主动权和发言权尽可能的交给学生,这就能够逐渐提高学生的学习能力,加深学生的课堂参与程度。在任务型教学中,学生可以较快的掌握学习知识,这样就可以积极促进学生的学习进步。

一、激发学生生物兴趣

兴趣的培养对于学生来说是非常重要的,特别是初中阶段,学生的学习任务比较重,同时学习压力比较大,只有培养学生的生物学习兴趣,让学生可以加深自己的学习效率,这样才可以较快的进行知识点的掌握。教师在进行教学的时候采用任务型教学,这样可以让学生将自己学习到的知识点进行一个应用,从而辅助自己知识点的记忆。这样的教学模式在一定程度上激发了学生的生物学习兴趣。

例如,在教授学生学习“认识生物”这一部分内容时,学生需要掌握生物的特征,从而可以知道生物的学习对于我们有什么样的意义。教师为了让学生可以更好的进行知识点的记忆,因此在教学的时候引导学生完成学习任务,将自己学习到的内容进行一个高效的记忆。比如让学生调查我们身边的生物种类,之后做一个总结,以便在课堂上可以进行一个调查报告。当然,学生在学习的时候会发现这样的学习任务是比较有趣的,因此会比较的主动,这样就驱使学生学习生物这门学科。教师采用任务型教学真正激发了学生的生物学习兴趣,让学生对生物的学习真正起到了兴致,这就鼓舞了学生的学习积极性。

二、丰富课堂教学知识

教师在进行教学的时候需要让学生有很好的学习体验,保证学生愿意参与到学习当中去。因此教师在进行教学的时候采用新型教学模式,这样的教学模式让学生有全新的学习体验,这样学生便可以较快的进入到学习状态中去。任务型教学是初中阶段教师应用比较广泛的一种教学方式,能够丰富教师的课堂教学知识,促进了教师的教学效率得到提高。这样的教学方式让学生对生物的学习更加的感兴趣,从而激发学生的学习欲望。

例如,在教授学生学习“生物圈是所有生物的家”这一部分内容时,学生可以学习到生物圈、环境对生物的影响、生物对环境的适应和影响等这些内容,因此学生的学习内容

还是比较广泛的。教师在进行教学的时候为了辅助学生知识点的记忆,可以利用任务型教学,这样学生可以接触到的学习内容还是比较多的,因此是可以鼓励学生做到全面的发展,全面的多角度的去掌握学习内容。但是学生在进行学习的时候需要提高自己的知识记忆,只有这样学生才可以真正提高自己的学习成绩,保证自己可以做到真正的全面发展。

三、引导学生进入状态

教师在进行教学的时候需要引导学生进入到学习状态中去,这样学生在学习的时候才会比较的专注,从而让学生可以在学习的时候更加的认真,对于知识点也可以高效的进行掌握。教师采用任务型教学,让学生在学习的时候可以更加的专注,引导学生进入到学习状态中去,这样学生便可以较快的掌握到学习内容,提高自己的学习成绩。

例如,在教授学生学习“观察细胞的结构”这一部分内容时,首先教师要让学生练习使用显微镜,保证学生是可以正确使用仪器的,这样教师带领学生做实验的时候,学生才可以高效的完成学习任务。当然了教师带领学生观察植物细胞、观察动物细胞都是为了让学生可以高效的掌握学习内容。教师采用任务型教学,让学生完成自己布置的学习任务,这样学生就可以将自己学习到的知识点进行一个应用,从而保证自己真正掌握了学习内容。任务型教学让学生可以快速的进入到学习状态中去,便于自己之后的学习。教师在教学的时候也可以布置课前预习任务,这样的方式是最为直接的引导学生进入到学习状态中的方式。课前预习任务让学生可以知道自己本节课要做的事情都有什么,需要学习的内容都有什么。这样学生就会进行思考,从而慢慢进入到学习状态中,这样教师在进行接下来的教学时,学生也可以很好的集中自己的学习精力。

总而言之,任务型教学和初中生物教学的结合为学生的学习带来了诸多好处,学生在这个过程中能够逐渐的提高自己的自学能力,加深自己对知识点的理解。这样的教学方式让学生成为课堂的主导,给了学生发言权,引导学生进入到课堂中,促进学生成绩的提高。教师在进行生物的教学中采用这样的教学模式是一种非常好的教学决定,相信学生在教师的带领下能较快的提高自己的学习成绩。

参考文献

[1]刘玉艳.“问题解决”教学模式在初中生物教学中的应用研究[D].河南:河南大学,2018.